

Anotácie

Autor: Judita Droppová

Názov: Prieskum podnetov a procesov aktívneho učenia sa v PK Bilingválna sekcia

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2013.

Anotácia: Záverečná práca pre MPC je zameraná na prieskum podnetov a procesov aktívneho učenia sa na vyučovaní v PK Bilingválna sekcia na Gymnáziu M. Kováča v Banskej Bystrici.

Teoretická časť je zameraná na bližšiu charakteristiku gymnázia, bilingválnej sekcie, ŠkVP a charakteristikou PK. Praktická časť je zameraná na prieskum podnetov a procesov pre rozvoj sociálnych, personálnych a kognitívnych zručností u žiakov pomocou dotazníka AUS.

Prostredníctvom tohto dotazníka bola hodnotená práca lektorov na hodinách španielskeho jazyka.

Kľúčové slová: aktívne učenie sa, personalizácia, socializácia, kognitivizácia, dotazník AUS

Autor: Tatiana Lepišová

Názov: Návrh plánu rozvoja kľúčových kompetencií u členov predmetovej komisie.

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

Anotácia: Práca je venovaná analýze dopadu školského vzdelávacieho programu na prácu členov predmetovej komisie. Cieľom práce bolo nielen priblížiť a objasniť tvorbu a význam školského vzdelávacieho programu, ale najmä poskytnúť pohľad na pozíciu a úlohu predmetových komisií pri riadení realizácie tohto školského dokumentu. A na základe výsledkov autoevalvácie školského vzdelávacieho programu a prieskumu vzdelávacích potrieb navrhnuť plán rozvoja kľúčových kompetencií u členov predmetovej komisie. Práca je rozdelená na štyri kapitoly, ktoré na seba nadväzujú a v ktorých autorka prezentuje najmä vlastné skúsenosti s danou problematikou. Text je doplnený obrázkami a tabuľkami, ktoré dotvárajú celkový obraz práce. Súčasťou práce sú aj prílohy.

Autor: Eva Leštáková, Mgr.

Názov: Rozvoj členov PK v procesoch aktívneho učenia sa

Údaje o vydaní: Banská Bystrica, Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

Anotácia: Práca je určená pre potreby predmetovej komisie jazykov v konkrétnej základnej škole s cieľom rozvíjať kompetenčný profil všetkých jej členov. Tematicky je rozdelená do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Prvá kapitola podáva charakteristiku predmetových komisií, úlohy vedúceho PK, štruktúru PK-jazykov a jej postavenie v ZŠ. Druhá rozpracováva problémy aktívneho učenia sa, ktoré špecifikujú kľúčové kompetencie, prieskum a vyhodnotenie dotazníkovej metódy AUS. Výsledky sa potom premietajú do tretej kapitoly, v ktorej je podávaný návrh na získanie kompetencií členov PK v procesoch aktívneho učenia sa, úlohy, indikátory a termíny ukončenia úloh. Prílohu tvorí dotazník AUS a jeho vyhodnotenie nielen v programe Excel, ale aj v programe Word. Autorka práce čerpala z jednotlivých seminárov v rámci špecializačného vzdelávania „Príprava vedúcich PK“, pričom využila aj svoje vlastné skúsenosti z praktickej vyučovacej a riadiacej činnosti v škole.

Autor: Janka Machalová, PhDr.

Názov: Prieskum procesov aktívneho učenia sa žiakov a jeho využitie pre návrhy inovácií v práci predmetovej komisie

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

Anotácia: Práca je prioritne určená pre potreby členov predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov v SOŠ Slovenská Ľupča – Příboj. Text je tematicky rozdelený do troch častí, ktoré na seba nadväzujú. Prvá časť sa venuje všeobecnej charakteristike školy, postaveniu a činnosti PK spoločenskovedných predmetov. Druhá časť sa zameriava na prieskum podnetov a procesov aktívneho učenia sa žiakov vo vybraných spoločenskovedných predmetoch. Tretia časť sa zaoberá inovatívnymi zmenami v práci PK s akcentom na zvýšenie úrovne aktívneho učenia sa žiakov na vyučovaní. Súčasťou práce sú aj tabuľky a grafy, ktoré ponúkajú štatisticky spracované údaje prieskumu aktívneho učenia sa žiakov.

Autor: Pavol Novák, Mgr.

Názov: Aktívnym učením k úspešnej maturite

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

Anotácia: Cieľom práce je predstaviť zmeny v realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2012/13 prijatých predmetovou komisiou cudzích jazykov na SOŠP v Ružomberku, ktoré by mali viesť k dosiahnutiu želaných výsledkov žiakov pri maturitnej skúške v tomto i budúcich rokoch. Práca je rozdelená do troch kapitol. Prvá kapitola je venovaná teoretickým východiskám práce a pomenovaním problémov s výsledkami žiakov v procese vzdelávania. Druhá kapitola analyzuje príčiny neúspechov žiakov s využitím dotazníka AUS a pomenúva problémové oblasti vzdelávania žiakov. Tretia kapitola ponúka východiská problému so stanovením cieľov a prijatím konkrétnych úloh pre členov predmetovej komisie. Práca môže byť návodom pre iné predmetové komisie ako presadiť prvky aktívneho učenia sa v procese vzdelávania.

Autorka: Alžbeta Rišová, Mgr.

Názov práce: Rozvoj členov PK cudzích jazykov

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

Anotácia: Práca je určená pre potreby vedúcich predmetových komisií zaoberajúcich sa rozvojom členov PK. Prináša pohľad na koncepciu profesijného rozvoja členov predmetovej komisie vyučujúcich cudzie jazyky. Celý text je rozdelený do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Prvá kapitola sa venuje teórii súvisiacej s problematikou profesijného rozvoja učiteľov. Druhá kapitola obsahuje charakteristiku PK cudzie jazyky. Tretia kapitola podáva analýzu rozvojových potrieb členov PK cudzie jazyky. Štvrtá kapitola obsahuje návrh osobného plánu profesijného rozvoja členov predmetovej komisie s konkrétnymi cieľmi a kritériami hodnotenia ako i samotný návrh plánu kontinuálneho vzdelávania členov PK. Prílohu tvoria dotazníky zamerané na zisťovanie úrovne kľúčových kompetencií, identifikáciu a hodnotenie vzdelávacích potrieb.

Autor: Mária Pšenáková, PhDr.

Názov: Úroveň procesov aktívneho učenia sa študentov v predmetovej komisii anglického jazyka na Gymnáziu Andreja Sládkoviča v Banskej Bystrici.

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2013.

Anotácia: Cieľom práce je zhrnúť a analyzovať výsledky dotazníka AUS vyplneného štyrmi skupinami študentov v októbri 2012 a v marcu 2013 a porovnať ich. Uvedený cieľ vychádza z potreby transformovať edukačný proces na Slovensku a upriamiť pozornosť pedagogickej verejnosti na dôležitú časť tejto transformácie, ktorou je zavádzanie aktívneho učenia sa študentov do škôl. Práca obsahuje charakteristiku školy, základné pojmy procesu aktívneho učenia sa, tabuľky s výsledkami dotazníka AUS, analýzu výsledkov, návrhy na zlepšenie práce učiteľa a porovnanie výsledkov.

Autor: Iveta Šanderová, PaedDr.

Názov: Návrhy zmien v práci PK BIO v zameraní na rozvoj žiaka

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2013.

Anotácia: Obsah práce je určený pedagogickým pracovníkom, ktorí sa podieľajú, alebo chcú podieľať na riadení predmetových komisií. Cieľom práce je vytvorenie podmienok pre postavenie predmetových komisií tak, aby sa podieľali na riadení výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Práca je členená do troch hlavných častí. V nich sa prechádza od analýzy súčasných podmienok školy- GAS, cez zdôvodnenie potreby návrhov zmien, až po tvorbu potrebných dokumentov a kritérií na delegovanie potrebných kompetencií.

Autor: Anna Šišková

Názov práce: Ciele a projekty v pláne práce predmetovej komisie

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012

Anotácia: Práca je určená pre členov predmetovej komisie prírodovedných predmetov ako pomôcka pri tvorbe a realizácii cieľov a projektov v pláne práce predmetovej komisie. Jadro práce je členené do troch kapitol. Prvá sa venuje plánu práce predmetovej komisie, jeho štruktúre a obsahu. V druhej časti sú pretransformované niektoré ciele a zámery školy do cieľov predmetovej komisie, v tretej časti do projektov v podmienkach predmetovej komisie. Autorka využívala poznatky z jednotlivých seminárov v rámci špecializačného vzdelávania „Príprava vedúcich predmetových komisií“ a vlastné skúsenosti z praktickej vyučovacej a riadiacej činnosti v škole.

Autor: Andrea Valentová

Názov: Rozvoj členov predmetovej komisie humanitných predmetov

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2013

Anotácia: Publikácia je určená pre potreby vedúcich predmetových komisií a jej cieľom je rozvoj kľúčových kompetencií členov predmetovej komisie humanitných predmetov a tým následne rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Publikácia je tematicky rozdelená do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Prvá kapitola predstavujeme Školský vzdelávací program a jeho špecifiká so zreteľom na dobrého učiteľa a dobrého žiaka. Druhá kapitola analyzuje kvalitu vyučovania v predmetovej komisii humanitných predmetov na základe výsledkov dotazníkov AUS. Tretia kapitola predstavuje plán rozvoja predmetovej komisie pozostávajúci z rozvoja kľúčových kompetencií učiteľov PK a žiakov. Popri vlastných názoroch autorky sú v publikácii prezentované názory, postoje a myšlienky iných autorov, čo prináša globálnejší pohľad na danú problematiku.

Autor: Viera Vanková, PaedDr.

Názov: Spôsoby budovania pozitívnej klímy v predmetovej komisii

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

Anotácia: Cieľom záverečnej práce je prezentovať spôsoby budovania pozitívnej klímy v predmetovej komisii spoločensko-vedných predmetov na SOŠP v Ružomberku v súvislosti s integráciou škôl. Práca je rozdelená do dvoch kapitol. Prvá kapitola sa venuje teoretickému spracovaniu problematiky, analýze základných údajov a metód skúmania. Druhá kapitola sa zaoberá vyhodnotením klímy PK prostredníctvom zostaveného dotazníka a jej analýzy. Výsledkom záverečnej práce je prezentovanie konkrétnych krokov vedúceho PK, ktoré boli nápomocné pri budovaní pozitívnej klímy v PK. Postupy a závery práce môžu byť stimulom budovania pozitívnej klímy nie len pre skúmanú PK.

Autor: Marcela Vološinová

Názov: Analýza činnosti a plán rozvoja predmetovej komisie biológie na Športovom gymnáziu v Banskej Bystrici

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

Anotácia: Práca je venovaná činnosti predmetovej komisie biológie na Športovom gymnáziu v Banskej Bystrici. Cieľom práce je analyzovať súčasný stav predmetovej komisie biológie pomocou SWOT analýzy a na základe výsledkov naplánovať rozvoj celej PK. Práca je rozdelená na dve kapitoly. Prvá kapitola je zameraná na školský vzdelávací program a kompetencie v predmete biológie, poukazuje na vplyv jednotlivých dokumentov na tvorbu školského vzdelávacieho programu. Druhá kapitola sa venuje charakteristike, analýze a najmä rozvoju predmetovej komisie biológie na Športovom gymnáziu v Banskej Bystrici. Text je doplnený obrázkami a tabuľkami, ktoré dotvárajú celkový obraz práce.