

## Anotácie

**Autor:** Balážiková Jarmila, Mgr.

**Názov:** Aktívne učenie sa v práci PK

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Cieľom záverečnej práce je nahliadnuť do prieskumu aktívneho učenia sa v predmetoch vyučujúcich členmi PK M-F-I ZŠ Divín. Na základe tohto prieskumu porovnať kvalitu aktívneho učenia sa v predmetoch vyučujúcich členmi PK. Práca je rozdelená do dvoch kapitol. Prvá kapitola je venovaná teórii týkajúcej sa aktívnemu učeniu. Druhá kapitola na základe výsledkov dotazníka AUS hodnotí a porovnáva úroveň aktívneho učenia sa v jednotlivých predmetoch .

**Autor:** Ľubica Čvikotová

**Názov:** Návrh projektu rozvoja členov PK CUJ v oblasti procesov personalizácie žiakov

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Cieľom tejto práce bolo navrhnúť projekt rozvoja členov PK CUJ na Pedagogickej a sociálnej akadémii v Lučenci, konkrétne v oblasti procesov personalizácie. Práca popisuje aktuálny stav v PK CUJ v oblasti AUS z hľadiska členov PK CUJ a žiakov. Poukazuje na silné a slabé stránky v uvedenej oblasti. Na základe výskumu pomocou dotazníka AUS sa zistila najslabšia oblasť – oblasť procesy personalizácie. Práca ponúka rozpracovaný návrh projektu, v ktorom je zadefinovaný problém, cieľ projektu, špecifické ciele a úlohy k jednotlivým cieľom.

**Autor:** Zdenka Endrődyová, Mgr.

**Názov:** Návrh hodnotiaceho systému pracovných výkonov členov predmetovej komisie na Pedagogickej a sociálnej akadémii v Lučenci

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Záverečná práca je určená pre potrebu hodnotenia pracovných výkonov členov predmetových komisií. Práca je rozdelená do dvoch kapitol. Prvá kapitola opisuje teoretické prístupy k hodnoteniu zamestnancov. V druhej kapitole je opísaný hodnotiaci systém členov predmetovej komisie na PaSA a návrh na zlepšenie tohto hodnotiaceho systému.

**Autor:** Fendeková Iveta, Mgr.

**Názov:** Plán práce pk pre učebný odbor kaderník

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Cieľom záverečnej práce, špecializačného vzdelávania a príprava vedúcich predmetových komisií bola prezentácia skúsenosti zo spolupráce pri tvorbe plánu PK. V práci som charakterizovala našu školu, aké sú strategické ciele, opisovala som predmetovú komisiu a práva vedúceho a členov PK. Jednu z častí záverečnej práce tvorí analýza školských výsledkov žiakov. Na porovnanie silných a slabých stránok som zvolila SWOT analýzu. V neposlednom rade záverečnej práci opisujem stanovené ciele a úlohy PK a na záver som vyhotovila plán PK.

**Autor:** Ružena Fodorová, Mgr.

**Názov:** Plán kontinuálneho vzdelávania

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2013.

**Anotácia:** Cieľom záverečnej práce je navrhnúť plán kontinuálneho vzdelávania členov PK na obdobie troch rokov vo väzbe na výsledky dotazníka AUS so zameraním na obnovovanie, dopĺňovanie, udržiavanie, zdokonaľovanie personálnych, informačných a odborných kompetencií so zameraním na podnety a procesy vo vyučovacom procese. Práca obsahuje 5 vyhodnotených dotazníkov AUS uvedených v prílohách. Práca je rozdelená do piatich kapitol. Prvá kapitola sa venuje legislatívnym východiskám, druhá a tretia kapitola sa zaoberajú profiláciou školy a predstavením prírodovednej PK. Štvrtá kapitola obsahuje realizáciu dotazníka AUS a piata kapitola obsahuje úlohy na obdobie najbližších 3 rokov. Výsledkom záverečnej práce je vytvorenie plánu kontinuálneho vzdelávania v súlade s potrebami školy a profilom absolventa

**Autor:** Mgr. Adriana Kucajová

**Názov:** Kompetenčný profil žiaka

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Cieľom záverečnej práce je vypracovať dokument kompetenčný profil žiaka - absolventa študijného odboru spoločné stravovanie. K dosiahnutiu cieľa poskytol východiskové stanoviská prieskumný dotazník. V prvej časti sa práca zaoberá výkladom pojmov kompetencia a kľúčové kompetencie. V ďalších častiach analyzuje výkonové štandardy a obsahové štandardy z pohľadu absolventov, žiakov a pedagogických zamestnancov. V praktickej časti skúma a vyhodnocuje kľúčové kompetencie vhodné pre kompetenčný profil absolventa Spojenej školy.

**Autor:** Mária Mazúchová

**Názov:** Aktívne učenie sa žiakov ZŠ na Ulici Vajanského v Lučenci

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Téma práce je aktívne učenie sa žiakov v predmetovej komisii matematika, informatika. Práca je členená okrem úvodu a záveru do dvoch kapitol. Hlavnou časťou práce je analýza dotazníkov vypracovaných žiakmi v predmetoch matematika, informatika a návrh riešenia problémov, ktoré vyplynuli zo spracovania dotazníkov. Súčasťou práce je príloha, ktorá pozostáva z dotazníka pre žiakov a zo štyroch tabuliek v programe MS Excel. Autorka práce čerpala z jednotlivých seminárov v rámci špecializačného vzdelávania „Príprava vedúcich predmetových komisií“, pričom využívala svoje vlastné skúsenosti. Prvky aktívneho učenia sa v procese vzdelávania.

**Autor:** Eva Siekelová, Ing.

**Názov:** Diagnostika a rozvoj aktívneho učenia sa vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov na základnej škole.

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Cieľom práce je prezentovať návrh cieľov a úloh PK spoločenskovedných predmetov na dosiahnutie rozvoja aktívneho učenia sa žiakov. Práca je rozdelená na štyri časti. Prvá kapitola obsahuje analýzu činností predmetovej komisie. Druhá kapitola zahŕňa teoretické poznatky týkajúce sa aktívneho učenia sa. Tretia kapitola popisuje prácu predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov na základnej škole s cieľom zistenia aktuálneho stavu aktívneho učenia využitím dotazníkovej metódy na diagnostiku súčasného stavu. Štvrtá kapitola sa zaoberá stanovením cieľov predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich z výsledkov prieskumu a na dosiahnutie rozvoja aktívneho učenia sa vo vyučovaní.

**Autor:** Lucia Sombathyová

**Názov:** Aktívne učenia sa žiakov

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Publikácia je určená pre potreby predmetovej komisie prírodovedných predmetov. Práca je členená okrem úvodu a záveru do dvoch kapitol. Hlavnou časťou práce je analýza dotazníkov vypracovaných žiakmi v predmetoch biológia, fyzika a chémia a ďalej návrh riešenia problémov, ktoré vyplynuli zo spracovania dotazníkov v rámci predmetovej komisie. Súčasťou práce je príloha, ktorá pozostáva z dotazníka pre žiakov a zo šiestich tabuliek v programe Excel. Autorka práce čerpala z jednotlivých seminárov v rámci špecializačného vzdelávania „Príprava vedúcich predmetových komisií“ pričom využívala svoje vlastné skúsenosti.

**Autor:** Štefánia Ščerbaková, Mgr.

**Názov:** Plán rozvoja predmetovej komisie jazykov na Piaristickom gymnáziu J. Braneckého v Trenčíne

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Práca sa venuje tvorbe plánu rozvoja PK jazykov na Piaristickom gymnáziu J. Braneckého. Umožňuje členom PK využiť svoje schopnosti a zručnosti a vo vyučovacom procese používať nové formy a metódy, venuje sa samovzdelávaniu členov PK v oblasti rozvoja kľúčových kompetencií. Prvá kapitola predstavuje z teoretického hľadiska PDCA cyklus a STEPE analýzu. Druhá kapitola hodnotí plnenie úloh PK jazykov na Piaristickom gymnáziu J. Braneckého v šk. roku 2011/2012. Tretiu kapitolu tvorí spracovanie cieľov PK jazykov do konkrétnych úloh s použitím PDCA

cyklu, SWOT a STEPE analýzu. Štvrtú kapitolu tvorí plán nákupu didaktickej techniky, piata časť je zostavená z plánu profesijného rozvoja členov PK.

**Autor:** Miroslava Štímelová, PaedDr.

**Názov:** Aktívne učenie sa žiakov v ZŠ J. Alexyho vo Zvolene

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Práca sa venuje problematike aktívneho učenia sa žiakov v Základnej škole J. Alexyho vo Zvolene. Vychádza z potreby zmeny klasického pasívneho vyučovania na aktívne sa učenie žiakov, ujasňuje základné pojmy, princípy aktívneho učenia sa. Je určená pedagogickým zamestnancom, ktorí hľadajú základné informácie o problematike. V prvej časti autorka charakterizuje základné pojmy a princípy aktívneho učenia sa. Druhá časť popisuje a vyhodnocuje prieskum za pomoc AUS dotazníka, ktorý autorka uskutočnila na základnej škole. Tretia časť obsahuje návrhy práce predmetovej komisie na zlepšenie zisteného stavu.

**Autor:** Lucia Uhliarová

**Názov:** Aktívne učenie sa vo vyučovaní prírodovedných predmetov na základnej škole

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2013.

**Anotácia:** Cieľom práce je analyzovať súčasný stav procesov aktívneho učenia sa v rámci predmetovej komisie prírodovedných predmetov a na základe zistených skutočností vytvoriť návrhy na zlepšenie jej činnosti. Práca je formálne rozdelená na tri časti. V prvej kapitole je popísaná činnosť, úlohy a funkcie predmetovej komisie, ako aj vnútorné členenie predmetovej komisie na Základnej škole, Saratovská ul. 85 v Leviciach. Druhá kapitola obsahuje popis základných princípov, podmienok a procesov aktívneho učenia sa, prieskum a vyhodnotenie dotazníka aktívneho učenia sa v podmienkach ZŠ na Saratovskej ulici 85 v Leviciach. V tretej kapitole sú uvedené návrhy na zlepšenie práce a činnosti predmetovej komisie.