

**Autor:** Jarmila Buková, PaedDr.

**Názov:** Rozvoj komunikačných zručností žiakov na primárnom stupni vzdelávania

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Komunikačné kompetencie žiaci získavajú pri ich funkčnom využívaní v interakcii a komunikácii so sebou samým, s inými ľuďmi či médiami, v konkrétnych životných či edukačných situáciách a rolách. Sú viazané na komunikáciu v materinskom jazyku, rozširovanie kognitívnej schopnosti žiakov vnímať okolitý svet a spolunažívať s okolím. Cieľom záverečnej práce je naprojektovať a pripraviť na spustenie do praxe strategický plán rozvoja komunikačných zručností žiakov na primárnom stupni vzdelávania. Edukačný projekt, ktorý je výstupom tejto práce prinesie ovocie najmä žiakom na primárnom stupni školy, ktorí pod vedením svojich učiteliek zlepšia svoj vzťah k učeniu sa.

**Autor:** Mgr. Renáta Cagalincová

**Názor:** Klíma školy

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** V práci je opísaná klíma školy, klíma triedy, vyučovacia klíma a s tým súvisiace otázky. Pretože za najdôležitejšie činitele klímy sú považované osoby, ktoré pôsobia v škole – žiak, učiteľ, rodič, a sociálne vzťahy medzi nimi, je pozornosť zameraná na nich. Prvá časť práce vymedzuje kľúčové pojmy a teoretické východiská pre druhú časť, venovanú pedagogickému prieskumu. Prílohu tvoria cielene vytvorené dotazníky na posúdenie stanoveného cieľa prieskumu. Práca poslúži ako autoevalvačný nástroj školy a bude východiskom pre stanovanie a realizovanie ďalších strategických cieľov školy.

**Autor:** Dana Čubáňová, Mgr.

**Názov:** Plán rozvoja Základnej školy Heľpa

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Publikácia je určená pre potreby vedúcich pedagogických zamestnancov školy pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu. Celý text je tematicky rozdelený do piatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vytvárajú postup pri stanovovaní a zapracovávaní konkrétnych cieľov školy do Školského vzdelávacieho projektu. Popri autorových vlastných myšlienkach a návrhoch sú v publikácii uvedené aj teoretické poznatky z odbornej odporúčanej literatúry.

**Autor:** Jana Gloriková

**Názov:** Podpora vzdelávania žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Záverečná práca je určená pre potreby základných škôl, v ktorých sa vzdelávajú rómski žiaci. Text je rozdelený do piatich kapitol, v ktorých je analyzovaná problematika vzdelávania žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít. Autor prezentuje realizačný projekt, ktorým je možné podporiť vzdelávanie rómskych žiakov v základnej škole s vybudovaným celodenným výchovným systémom.

**Autor:** Monika Grmanová

**Názov:** Zavedenie delfinoterapie v Centre špeciálno-pedagogického poradenstva a Špeciálnej materskej škole podľa fáz Demingovho cyklu

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Záverečná práca je zameraná na prezentáciu delfinoterapie a zavedenie delfinoterapie ako novej formy terapie, ktorá posilní kompetenciu - rozvíjanie pozornosti žiakov v Špeciálnej materskej škole a predstavenie zavedenia formy delfinoterapie podľa jednotlivých fáz Demingovho cyklu. Práca je členená na šesť celkov. V práci je opis zariadenia Centra špeciálno-pedagogického poradenstva a Špeciálnej materskej školy pri Centre špeciálno-pedagogického poradenstva, vymedzenie poslania, cieľov a vízií zariadenia. Spracovaná je SWOT a STEPE analýza zariadenia. Posledné dve časti

opisujú konkrétne zavedenie delfinoterapie do praxe a už dosiahnuté výsledky. V prílohe je záznamový hárok na hodnotenie koncentrácie a pozornosti. V práci využívam poznatky odprezentované na vzdelávaniach Riadenia školy a školského zariadenia

**Autor:** Ladislav Holenka, Mgr.

**Názov:** Aktualizácia školského vzdelávacieho programu

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Práca špecifikuje postup aktualizácie projektu školského vzdelávacieho programu na Základnej umeleckej škole v Turčianskych Tepliciach. Obsahuje presne stanovené termíny postupnej realizácie. Práca pozostáva z 8 kapitol. Prvá kapitola charakterizuje a stručne opisuje základnú umeleckú školu a jej minulosť. Druhá kapitola sa zaoberá poslaním, hodnotovou orientáciou a víziou školy. Tretia kapitola sa zaoberá kultúrou školy. V štvrtej kapitole je vypracovaná STEPE a SWOT analýza. Následne sú analyzované veľmi silné stránky školy, silné stránky školy a slabé stránky školy. Piata kapitola popisuje ciele školy. V podkapitole je postup realizácie cieľa. Konkrétne ide o zásady odmeňovania zamestnancov na škole. Šiesta kapitola sa zaoberá samotným projektom, ktorý je rozpisovaný na prípravnú, pilotnú, hodnotiacu a realizačnú fázu.

**Autor:** Radoslav Klinec, PaedDr.

**Názov :** Plán rozvoja Základnej školy Staré Hory

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Záverečná písomná práca riadiacich pracovníkov je výstupom zo vzdelávania poskytovaného RP MPC v Banskej Bystrici. Práca je v rozsahu 27 strán plus bibliografické odkazy a prílohy. Tematicky je rozdelená do piatich kapitol, v ktorých popisujem poslanie, kultúru a hodnoty školy. Ďalej sa zamýšľam nad trendmi súčasnosti, ktoré ovplyvňujú našu školu a z nich vyplývajúcu víziu. Uvádzam plán realizačného projektu, jednotlivé jeho fázy s hlavnými a čiastkovými cieľmi a ich harmonogram plnenia v rámci rozvoja školy. Plán rozvoja ZŠ Staré Hory som zamerlal na oblasť pohybovej výkonnosti a zdatnosti žiakov.

**Autor:** Viera Kopšová, Mgr.

**Názov :** Plán rozvoja Základnej školy Staré Hory

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Záverečná práca funkčného vzdelávania vo vzdelávacom programe Riadenie školy a školského zariadenia bola poskytovaná RP MPC, Horná 97, Banská Bystrica. Moja písomná práca je v rozsahu 28 strán plus bibliografické odkazy a prílohy. Tematicky je rozdelená do piatich kapitol, v ktorých popisujem poslanie, kultúru a hodnoty školy. Ďalej sa zamýšľam nad trendmi súčasnosti, ktoré ovplyvňujú našu školu a z nich vyplývajúcu víziu. Uvádzam plán realizačného projektu, jednotlivé jeho fázy s hlavnými a čiastkovými cieľmi a ich harmonogram plnenia v rámci rozvoja školy. V práci sa zameriavam na rozvoj oblasti regiónu, na schopnosť žiaka prezentovať prírodné, kultúrne, historické zaujímavosti svojho regiónu.

**Autor:** Marián Mikulka, PaedDr.

**Názov:** Profesionálny rozvoj zamestnancov ZŠ Liptovská Lúžna

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Záverečná práca sa zaoberá profesionálnym rozvojom zamestnancov ZŠ Liptovská Lúžna. V prvej časti stručne charakterizuje legislatívnu platformu zvolenej problematiky. Ťažisko spočíva v druhej časti práce, ktorá prezentuje projekt profesionálneho rozvoja zamestnancov školy. Po rozbere štruktúrnych prvkov školy nasleduje analýza súčasného stavu profesionálneho rozvoja zamestnancov. Zistený stav je porovnaný so žiaducim stavom. V závere je plán profesionálneho rozvoja zostavený na základe syntézy potrieb školy a osobných potrieb zamestnancov, ktorý nastoľuje cestu k dosiahnutiu želaného stavu.

**Autor:** Alena Milanová, Mgr.

**Názov:** ZŠ Heľpa – škola aktívneho učenia sa

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Záverečná práca funkčného vzdelávania vo vzdelávacom programe Riadenie školy a školského zariadenia mapuje proces, ktorý je výsledkom snahy o nájdenie efektívnej cesty k zvýšeniu kvality školy. Postupuje od definovania vízie školy, a porozumenia jej hodnotám a poslaniu, cez analýzu vnútorného a vonkajšieho prostredia školy k určeniu priorít koncepcie ďalšieho skvalitňovania školy. Tá má podľa výsledkov analýz smerovať k zlepšeniu procesov aktívneho učenia sa, pričom práve návrhu projektu s týmto cieľom je venovaná záverečná časť práce.

**Autor:** Rastislav Očenáš, Mgr.

**Názov:** Návrh projektu rozvoja mediálnej kompetencie v ZŠ Narnia

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Publikácia odpovedá na vnútornú potrebu školy reagovať na rozvoj informačno-komunikačných technológií a jeho dopad na žiakov ZŠ. Celý text je tematicky rozdelený do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú modelový realizačný projekt rozvoja mediálnej kompetencie žiaka ako základného kameňa mediálnej bezpečnosti žiaka. Popri autorových vlastných myšlienkach sú v publikácii prezentované aj názory, myšlienky a postoje iných autorov, ktorých tvrdenia podporujú zistenia autora a stali sa oporou pre zostavenie projektu rozvoja želaných žiackych kompetencií.

**Autor:** Katarína Pepichová, Mgr.

**Názov:** Strategický plán rozvoja ZŠ Jánošovka na roky 2011 - 2015

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Práca je vypracovaná ako záverečná práca funkčného vzdelávania vo vzdelávacom programe Riadenie školy a školského zariadenia. Opisuje v troch kapitolách postup pri tvorbe plánu rozvoja školy. Cez charakteristiku školy a žiakov, kultúru, poslanie a víziu školy, až ku realizačnému plánu rozvoja školy, ktorého finálnym výstupom budú žiacke prezentácie svojich písomných textov z vlastivedy a prírodovedy. Projekt rozvoja je reakciou na vybraný trend : Rastúce požiadavky na funkčnú gramotnosť žiakov. Prílohy tvoria integrovanú súčasť textu a ponúkajú prehľad demografického vývoja za posledných desať rokov v obci Čierny Balog a tiež prehľad počtu žiakov zo SZP.

**Autor:** Ján Škvarka, Mgr.

**Názov:** Návrh plánu rozvoja Základnej umeleckej školy v Novej Bani

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Moja záverečná práca je určená záujemcom o poznanie súčasného stavu ZUŠ v Novej Bani a návrhu plánu jej rozvoja. Celý text je rozdelený do piatich kapitol. V práci predstavujem teoretické východiská a charakteristiku ZUŠ na Slovensku. Ďalej sa zaoberám poslaním, kultúrou a víziou našej školy. Prekladám analýzu súčasného stavu a charakteristiku požadovaného stavu, kde následne rozoberám šance a riziká pri uskutočňovaní zmeny. Určujem stratégiu a ciele školy a na jeden vybraný cieľ vypracúvam projekt.

**Autor:** Matej Tešlár, Ing.

**Názov:** Plán rozvoja školy v ZŠ s MŠ Pohorelá

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Táto práca je záverečnou prácou funkčného vzdelávania vo vzdelávacom programe Riadenie školy a školského zariadenia. Celý text je tematicky rozdelený do piatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú obraz plánu rozvoja školy v ZŠ s MŠ Pohorelá. Príloha tvorí integrovanú súčasť textu a ponúka platný Národný štandard finančnej gramotnosti.

**Autor:** Ľubica Tonhajzerová, Mgr.

**Názov:** Návrh korekcie Školského vzdelávacieho programu v našej škole

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Záverečná práca je určená pre potreby vedúcich pedagogických pracovníkov, ale aj pedagógom, ktorí sa chcú zaoberať školským vzdelávacím programom. Celá práca je tematicky rozdelená do šiestich kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz o vízii, poslaní a hodnotách školy až po špecifický cieľ projektu. Príloha tvorí dva dotazníky na poslanie školy a hodnotovú orientáciu pedagógov. Popri vlastných myšlienkach je v práci prezentované aj veľké množstvo názorov, postojov a myšlienok iných autorov, čo poukazuje na iné prístupy k chápaniu k danej problematike

**Autor:** Marta Urdová, Mgr.

**Názov:** Rozvoj Základnej umeleckej školy v Novej Bani

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** V práci sa zaoberám analýzou súčasného stavu a charakteristikou Základnej umeleckej školy v Novej Bani s jej poslaním s poukázaním na jej hodnoty. Rozoberám stav kultúry, jeden z mnohých kľúčových faktorov fungovania školy, ako organizácie so zámerom pomenovať silné i slabé miesta a tak naštartovať procesy vedúce k zmene v kultúre školy. Táto časť je neoddeliteľne spätá so SWOT analýzou výsledkov školy. Na základe týchto skutočností navrhujem projekt na dosiahnutie jedného zadaného koncového cieľa a to začať s vyučovaním detí z dychového oddelenia v Detskej dychovej hudbe v ZUŠ Nová Baňa. V návrhu projektu konkretizujem postupnosť aktivít s vymedzenými zdrojmi v jednotlivých fázach, ktoré vedú k možnému riešeniu cez viacero krokov špecifických cieľov k splneniu zadaného hlavného cieľa v danom čase.

**Autor:** Dana Vrábliková, Mgr

**Názov:** Plán rozvoja ZŠ Jánošovka na roky 2011-2014

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Práca je určená pre potreby MPC ako záverečná práca funkčného vzdelávania vo vzdelávacom programe Riadenie školy a školského zariadenia. Celá práca je tematicky rozdelená na päť kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz o Základnej škole Jánošovka v Čiernom Balogu a pláne rozvoja na roky 2011-2014. V práci je popísaná charakteristika školy, žiakov, kultúra, poslanie školy a vízia. Na základe STEPE a SWOT analýz je stanovený konkrétny zámer a cieľ školy, podľa ktorého je v práci vypracovaný realizačný projekt s jednotlivými fázami. V závere práce sa autorka pokúsila o stručné zhodnotenie prípravnej fázy prebiehajúceho projektu a o sebareflexiu z hľadiska prínosu funkčného vzdelávania pre jej potreby. Príloha tvorí integrovanú súčasť textu a ponúka stručný grafický prehľad demografického vývoja za posledných desať rokov v obci Čierny Balog a tiež prehľad počtu žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia.

**Autor:** Peter Zlevský, PaedDr.

**Názov:** Progres kompetenčných zručností žiakov inovatívnymi formami a metódami vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Kvalitu edukačných procesov ovplyvňujú kompetencie učiteľov, ktoré si neustále rozvíjajú prostredníctvom ďalšieho vzdelávania. Moderný učiteľ, moderná škola, moderné... toto sú najčastejšie slová, ktoré počul asi každý pedagóg. Predstava oživiť vyučovanie inými formami je lákavá asi pre každého, nielen pre učiteľa, ale hlavne pre žiakov. Zakúpením IKT sa to len začína. Pochopiť ich fungovanie a mať čas na naštudovanie možností daného zariadenia chce veľa trpezlivosti a ochoty zo strany skúsenejších pedagógov. Veľmi často sa stáva, že kvôli nedostatku času sa zariadenia buď vôbec nevyužívajú alebo sa nevyužije ich plný potenciál. Cieľom záverečnej práce je naprojektovať a pripraviť na spustenie do praxe strategický plán progresu kompetenčných zručností žiakov inovatívnymi formami a metódami vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni. Preto som si zvolil tento cieľ, projekt aby sme možnosti využitia nami zakúpených IKT v maximálnej miere využili vo vyučovacom procese učiteľmi ale hlavne žiakmi, ktorí získajú potrebné kompetenčné zručnosti.

**Autor:** Milada Žabková, Mgr.

**Názov:** Plán rozvoja ZŠ Štefana Žáryho Poniky

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

**Anotácia:** Práca sa zaoberá podrobným návrhom plánu rozvoja školy, na ktorej pracujem. Celý text je rozdelený do troch hlavných kapitol. Prvá kapitola opisuje poslanie, hodnoty a víziu našej školy.

V druhej kapitole som sa snažila zistiť slabšie miesta v práci učiteľov aj žiakov na našej škole pomocou dotazníka