

ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## Program kontinuálneho vzdelávania

**Vzdelávacie oblasti (ISCED 1) v kontexte so školským vzdelávacím programom**

PaedDr. Ivan Pavlov, PhD.

podpis štatutárneho zástupcu

**Názov vzdelávacieho programu:**

**Vzdelávacie oblasti (ISCED 1) v kontexte so školským vzdelávacím programom**

**Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Podľa aktuálnej legislatívy – zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov. V základných školách na štátne vzdelávacie programy pre ISCED 1 nadväzujú konkrétne školské vzdelávacie programy, pri tvorbe ktorých participujú všetci pedagogickí zamestnanci. Školský vzdelávací program má byť vypracovaný na podmienky konkrétnej školy v súlade s legislatívou a štátnym vzdelávacím programom. V rámci školského vzdelávacieho programu resp. pedagogickej dokumentácie učitelia tvoria pre jednotlivé predmety učebný plán, učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučujúcich predmetov. V súvislosti so smenou legislatívy a ďalších dokumentov došlo v porovnaní s prechádzajúcimi niekoľko desiatok rokov zaužívanými tradíciami k závažným zmenám. Boli zavedené nové pojmy, ako napr. kľúčové kompetencie, vzdelávacie oblasti, prierezové témy a pod. K úspešnému a intencionálnemu zavedeniu a realizácii týchto zmien v praxi je nevyhnutné ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti riadenia edukačného procesu. Čiastková štúdia pod názvom *Analýza potrieb pedagogických zamestnancov – rok 2010 (základné výsledky)* spracovaná Ing. Mariánom Valentom, PhD. potvrdzuje záujem učiteľov o témy, ktoré sú zahrnuté v obsahu uvedeného programu - poznanie základných pedagogických dokumentov (štátny vzdelávací program), plánovanie, projektovanie a realizácia edukačného procesu, návrh korekcií v pedagogických dokumentoch a pod.

**Druh kontinuálneho vzdelávania:** inováčné

**Forma kontinuálneho vzdelávania:** kombinovaná forma (prezenčná a dištančná)

**Ciele:**

**Hlavný cieľ:**

Zdokonaľiť profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti v oblasti profesijného rastu a sebarozvoja a riadenia edukačného procesu v kontexte so školským vzdelávacím programom.

**Špecifické ciele:**

- poznať legislatívu a pedagogické dokumenty, pojmy/termíny súvisiace s nimi,
- implementovať prierezové témy do vyučovacích predmetov,
- získať zručnosť plánovať výchovno-vzdelávací proces v kontexte s legislatívou, štátnym vzdelávacím programom, v súlade s kľúčovými kompetenciami žiaka,
- navrhnúť korekcie v ďalšom projektovaní výchovno-vzdelávacieho procesu na základe reflexie skutočného procesu,
- identifikovať a formulovať jasné ciele vyučovania odrážajúce koncepčné dokumenty a kompetenčný profil žiaka a špecifik žiaka,
- vybrať obsah v súlade s edukačnými cieľmi a kompetenciami žiakov,
- k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov, kritériá úspešnosti činnosti,
- vybrať vhodné metódy a formy na realizáciu učebných činností žiakov.

**Obsah vzdelávacieho programu:**

Obsah vzdelávacieho programu tvoria aktuálne informácie využiteľné pri výkone pedagogickej činnosti, zdokonaľovanie, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov výcvikovou formou, diskusiami a pod., ktoré zabezpečia účastníkom dosiahnuť stanovené ciele. Obsah je rozvrhnutý do 4 modulov.

Modul 1: Legislatívne východiská problematiky

Modul 2: Učebný plán a učebné osnovy v jednotlivých predmetoch v praxi

Modul 3: Tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov

Modul 4: Inováčne metódy a formy práce

**Modul1: Legislatívne východiská problematiky**

Téma	Forma	Časový rozsah
Legislatíva, štátny vzdelávací program (Zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhláška 320/2008 Z. z. o základnej škole, Štátny vzdelávací program ISCED 1, Príloha k Štátnemu vzdelávaciemu programu ISCED 1 – Učebné osnovy, ich novelizácie a ďalšie aktuálne pedagogické dokumenty), odborná literatúra a pod. Účastník v rámci dištančnej formy vypracuje prácu v rozsahu A4 na tému „Vplyv školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu vo vzdelávacích oblastiach ISCED 1“.	prezenčná	2
	dištančná	2
Pojmy a termíny súvisiace s legislatívou a pedagogickými dokumentmi (vzdelávacie oblasti, predmety, kľúčové kompetencie, vzdelávacie štandardy, rámcové učebné plány, školský učebný plán, učebné osnovy, prierezové témy, tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučujúcich predmetov a pod.) Účastník v rámci dištančnej formy vypracuje prácu s názvom „Realizácia prierezových tém v jednotlivých vzdelávacích oblastiach“ prispôbenú na podmienky školy, v ktorej pracuje.	prezenčná	3
	dištančná	2
Hodnotenie a klasifikácia žiakov (Metodický pokyn č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy) – východiská a nové metódy pre prax . Účastník v rámci dištančnej formy vypracuje s názvom „Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov v rámci vzdelávacích oblastí“ prispôbenú na konkrétne pracovisko účastníka.	prezenčná	2
	dištančná	2
Spolu		<b>13</b>

**Modul 2: Učebný plán a učebné osnovy v jednotlivých predmetoch v praxi**

Téma	Forma	Časový rozsah
Východiská pre vypracovanie školského učebného plánu a učebných osnov jednotlivých predmetov (charakteristika školy a jednotlivých tried, stratégia, ciele a zameranie školy, profil absolventa, vzdelávacie stratégie, metódy vyučovania, materiálne a priestorovo-technické podmienky a pod.) Účastník v rámci dištančnej formy vypracuje seminárnu prácu, v ktorej predloží analýzu východísk danej školy pre vypracovanie školského učebného plánu a učebných osnov jednotlivých predmetov ISCED 1.	prezenčná	2
	dištančná	2
Učebné osnovy jednotlivých predmetov v rámci vzdelávacích oblastí prispôbené na podmienky školy. Účastník v rámci dištančnej formy vypracuje učebné osnovy jednotlivých predmetov v rámci vzdelávacích oblastí pre podmienky školy, v ktorej pracuje.	prezenčná	20
	dištančná	15
Spolu		<b>39</b>

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

### Modul 3: Tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučovacích predmetov

Téma	Forma	Časový rozsah
Štruktúra tematického výchovno-vzdelávacieho plánu jednotlivých vyučovacích predmetov. Účastník v rámci dištančnej formy vypracuje seminárnu prácu, v ktorej navrhne štruktúru tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre vybraný vyučovací predmet.	prezenčná	2
	dištančná	3
Tematický výchovno-vzdelávací plán jednotlivých vyučovacích predmetov pre daný ročník včítane analýzy navrhnutých štruktúr s prihliadnutím na podmienky triedy a školy. Účastník v rámci dištančnej formy vypracuje tematický výchovno-vzdelávací plán pre vybraný ročník a predmet. V úvode odôvodní na základe reflexie vyučovacieho procesu zmeny v porovnaní s predchádzajúcim plánom.	prezenčná	10
	dištančná	8
Spolu		23

### Modul 4: Inovatívne metódy a formy práce

Téma	Forma	Časový rozsah
Využitie inovatívnych metód a foriem práce pri vyučovaní jednotlivých predmetov. Účastník v rámci dištančnej formy vypracuje prácu, v ktorej navrhne realizáciu 3 vyučovacích hodín v ľubovoľnom ročníku a predmete s využitím inovatívnych metód a foriem práce.	prezenčná	9
	dištančná	6
Spolu		15

SPOLU	90/z toho 40 dištančne
-------	------------------------

#### Rozsah vzdelávacieho programu:

90 hodín ( 50 hodín prezenčne, 40 dištančne)

Trvanie vzdelávacieho programu najviac 12 mesiacov.

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov; kariérový stupeň; kariérová pozícia:**

**Kategória pedagogických zamestnancov :**

učiteľ

**Podkategória pedagogických zamestnancov :**

učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),

učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

**Kariérový stupeň:**

Samostatný pedagogický zamestnanec

Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou

Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

**Kariérová pozícia: -**

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu a podkategórie učiteľa, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Na kontinuálne vzdelávanie alebo vykonanie skúšky na overenie profesijných kompetencií podľa § 35 ods. 6 zákona 317/2009 Z.z. bude zaradený každý pedagogický zamestnanec – učiteľ na základe písomnej prihlášky, v ktorej riaditeľ školy potvrdil správnosť údajov a zaradenie pedagogického zamestnanca do príslušnej kategórie alebo podkategórie. Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

zaradenie pedagogického zamestnanca do príslušnej kategórie alebo podkategórie, oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na kontinuálne vzdelávanie posúdi poskytovateľ na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

#### **Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:**

Vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou skúšobnou komisiou z oblasti príslušného obsahu vzdelávania – prezentácia obsahuje príklad aplikácie získaných zručností a vedomostí do edukačného procesu pripravenú na vlastné podmienky školy napr. tematický výchovno-vzdelávací plán pre konkrétny ročník a triedu, námet na uplatnenie aktivizujúcich metód na vyučovacej hodine, vytvorenie nového predmetu a pod.

Na ukončení programu je potrebné absolvovanie min. 80% prezenčnej formy, doloženej podpisom na prezenčnej listine a odovzdanie prác zadaných v dištančnej forme vzdelávania.

Pre pedagogických zamestnancov, ktorí získali sebvzdelávaním, výkonom pedagogickej činnosti rovnaké profesijné kompetencie ako absolventi príslušného aktualizáčného vzdelávania, platia na overenie profesijných kompetencií požiadavky ako pre ostatných účastníkov programu (okrem min. 80% účasti na prezenčnej forme), to znamená vypracovanie prác z dištančnej formy jednotlivých tém a záverečná prezentácia a pohovor pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

#### **Personálne zabezpečenie a garant:**

Lektori: učitelia kontinuálneho vzdelávania, vysokoškolskí učitelia a učitelia s lektorskou praxou v oblasti vzdelávania dospelých s príslušnou aprobáciou.

Garant: Mgr. Tatiana Alexovičová, MPC r. p. Prešov, T. Ševčenka 11, 080 20 Prešov; učiteľ kontinuálneho vzdelávania s druhou atestáciou.

#### **Finančné, materiálne zabezpečenie:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov, z prostriedkov rozpočtu MPC.

Účastníkom vzdelávania bude poskytnutý študijný materiál so zoznamom odporúčanej literatúry a učebné zdroje.

#### **Technické a informačné zabezpečenie**

notebook s pripojením na internet, dataprojektor pre lektora.

#### **Návrh počtu kreditov:**

21 kreditov

18 za rozsah, 3 za spôsob ukončenia programu kontinuálneho vzdelávania.