

### ***Anotácia***

**Autor:** Lucia Bugajová

**Názov:** Spolupráca materskej školy s rodinou a ostatnými inštitúciami

Na výchove sa podieľa nie len rodina, ale aj v maximálnom rozsahu škola a celá spoločnosť. Kvalitná spolupráca prináša úspechy, dobré výsledky školy a upevňujú sa pozitívne medziľudské vzťahy pri všetkých stretnutiach. Spolupráca predstavuje niečo viac, ako len kvalitný výchovno-vzdelávací proces. V dnešnej dobe je veľmi významným faktorom. Zámerom záverečnej práce je priblížiť, opísať a poukázať na dôležitosť spolupráce materskej školy s rodinou a ostatnými inštitúciami. Bez nej škola nedokáže prosperovať a existovať.

*Kľúčové slová:* Spolupráca. Materská škola. Rodina. Inštitúcie. Dieťa. Učiteľ.

### ***Anotácia***

**Autor:** Janka Dubcová

**Názov:** Realizácia dopravnej výchovy v podmienkach MŠ

Cieľom práce bolo poukázať na možnosti využitia dopravnej výchovy vo výchovno-vyučovacom procese. Práca je rozdelená do troch hlavných kapitol. Prvá kapitola obsahuje teoretickú časť, ktorá sa skladá zo štyroch podkapitol. Druhú kapitolu tvorí dopravná výchova v MŠ Lietavská Lúčka a podmienky pre realizáciu dopravnej výchovy. V záverečnej kapitole práce je spracovaný konkrétny projekt dopravnej výchovy s názvom „Dopraváčik.“ Je v ňom rozpracované organizačno-technické zabezpečenie, cieľ projektu a edukačné aktivity. Jednotlivé edukačné aktivity ďalej ponúkajú stručný popis a kompetencie, ktoré dieťa získa pri hre.

*Kľúčové slová:* Doprava. Dopravná výchova. Kompetencie. Prierezová téma. Projekt. Cieľ projektu. Edukačné aktivity.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Miriam Ďurneková

**Názov:** Partnerstvo rodiny a materskej školy

Svoju záverečnú prácu som zamerala na oblasť partnerstva rodiny a materskej školy. Prácu bez ohľadu na kapitoly možno rozdeliť na dve časti, teoretickú a praktickú. Teoretická časť sa zaoberá popisom rodinného a školského prostredia. Pri jej spracovaní som použila dostatok odbornej literatúry. Sú tu definované základné pojmy. Mieru vplyvu oboch prostredí kvantifikujem a kvalifikujem v praktickej časti použitím vhodných metód. S použitím dotazníkov som zisťovala skutočný stav problematiky partnerstva v našej materskej škole.

*Kľúčové slová:* Dieťa. Partnerstvo. Rodina. Materská škola. Spolupráca. Rodičia. Učiteľ. Výchova. Vzdelávanie.

### ***Anotácia***

**Autor:** Eva Homolová

**Názov:** Spolupráca rodiny a školy pri vytváraní základov zdravého životného štýlu

Záverečná práca sa zaoberá riešením vzájomnej spolupráce rodiny a materskej školy a je určená pre prácu učiteliek. Celý text je rozdelený do troch kapitol, ktoré na seba navzájom nadväzujú a ponúkajú možnosti riešenia daného problému. Venujem sa vzniku nesprávnych návykov v oblasti životosprávy a nedostatku pohybových aktivít u detí predškolského veku, ktoré spôsobila moderná doba prinášajúca veľa vymožeností, ale zároveň aj to, že deti sú málo pohyblivé a už v tomto veku sú obézne. V prvej kapitole sa zaoberám funkciami rodiny a materskej školy, budovaním partnerského vzťahu medzi materskou školou a rodinou. Zameriavam sa na úlohy školy pri presadzovaní zdravého životného štýlu, potrebu pravidelného fyzického pohybu a dodržiavania psychohygieny detí v materskej škole. V druhej kapitole sa venujem hodnoteniu a analýze školského vzdelávacieho programu. Tretia kapitola sa zaoberá riešením aktuálnej problematiky, ktorá vyplýva z analýzy. Na základe dotazníkov a rozhovorov s rodičmi som zistovala záujem rodiny spolupracovať na odstránení problému týkajúci sa nesprávnych stravovacích návykov a nedostatku pohybových aktivít. Navrhujem rôzne možnosti spolupráce v oblasti, ktorá sa venuje vytváraniu základov zdravého životného štýlu. V záverečnej práci sú okrem vlastných myšlienok publikované aj názory rôznych autorov zaoberajúcich sa touto problematikou.

*Kľúčové slová:* Spolupráca. Rodina. Škola. Pohyb. Výživa. Obezita. Zdravý životný štýl.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Jana Chlebeková

**Názov:** Rozvoj komunikatívnych kompetencií dieťaťa v spolupráci materskej školy a rodiny

Celý text práce je tematicky rozdelený do troch kapitol. Jednotlivé kapitoly na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz o potrebe rozvoja komunikatívnych kompetencií dieťaťa predškolského veku ako základného predpokladu pre jeho bezproblémový vstup do základnej školy v spolupráci materskej školy a rodiny. Úvodná kapitola je teoretickým podkladom rozpracovania ďalších častí práce. Popisuje pojmy ako komunikácia, komunikatívne kompetencie. Rozoberá tiež vývin reči v období dochádzky dieťaťa do materskej školy. V závere úvodnej kapitoly je vo všeobecnej rovine opísaná dôležitosť spolupráce materskej školy a rodiny. Druhá kapitola rozpracováva závery dopytovania sa prostredníctvom

dotazníkového šetrenia v oblasti rozvoja komunikácie dieťaťa v prostredí materskej školy a rodiny. Posledná, tretia časť práce, sa zameriava na východiskové, základné návrhy pre zlepšenie zisteného stavu vyplývajúceho z dotazníkového šetrenia v problematike rozvoja komunikácie dieťaťa v spolupráci materskej školy a rodiny.

*Kľúčové slová:* Komunikácia. Reč. Dieťa predškolského veku. Význam komunikatívnej kompetencie. Rozvoj komunikatívnej kompetencie. Materská škola. Rodina. Spolupráca.

### ***Anotácia***

**Autor:** Dagmar Jariabková

**Názov:** Spolupráca školy s rodinou

Práca oboznamuje so súčasnou materskou školou, dnešnou rodinou a vzťahmi, ktoré vznikajú medzi nimi. Obe inštitúcie majú zásadný vplyv na rozvoj osobnosti jedinca a preto je nutné, aby aj efektívne spolupracovali.

Predprimárne vzdelávanie má svoje špecifiká, ktoré vyplývajú z doteraz nezrelej osobnosti dieťaťa predškolského veku a jeho potrieb.

Edukácia v materskej škole musí byť preto prispôbená citovým, sociálnym aj kognitívnym potrebám detí tejto vekovej skupiny a predovšetkým by mala byť v súlade s výchovným pôsobením rodiny. Je preto dôležité poznať úroveň vzťahových relácií medzi rodinou a dieťaťom a následne na to aj medzi učiteľom a dieťaťom.

V mojej práci je predložený možný spôsob spolupráce materskej školy s rodinou.

*Kľúčové slová:* Rodina. Škola. Výchova. Spolupráca.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Zuzana Karkošiaková

**Názov:** Odstraňovanie pohybových bariér prostredníctvom projektu

Práca je zameraná na dieťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím a na jeho edukačné vedenie prostredníctvom projektu v špeciálnej materskej škole s cieľom odstraňovať pohybové bariéry s používaním kompenzačných pomôcok. Poukazuje na potrebu stimulačného multizmyslového prostredia v špeciálnej materskej škole, na skvalitnenie zmyslového vnímania a sebarealizácie dieťaťa. Práca poukazuje na to, že stav detí s mentálnym a viacnásobným postihnutím je možné intenzívnou odbornou edukáciou podstatne zlepšiť. Vypracovanie projektu za účelom skvalitnenia edukačného prostredia je jednou z možností ako sa k tomuto zámeru priblížiť. Práca môže pomôcť pedagógom pri vypracovaní projektového zámeru potrebného pre získanie grantu, ktorý môže pokrývať 95% nákladov.

*Kľúčové slová:* Dieťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím. Snoezelen terapia. Projekt. Plán projektu. Projektový cyklus. Grant. Kompenzačné pomôcky. Pohybové bariéry. Zmyslové vnímanie.

### ***Anotácia***

**Autor:** Zuzana Kubačková

**Názov:** Sebarozvoj vedúceho pedagogického zamestnanca

V záverečnej práci som sa snažila poukázať ako sa zásadným spôsobom mení a rozvíja osobnosť z kariérového stupňa : samostatný pedagogický zamestnanec na kariérovú pozíciu: vedúci pedagogický zamestnanec.

Opisovala som svoj doterajší sebarozvoj vedúceho pedagogického zamestnanca, v ktorom je dôležité uplatňovanie správnych metód, nástrojov a techník využívať inšpiráciu, presvedčanie, motivovanie, plánovanie, delegovanie právomocí, spolupráca, hľadanie možností, alternatív, odvaha riskovať a realizovať nové myšlienky.

Riadenie sa pritom musí zakladať na zásadách kompetencie, kvality, demokratizácie, efektivity a sústredenia na riadenie ľudských zdrojov.

Pre fungovanie tímu musia byť rešpektované podmienky a potreby, ktoré sa podieľajú na celkovej úspešnosti a súčasne spoločným mottom všetkých tímov by mal byť úspech, pod ktorý sa podpisuje každý člen tímu - každý sa v ňom podieľa a každý znáša zodpovednosť za jeho dosiahnutie. resp. za neúspech.

V zásade by však malo platiť, že vedúci nestojí nad tímom, ale uprostred tímu a to si vyžaduje pochopiť všetky súvislosti v škole i mimo nej.

*Kľúčové slová:* Materská škola. Školský manažment. Manažérske kompetencie. Hodnotenie. Sebarozvoj. Autodiagnostika. Vedúci pedagogický zamestnanec.

### ***Anotácia***

**Autor:** Romana Kubičková

**Názov:** Kultúra školy vo vzťahu k internému prostrediu materskej školy

Zmyslom záverečnej práce pod názvom „Kultúra školy vo vzťahu k internému prostrediu materskej školy“ je zamerať sa na jeden z hlavných nositeľov kultúry školy a to na pedagogických a nepedagogických zamestnancov našej materskej školy. Chcem prispieť výsledkami výskumu k zaplneniu medzery v poznatkoch v oblasti kultúry školy v prostredí v ktorom pôsobíme.

Hlavnými cieľmi záverečnej práce je, na základe teoretického a praktického výskumu opísať kultúru a vnútorné prostredie školy, zistiť subjektívne názory na kultúru vlastnej školy u

všetkých zamestnancov a identifikovať niektoré faktory kultúry školy, ktoré sú v súčasnosti a zistiť očakávania, týkajúce sa kultúry v budúcnosti.

*Kľúčové slová:* Kultúra. Organizačná kultúra. Kultúra školy. Škola. Vnútorne prostredie školy. Klíma školy.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Miroslava Labajová

**Názov:** Aplikácia manažérskych kompetencií v materskej škole

V záverečnej práci poukazujem na dôležitosť manažérskych kompetencií v riadiacej práci zástupkyne riaditeľky pre materskú školu. Tiež sa snažím o uplatnenie a aplikáciu teoretických poznatkov do každodennej praxe. V záverečnej práci som sa snažila využiť dostupnú literatúru z rôznych oblastí, či už pedagogiky, andragogiky, manažmentu a rôzne dokumenty.

V prvej časti teoreticky popisujem kľúčové kompetencie, ktorými by mal pracovník školského zariadenia a vedúci pracovník disponovať. V druhej kapitole popisujem druhy riadenia, vedenia ľudí, manažment. V tretej časti popisujem školské zariadenie, teda materskú školu, v ktorej pracujem ako vedúci pracovník.

### ***Anotácia***

**Autor:** Bc. Mariana Markovičová

**Názov:** Moderné výtvarné umenie vo výtvarných činnostiach detí v materskej škole

Práca je určená pedagógom materských škôl a zaoberá sa uplatnením moderného výtvarného umenia 20. storočia vo výtvarných činnostiach detí v materskej škole. Celý text je rozdelený do troch kapitol. Po analýze rôznych metód a foriem výtvarných aktivít detí sa práca venuje činnosti materskej školy s profiláciou na umenie s vyhodnotením ankety rodičov a podáva stručný prehľad o dielach výtvarných umelcov moderného umenia s konkrétnymi návrhmi na výtvarné aktivity detí s využitím média objektu inšpirované ich dielami. Celá práca končí krátkym rozborom prínosu výtvarných aktivít a výchovy k umeniu na osobnosť dieťaťa i človeka. V prílohách sú vyobrazené výtvarné diela umelcov a fotografie detských výtvarných prác.

*Kľúčové slová:* Výtvarné moderné umenie. Umelecké dielo. Výtvarný umelec. Výtvarné aktivity. Deti materskej školy. Výtvarné médium. Objekt. Umelecké smery. Ready – made. Obraz pasca.

## ***Anotácia***

**Autor:** Viera Mekoňová

**Názov:** Zefektívnenie spolupráce materskej školy s rodinou

Táto práca sa zaoberá zefektívním spolupráce materskej školy s rodinou, ktorá je nevyhnutná pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Cieľom je zistiť úroveň spolupráce materskej školy s rodinou, na základe ktorej budú stanovené možnosti jej ďalšieho skvalitňovania a posilňovania smerom k všestrannému a harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa a jeho ľahšieho začlenenia sa do spoločnosti. Práca pozostáva z troch kapitol a prílohy s dotazníkom, fotodokumentáciou a plánom spolupráce materskej školy s rodinou. V úvodnej kapitole je charakterizovaná rodinná výchova, výchova v materskej škole a spolupráca materskej školy s rodinou. V druhej kapitole je rozpracovaná prieskumná časť, ktorou sa prostredníctvom dotazníkovej metódy zisťuje úroveň spolupráce a možnosti jej ďalšieho zlepšovania. V poslednej kapitole autorka poukazuje na spoluprácu rodiny a materskej školy, v ktorej pracuje a naznačuje aj možnosti zefektívnenia tejto spolupráce.

*Kľúčové slová:* Rodina. Rodič. Dieťa. Výchova. Materská škola. Učiteľka materskej školy. Predškolský vek. Osobnosť. Socializácia. Spolupráca. Partnerstvo. Komunikácia. Formy spolupráce. Spoločné aktivity. Všestranný rozvoj. Budovanie vzťahu učiteľ- rodič – dieťa.

## ***Anotácia***

**Autor:** Bibiana Olexová

**Názov:** Význam spolupráce materskej školy a rodiny

Práca predstavuje súčasnú materskú školu a rodinu, vzťahy, ktoré vznikajú medzi nimi. Obe inštitúcie majú zásadný vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa, preto je nevyhnutné, aby tieto subjekty efektívne spolupracovali. Hlavnou témou záverečnej práce je vplyv a význam rodičovskej výchovy na výchovnovzdelávací proces v materskej škole a vplyv a význam materskej školy a jej spolupráce s rodičmi. Práca je rozdelená na dve kapitoly. Teoretická časť sa zaoberá výchovou z teoretického hľadiska, rodinou a významom spolupráce rodiny a školy, formami spolupráce. Praktická časť charakterizuje Súkromnú materskú školu Prvá SMŠ v Martine. Prostredníctvom SWOT analýzy a STEPE analýzy predkladá momentálny stav materskej školy, a vyhodnoteným dotazníkom o spolupráci materskej školy a rodiny analyzuje a hľadá ďalšie formy a metódy na zlepšenie spolupráce s rodičmi a odstránenie nedostatkov.

*Kľúčové slová:* Výchova. Rodina. Dieťa. Učiteľ. Materská škola. Vzťahy. Vplyv výchovy. Socializácia. Edukácia. Spolupráca.

## ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Stanislava Pekarová

**Názov:** Tvorba školského vzdelávacieho programu

Práca je venovaná vedúcim pedagogickým zamestnancom ako aj samotným učiteľom, ktorí sa podieľajú na tvorbe školského vzdelávacieho programu. Skladá sa z troch kapitol. Prvá kapitola približuje základné legislatívne východiská tvorby školského vzdelávacieho programu, predstavuje školský zákon a štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0. V druhej kapitole nájdeme samotný postup tvorby školského programu. Tretia kapitola reprezentuje konkrétny Školský program S Dobrým pastierom spoznávame svet, kde sú predstavené jednotlivé jeho časti.

V práci boli využité metódy teoretickej analýzy a syntézy, bola využitá indukcia a dedukcia, komparatívna metóda myšlienok autorov.

*Kľúčové slová:* Školský vzdelávací program. Materská škola. Školský zákon. Štátny vzdelávací program.

## ***Anotácia***

**Autor:** Eva Porvazníková

**Názov:** Rozvíjanie kompetencií dieťaťa využitím stavebnice LEGO

V mojej práci som chcela poukázať na rozvíjanie kompetencií dieťaťa v predškolskom veku pomocou stavebnice Lego.

Hra s Legom by mala byť súčasťou každej realizovanej edukačnej činnosti v rámci organizačných foriem zaradených v priebehu dňa v materskej škole. Multifunkčnosť Lega pomáha pri rozvíjaní dieťaťa, ale i pedagóga a rodiča. Ovplyvňuje rozvoj jemnej motoriky, pozornosti, vytrvalosti, fantázie a tvorivosti.

Lego je prínosom pri realizácii edukačných činností v materskej škole. Je jedinečným a ideálnym prostriedkom napomáhajúcim rozvíjaniu kompetencií dieťaťa formou hry. Rozvíja v každom veku psychickú a fyzickú osobnosť dieťaťa, hrou s legom mu pomáha porozumieť dnešnému svetu.

Materské školy prešli v uplynulom období mnohými zmenami, ktorých prvotným zámerom je prispieť k zvýšeniu kvality predprimárneho vzdelávania. Vo výchovno-vyučovacom procese je nevyhnutné hľadať stále nové cesty výchovy a vzdelávania.

Vo svojej praxi som hľadala rôznorodosť využitia Lega, nové metódy a spôsoby realizácie edukačných aktivít. Považujem ho za jednu z dôležitých prostriedkov úspešnej a kreatívnej predprimárnej edukácie na rozvoj kompetencií detí.

*Kľúčové slová:* Lego. Kompetencie. Dieťa. Tvorivosť. Hra.

## ***Anotácia***

**Autor:** Bc. Anita Reitmaierová

**Názov:** Gramotnosť dieťaťa predškolského veku a jej rozvíjanie v materskej škole

Práca je určená pedagógom predprimárneho vzdelávania zaoberajúcich sa rozvojom prirodzene sa vynárajúcej gramotnosti v období ranného detstva. Skúma pojem gramotnosť a vymedzuje jeho obsah v socio-kultúrno-historickom kontexte. Jej zámerom je študovať, diskutovať a porovnávať teoretické východiská a koncepcie rozvoja gramotnosti, taktiež nadobudnúť spôsobilosť identifikovať konkrétne prejavy dieťaťa v jednotlivých vývinových štádiách rozvoja. Osobitná pozornosť je v nej venovaná hľadaniu zmysluplných stratégií a metód rozvíjania rannej gramotnosti detí v podmienkach predprimárnej edukácie. Zároveň sa poukazuje na skutočnosť, že zámerom podnecovania gramotnosti dieťaťa v predškolskom veku nie je zníženie vekovej hranice učenia sa čítať a písať. Zdôrazňuje sa tu potreba podpory v nadobudnutí istých gramotných kompetencií, skúseností v gramotnom prostredí, ktoré deťom umožnia plynulý prechod z materskej školy do základnej v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami.

*Kľúčové slová:* Gramotnosť. Kultúrna gramotnosť. Literárna gramotnosť. Emergujúca gramotnosť. Vývin gramotnosti. Emília Ferreirová. Dieťa predškolského veku. Stratégie a metódy rozvoja gramotnosti. Koncepcia rozvoja materskej školy.

## ***Anotácia***

**Autor:** Bc. Janka Siráňová

**Názov:** Implementácia environmentálnej výchovy v predprimárnej edukácii

Záverečná práca je prioritne určená pre potreby materských škôl s profiláciou na prierezovú environmentálnu výchovu. Cieľom je načrtnúť konkrétne návrhy pre rozvoj environmentálnych kompetencií dieťaťa v závere predškolského veku. Celý text je tematicky rozdelený do dvoch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz implementácie environmentálnej výchovy v materskej škole. Praktická časť ponúka projekt s témou voda, edukačné aktivity, analýzu výsledkov a víziu materskej školy s profiláciou na environmentálnu výchovu. Príloha predkladá stručný prehľad obsahových a výkonových štandardov zo ŠVP ISCED 0 súvisiacich s rozvíjajúcich environmentálnych kompetencií detí, plán činností na rozvoj environmentálnej výchovy na jeden školský rok. Význam rozpracovania zvolenej problematiky môže prispieť k lepšej orientácii sa učiteľov vo sfére súvisiacej s environmentálnou výchovou v materskej škole.

*Kľúčové slová:* Environmentálna výchova ako súčasť ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Projektovanie. Plánovanie. Environmentálne kompetencie detí.



### ***Anotácia***

**Autor:** Bc. Katarína Sudorová

**Názov:** Pripravenosť detí na školu

Dostatočná spôsobilosť detí na školu je nevyhnutný predpoklad úspešného sa zaradenia dieťaťa v škole a na zvládnutie všetkých úloh a požiadaviek, ktoré budú na dieťa kladené. Dobrá príprava niekedy závisí aj od dĺžky času, ktorý dieťa stráví v materskej škole ale aj od prostredia, z ktorého dieťa pochádza a od toho, koľko pozornosti sa mu venuje v rodine. Vzhľadom na rozdielne vnútorné predpoklady a odlišné podmienky rodinného výchovného prostredia s rôznou kultúrnou a socioekonomickou úrovňou sa dieťa rozvíja odlišným individuálnym tempom. Preto musíme využiť všetky prostriedky a metódy, aby boli deti dostatočne pripravené zaradiť sa do učebného procesu v škole.

*Kľúčové slová:* Dieťa. Škola. Spôsobilosť. Úspech. Rodina.

### ***Anotácia***

**Autor:** Bc. Iveta Turská

**Názov:** Spolupráca materskej školy a rodiny

V práci som sa zamerala na tému: „Spolupráca materskej školy a rodiny“. Predmetom mojej práce je zmapovanie možných foriem vzájomnej spolupráce školy a rodiny. V prvej časti práce popisujem základné pojmy, teoretické východiská výchovy a vzdelávania v rodine, jej funkcie, v druhej časti sa zaoberám významom spolupráce rodiny a materskej školy, legislatívou a rôznymi formami spolupráce, ktorými môže spolupráca prebiehať. Cieľom je zistiť prínos pre dieťa v jednotlivých formách spolupráce materskej školy a rodiny.

V praktickej časti zisťujem o aké formy spolupráce prejavujú rodičia záujem, na základe výsledkov výskumu určiť možnosti zefektívniť tieto formy spolupráce.

*Kľúčové slová:* Materská škola. Rodina. Dieťa predškolského veku. Spolupráca. Výchovno-vzdelávací proces.

### ***Anotácia***

**Autor:** Katarína Urbanová

**Názov:** Kooperácia rodiny a materskej školy ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Práca je zameraná na spoluprácu rodiny a materskej školy tak, aby škola a rodina tvorili „jeden celok“.

Moja záverečná práca poukazuje na kvalitu kooperácie v materskej škole, v ktorej pracujem.

Práca je rozdelená na tri časti, ktoré na seba nadväzujú a tvoria jeden celok. V prvej časti – teoretickej som priblížila funkciu materskej školy a funkciu rodiny pre život dieťaťa, úlohu rodičov a učiteliek vo výchovno-vzdelávacom procese, hlavný cieľ predprimárneho vzdelávania a poukázala na vzťahy materskej školy a rodiny.

V druhej časti sa venujem spolupráci materskej školy a rodiny priamo v praxi, na pracovisku.

Tu som predstavila jednotlivé formy spolupráce, ktoré sú v materskej škole aktuálne.

Táto časť obsahuje prieskum, v ktorom vyhodnocujem úroveň spolupráce na základe dotazníka pre rodičov, s ktorými aktivitami sú rodičia spokojní, v ktorých treba niečo zmeniť. Výsledkom prieskumu sme došli k záveru, že rodičia aj zamestnanci školy sú naklonení myšlienke posilniť poznatky detí z oblasti dopravy.

Tretia časť obsahuje návrh projektu : „Bezpečne do školy“, je tu rozpracovaný cieľ projektu, charakter, kompetencie, zámer, čiastkové ciele a aktivity, ktoré nám majú pomôcť pri dodržiavaní pravidiel cestnej premávky.

*Kľúčové slová:* Kooperácia. Prieskum. Edukačná aktivita. Analýza. Strategické alternatívy. Dialóg.

## ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Dagmar Vojteková

**Názov:** Spolupráca materskej školy a rodiny

Svoju záverečnú prácu som zamerala na oblasť spolupráce našej materskej školy a rodiny. Prácu bez ohľadu na kapitoly možno rozdeliť na dve časti, teoretickú a praktickú. Teoretická časť sa zaoberá popisom rodinného, školského prostredia – ich prepojenosť na dopad pri výchove a vzdelávaní detí a možnosti spolupráce. Pri jej spracovaní som použila dostatok odbornej literatúry. V teoretickej časti sú definované základné pojmy.

Mieru vplyvu oboch prostredí kvantifikujem a kvalifikujem v praktickej časti. Dotazníkom som zisťovala skutočný stav spolupráce našej materskej školy s rodičmi. Ďalej som sa zamerala na zistenie, aké aktivity a činnosti by si rodičia priali zaradiť do činnosti a celkového života našej materskej školy.

*Kľúčové slová:* Materská škola. Rodina. Výchovno – vzdelávací proces. Spolupráca. Rodičia. Dieťa.

## ***Anotácia***

**Autor:** Andrea Vysoká

**Názov:** Kompetencie učiteľa predprimárneho vzdelávania vo výchovno- vzdelávacom procese

Práca poukazuje na skutočnosť o kompetentnosti pedagogických zamestnancov predprimárneho vzdelávania, o prekážkach ktoré stoja pred záujmom každého učiteľa s potrebou celoživotného vzdelávania sa. Práca je členená na kapitoly a podkapitoly navzájom na seba nadväzujúce. V prvej kapitole sú vymedzené najdôležitejšie pojmy. V druhej kapitole je opísaný dôvod venovať sa problematike nadobúdania kompetencií, spomenutá je i charakteristika školy, čím je poukázané, že priestor na odovzdávanie a na vedenie kvalitného výchovno- vzdelávacieho procesu je dostatočný a zostáva to už len na pedagogických pracovníkoch, ako ho budú deklarovat' a aký záujem prejavia pre svoj profesionálny rast. Obsahom práce sú i prílohy. Ich náplňou je jednak dotazník pre pedagogických zamestnancov predprimárneho vzdelávania a druhá príloha je plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý posúva a podporuje pracovníkov a zároveň informuje zriaďovateľa školy o potrebách a záujme danej školy. Každá škola má stanovené určité priority a záujem približovať sa novým trendom vzdelávania. Cieľom tejto práce je poukázať na skutočnú situáciu a fakty o kompetentnosti učiteľov predprimárneho vzdelávania. Práca obsahuje okrem názorov a postojov autora i myšlienky, či výroky známych autorov zaoberajúcich sa problematikou kompetentnosti pedagogických zamestnancov.

*Kľúčové slová:* kompetencie, celoživotné vzdelávanie, kľúčové kompetencie, kontinuálne vzdelávanie, kompetenčný profil.

## ***Anotácia***

**Autor:** Katarína Zeličková

**Názov:** Využitie projektového vyučovania v dopravnej výchove v MŠ

V súčasnom období narastá význam projektovania vo všetkých oblastiach, tiež v dopravnej výchove detí predškolského veku. Pozornosť treba venovať aj pohybovým aktivitám. Prostredníctvom nich môžu deti predškolského veku rozvíjať svoje pohybové a koordinačné schopnosti. Okrem toho pohyb na dopravnom ihrisku im poskytuje uspokojenie, veselosť, zábavu, uvoľnenie napätia, zážitkové učenie. Práca sa zaoberá projektovaním a tvorbou projektu na rozvoj dopravnej výchovy u detí v MŠ. Prvá kapitola charakterizuje projekt, projektovanie, projektové vyučovanie, etapy projektu, druhy projektov, metódy, vysvetľujem úlohu učiteľa a žiaka pri projektovom vyučovaní a aké sú výhody a nevýhody projektového vyučovania. Druhá kapitola zahŕňa stručnú charakteristiku školy, ciele, ďalšia časť obsahuje okrem teoretických poznatkov aj vykonané analýzy (SWOT, STEPE), pozorovania, ktoré mi umožnili zistiť nedostatky vo výchovno-vzdelávacom procese, v oblasti ľudských zdrojov a v materiálno-technickom vybavení. Tu vznikla potreba vytvoriť projekt na zaujímavé

a atraktívne edukačné aktivity. Vytvorila som projekt, ktorého cieľom je výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a príprava detí na budúcu rolu zodpovedných a samostatných účastníkov cestnej premávky. Predložená práca dokumentuje význam projektovania v dopravnej výchove v materskej škole. Na základe nadobudnutých poznatkov je naplnený cieľ práce – prínos pre deti a pre materskú školu.

*Kľúčové slová:* Projekt. Projektové vyučovanie. Metóda. Projektový manažment. Dopravná výchova. Predprimárne vzdelávanie. Vedomosti. Zručnosti. Pohybové aktivity. Ciele. Poznatky. Skúsenosti. Osvojovanie. Získavanie. Telesný a pohybový vývin. Bezpečnosť detí.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Zuzana Zrebná

**Názov:** Spolupráca materskej školy s rodinou

Práca je zameraná na spoluprácu materskej školy a rodiny. Teoretická časť práce vymedzuje teoretické východiská pre výchovu a vzdelávanie v rodine a materskej škole, so zreteľom na jej súčasné chápanie, jej funkcie.

Praktická časť analyzuje úroveň spolupráce s rodičmi. Zisťuje, aké formy spolupráce rodičia uprednostňujú, spokojnosť rodičov so súčasnou úrovňou spolupráce, so spôsobom informovanosti o dianí v materskej škole.

Základné očakávania, s ktorými sa rodičia obracajú k materskej škole, sú vzdelanie a výchova svojich detí, rodičia majú právo vstupovať do diania v materskej škole, majú mať prístup ku všetkým informáciám, ktoré súvisia s pôsobením ich dieťaťa v materskej škole. Je dôležité, aby vzájomná spolupráca smerovala k jednotnému pôsobeniu na dieťa, ktoré následne vedie k je posunu a pokroku.

*Kľúčové slová:* rodina, materská škola, spolupráca, dieťa, výchovno – vzdelávací proces.