

Anotácia

Autor: Mgr. Jana Bartánusová

Názov: Podpora osobnostného rozvoja dieťaťa budovaním partnerského vzťahu rodiny a školy

Záverečná práca sa zaoberá budovaním partnerského vzťahu rodiny a školy. Jej cieľom je upozorniť na formy a metódy spolupráce v prospech osobnostného rozvoja dieťaťa a jeho kľúčových kompetencií. Práca pozostáva z troch kapitol. Obsahom prvej a druhej kapitoly je teoretické spracovanie témy záverečnej práce. V tretej kapitole je zahrnutá praktická časť, ktorá smeruje ku konkrétnej realizácii kooperácie a partnerstva rodiny a školy.

Kľúčové slová: osobnosť dieťaťa, predprimárne vzdelávanie, rodina, pedagogická diagnostika, spolupráca, partnerstvo.

Anotácia

Autor: Bc. Miriam Čupková

Názov: Rozvíjanie sociálnych kompetencií dieťaťa prostredníctvom spolupráce rodiny a školy

Práca je zameraná rozvoj sociálnej kompetencie u dieťaťa prostredníctvom spolupráce rodiny a materskej školy je kategorizovaná do štyroch kapitol.

V prvej kapitole oboznamujeme s vlastným zameraním školy. V druhej kapitole sme charakterizovali pojmy rodiny, škola jeho funkcie a výchovnú úlohu. V tretej kapitole sme analyzovali kooperáciu školy a rodiny, formy spolupráce a komunikácia medzi učiteľom a rodičom.

V štvrtej kapitole sme aplikovali teoretické poznatky do praxe, poukázali možnosti aktív na rozvoj sociálnej kompetencie.

Kľúčové slová: Sociálna kompetencia, Materská škola, Dieťaťa, Rodina, Spolupráca.

Anotácia

Autor: Nina Francelová

Názov: Regionálna výchova v materskej škole

V mojej záverečnej práci pod názvom Regionálna výchova v materskej škole, som chcela poukázať na potrebu, zaradiť do predprimárneho vzdelávania prvky tradičnej ľudovej kultúry v ucelenom projekte. Posilňovanie národného povedomia prostredníctvom nehmotného kultúrneho dedičstva je v súlade s cieľmi našej štátnej kultúrnej politiky. Je to téma deťom blízka, pútavá a pre deti aj učiteľov prinášajúca veľa kreatívnych nápadov.

Cieľom záverečnej práce je prezentovať aktivity založené na hodnotách regionalít, národnosti a ľudových tradícií obsiahnuté v projekte: „Regionálna výchova v materskej škole“. Aktivity projektu uskutočňujeme s deťmi našej Materskej školy v Dražkovciach, ktorá nám poskytuje prirodzené prostredie na spoznávanie krás a bohatstva nášho kultúrneho dedičstva.

Práca pozostáva z piatich kapitol. Prvá kapitola spracúva históriu ľudových zvykov a tradícií. V druhej kapitole ide o oboznámenie s cieľom práce, s vymedzením pojmov kultúra, kultúrne dedičstvo, ľudová kultúra. Tretia kapitola je venovaná prezentácii konkrétnych edukačných aktivít. V štvrtej kapitole som sa pokúsila identifikovať silné a slabé stránky rozvoja ľudovej kultúry v škole a piata kapitola je záverečným zhrnutím mojej práce.

Anotácia

Autor: Iveta Franková

Názov: Kľúčové kompetencie dieťaťa

Práca pozostáva zo štyroch kapitol. V prvej kapitole sa venujem zadefinovaniu pojmov kompetencia, kľúčová kompetencia a ďalších pojmov s nimi súvisiacimi. Taktiež tu rozoberám potrebu osvojenia si a následného rozvíjania kľúčových kompetencií. Druhá kapitola je venovaná reforme v materskej škole, má päť podkapitol, ktoré sa podrobnejšie zaoberajú jej legislatívou, cieľom a poslaním. Tretia kapitola je venovaná osobnostnému a sociálnemu rastu dieťaťa v podmienkach materskej školy a je rozpísaná v štyroch podkapitolách. V štvrtej kapitole predstavujem našu materskú školu a prezentujem skúsenosti z rozvíjania sociálnych kompetencií detí. Cieľom mojej práce bolo poukázať na potrebu rozvíjania kľúčových kompetencií u dieťaťa predškolského veku. Vymedziť kľúčové kompetencie a zdôrazniť význam materských škôl pri socializácii dieťaťa – rozvíjaní sociálnych kompetencií.

Kľúčové slová: kompetencie, kľúčové kompetencie, predprimárne vzdelávanie, socializácia dieťaťa, osobnostný vývin.

Anotácia

Autor: Alena Geburová

Názov: Spolupráca s rodinou

Vo svojej záverečnej práci som si vybrala tému *Spolupráca s rodinou*. Táto téma ma oslovila, nakoľko je veľmi dôležité, aby rodičia boli s prácou učiteliek spokojní, aby vládol medzi nimi priateľský vzťah, otvorenosť k problému, pretože to všetko prispieva k dobrej klíme v materskej škole.

„Spokojný rodič – spokojný učiteľ = spokojné dieťa“

Moja práca je rozdelená do štyroch kapitol:

1. Materská škola – tu opisujem, čo znamená pre dieťa materská škola a ako rozvíja jeho kompetencie
2. Rodina – vplyv rodiny na dieťa, význam rodiny, aké rodiny poznáme
3. Spolupráca materskej školy a rodiny – ako správne postupovať pri spolupráci, formy spolupráce
4. Naša materská škola – tu opisujem konkrétne spoluprácu našej materskej školy s rodičmi, spoločné aktivity a možnosti vylepšenia našej spolupráce do budúcnosti

Kľúčové slová: Rodina. Dieťa. Materská škola. Spolupráca.

Anotácia

Autor: Mgr. Michaela Gémešová

Názov: Význam partnerstva rodiny a materskej školy pre rozvoj kompetencií dieťaťa

Cieľom mojej práce bolo dokázať, že keď sa rodičia cítia súčasťou procesu edukácie svojho dieťaťa, vážia si viac učiteľkinu námahu pri používaní nových edukačných stratégií. Preto je dôležité mať na zreteli, že rodičov a učiteľov spája spoločný záujem o dieťa a rozvoj jeho osobnosti. Poukázať na dôležitosť novej úrovne spolupráce, komunikácie a partnerstva s rodičmi i širšou školskou verejnosťou je pre každú materskú školu výzvou, naplnenie ktorej môže výrazne zvýšiť kvalitu edukácie našich najmenších.

Kľúčové slová: rodina, výchova, edukácia, dieťa, kompetencie.

Anotácia

Autor: Mgr. Lenka Grendárová

Názov: Objektívizácia slovného hodnotenia detí v materskej škole

Objektívizácia slovného hodnotenia detí v materskej škole je celkom neprebádaná oblasť. Na trhu sa môžeme stretnúť s knihou od Slavíka a s prácami od Kosovej. Aj z tohto vidieť, že sa danej problematike nevenuje dostatočná pozornosť.

Slovné hodnotenie a jeho objektívizácia, tak ako aj samotná príprava detí na hodnotenie a sebahodnotenie je zložitá, dlhá, ale je to veľmi dôležitá časť pre celý život. Ak sa dieťa naučí správne a objektívne posudzovať samé seba a vlastné schopnosti, uľahčí mu to ďalšiu prácu. Bude vedieť reálne ohodnotiť do budúcnosti, na akú prácu má predpoklady, čo môže ponúknuť iným ...

Tak teda neváhajme a vyberme sa na cestu objektívizácie slovného hodnotenia v materskej škole, spoznávajme deti po každej stránke, stanovujme si spolu s nimi ciele, rozkladajme ich

na drobné a snažme sa im pripraviť vhodné a podnecujúce prostredie, ktoré bude ich sebapoňatie rozvíjať a nie demotivovať a popierať.

Nenechajme neinformovaných ani rodičov našich detí. Máme im čo povedať o nám zverených deťoch, máme čo pochváliť a môžeme ich nasmerovať na cestu rozvoja pre vlastné deti. Zapojme ich do spolupráce a záujmu o náš spoločný cieľ, ktorým je nepochybne dieťa.

Kľúčové slová: hodnotenie, objektivizácia, subjektivita, slovné hodnotenie.

Anotácia

Autor: Mgr. Iveta Hýrošová

Názov: Školský vzdelávací program a jeho špecifiká

Materská škola je prvá škola v živote dieťaťa, kde môže prostredníctvom hier získať vedomosti a zručnosti pre ďalšie vzdelávanie. Predškolská výchova je v súčasnosti postavená pred mnohé zmeny, je to zmena pohľadu na postavenie materskej školy ako inštitúcie, zmena pohľadu na obsah a charakter výchovy a vzdelávania. Hlavnou témou záverečnej práce je edukačná realita materskej školy, objektívna pedagogická prax. V jednotlivých kapitolách objasňujem predprimárne edukačné prostredie, jeho špecifiká, ciele, analyzujem školský vzdelávací program, analyzujem prierezové témy a podrobnejšie sa zaoberám informačno – komunikačnými technológiami potrebami, podmienkami a prostriedkami ktoré sa navzájom ovplyvňujú a tvoria edukačnú realitu predprimárneho vzdelávania detí.

Kľúčové slová: Predprimárna edukácia. Edukačná realita. Edukačný proces. Materská škola. Obsah edukácie. Štátny vzdelávací program. Školský vzdelávací program. Učebné osnovy. Tematické okruhy. Vzdelávacie oblasti. Obsahové celky. Výkonové štandardy. Prierezové témy. Informačno-komunikačné technológie.

Anotácia

Autor: Mgr. Lenka Kellová

Názov: Získavanie finančných prostriedkov prostredníctvom projektov na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Práca priblížila získavanie finančných prostriedkov na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Je rozdelená do troch kapitol. Prvá kapitola priblížila teoretické poznatky z projektového manažmentu. V druhej kapitole sú teoretické poznatky aplikované do praxe, v tretej kapitole prostredníctvom projektu vo výchovno-vzdelávacom procese vyslovujeme závery a odporúčania na písanie projektov. Práca je konkrétny materiál slúžiaci na získanie grantov.

Anotácia

Autor: Emília Kojdová

Názov: Spolupráca materskej školy a rodiny

Téma, ktorú som si vybrala napísať ako záverečnú prácu na ukončenie prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov má názov „Spolupráca materskej školy a rodiny.“

Hoci pôsobím vo vedúcej funkcii len krátko, plne si uvedomujem, aká je dôležitá táto spolupráca pre materskú školu, dieťa aj rodičov. O dôležitosti tejto spolupráce v dnešnej dobe nikto nepochybuje, je to stále aktuálna téma. Vtiahnuť rodičov do spolupráce s materskou školou a takto ich zapojiť do výchovného spoločenstva je v záujme najúčinniejšieho rozvoja osobnosti dieťaťa. Na začiatku svojej záverečnej práce na tému „Spolupráca materskej školy a rodiny“, v teoretickej časti sa zaoberám rodinou a výchovou z teoretického hľadiska, poukazujem na dôležitosť rodiny pre zdravý vývin dieťaťa. Dieťa veľmi ovplyvňujú vzájomné vzťahy a celková atmosféra v rodine. Pre dieťa je veľmi dôležité, ako naň vplýva rodina, aké základy výchovy v rodine dostane. Na tieto základy potom nadväzuje výchova v materskej škole. Prechod z prostredia rodinného do prostredia materskej školy môže byť pre dieťa bolestivý a nepríjemný. Aby sa tento prechod dieťaťu uľahčil, je potrebná spolupráca učiteliek MŠ s rodičmi detí, budovanie partnerstva rodiny a školy. Je dôležité vytváranie dobrých vzťahov s rodičmi, vzájomná komunikácia a budovanie spolupráce školy a rodiny, vyzdvihnutie významu spolupráce pre dieťa, pre učiteľku aj pre rodičov.

V empirickej časti uvádzam konkrétne kroky výskumu, ktorý som zamerala na spoluprácu rodiny a školy v praxi, na zistenie aktuálneho stavu spolupráce s rodičmi, a následne analyzujem získané údaje a informácie.

V poslednej časti záverečnej práce ponúkam konkrétne návrhy na zlepšenie spolupráce materskej školy a rodiny, ako spoluprácu s rodičmi detí rozvíjať a upevňovať.

Kľúčové slová: Rodina. Dieťa. Výchova. Rodičia. Materská škola. Komunikácia. Vzťahy. Učiteľka. Spolupráca.

Anotácia

Autor: Iveta Kušnierová

Názov: Rozvíjanie kľúčových kompetencií prostredníctvom námetovej hry

Záverečná práca je zameraná na rozvíjanie kľúčových kompetencií prostredníctvom námetovej hry vo výchovno – vzdelávacom procese. Cieľom je zhrnutie poznatkov o kompetenciách, hre - námetovej hre a ich význam pre dieťa predškolského veku a možné využitie námetovej hry na rozvíjanie kľúčových kompetencií. Práca obsahuje štyri kapitoly, v ktorých je záverečná práca rozpracovaná teoreticky a prakticky.

Teoretická časť obsahuje kľúčové kompetencie a hry ich význam v rozdelenie. Praktická časť obsahuje ukážky námetových hier na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí.

Kľúčové slová : Kompetencia. Hra. Námetová hra. Význam hry.

Anotácia

Autor: Alena Majdová

Názov: Vplyv rodiny a školy na emocionálny vývin dieťaťa

Záverečná práca je zameraná na emocionálny vývin dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní. Spolupráca rodiny a materskej školy je pre dieťa veľmi dôležitá. Cieľom našej práce je posúdiť vplyv rodiny a materskej školy na dieťa, posúdenie spolupráce rodičov a materskej školy pri poriadaní rôznych spoločných akcií a ich angažovanie sa.

Samostatná spolupráca rodiny a školy začína spoluprácou pedagóga s konkrétnymi rodičmi. V súčasných rodinách môžeme nájsť rôzne životné štýly a kultúry. Rodičia slobodnejšie prejavujú svoje názory. Napriek spoločnému cieľu budovanie vzťahu rodina - škola je sprevádzané rôznymi nedorozumeniami a hľadaním optimálneho prístupu k dieťaťu.

Pre zlepšenie spolupráce rodiny a materskej školy je potrebné viac zaangažovať rodičov. Emocionálny vývin je potrebné viac podporovať individuálnym prístupom, hlavne k tým deťom, ktoré si to vyžadujú.

Kľúčové slová: Emocionálny vývin dieťaťa, spolupráca rodiny a materskej školy, spolupráca špecialistu logopéda, pedagóga a rodiča.

Anotácia

Autor: Marta Pagáčová

Názov: Príprava, kompetencie a edukácia začínajúceho učiteľa v predprimárnom vzdelávaní

Záverečná práca sa venuje adaptačnému vzdelávaniu, ktoré patrí medzi kontinuálne vzdelávanie, pričom sa opiera o legislatívne východiská rozvoja a vzdelávania pedagogických pracovníkov. Vymedzuje profesijné štandardy a kompetencie začínajúcich učiteliek materských škôl. V praktickej časti opisuje realizáciu adaptačného vzdelávania v materskej škole Bystrička.

Anotácia

Autor: Blažena Rosenbergová

Názov: Vplyv kompetenčného profilu vedúceho pedagogického zamestnanca na rozvoj materskej školy

Práca popisuje komunikáciu vedúceho pedagogického zamestnanca vo vzťahu k rodičom, k deťom, k verejnosti a ku kolektívu.

Kľúčové slová : kompetenčný profil, kompetencie, vedúci pedagogický zamestnanec, komunikácia, spolupráca, spôsobilosť.

Anotácia

Autor: Mgr. Monika Sivčáková

Názov: Projektové vyučovanie v procese výchovy a vzdelávania

Záverečná práca je orientovaná na využitie projektového vyučovania v procese výchovy a vzdelávania – edukácie. Má teoreticko – aplikačný charakter.

V teoretickej časti opisuje proces edukácie a zmenu chápania funkcie materskej školy. Základná myšlienka práce je projektové vyučovanie ako kurikulárny projekt s využitím aktivizujúcich metód, foriem a stratégií na rozvoj kľúčových kompetencií detí predškolského veku.

V aplikačnej časti je navrhnutý a realizovaný týždenný projekt, zameraný na environmentálnu výchovu a hodnotovú orientáciu detí v smere trvalej udržateľnosti života na zemi.

Kľúčové slová: projektové vyučovanie, edukácia – výchova a vzdelávanie, kurikulárny projekt, metódy, formy, stratégie, kompetencie, dieťa.

Anotácia

Autor: Silvia Škapcová

Názov: Možnosti využitia projektového vyučovania v predprimárnom vzdelávaní

Cieľom tejto záverečnej práce je oboznámiť s podstatou projektového vyučovania, stručne popísať základné pojmy, ktoré súvisia s projektovaním a poukázať na možnosti využitia projektovej metódy v predprimárnom vzdelávaní. Práca je rozdelená do troch kapitol. V prvej kapitole sa zaoberáme pojmom projektového vyučovania a bližšie charakterizujeme jeho základné metódy – projektovú a problémovú. Poukazujeme na dôležitosť využívania zážitkového učenia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu u detí predškolského veku. V druhej kapitole venujeme pozornosť metódam práce v materskej škole, ich kategorizácii

a projektovaniu činností v edukačnom procese. V poslednej, tretej kapitole ponúkame týždenný projekt, ktorý je spracovaný na základe učebných osnov vychádzajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu.

Kľúčové slová: Projektové vyučovanie. Problémová metóda. Projektová metóda. Projekt.

Anotácia

Autor: Zuzana Tomová

Názov: Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie sa dnes dostáva do povedomia celej verejnosti ako jeden zo základných nástrojov personálneho riadenia, súčasť organizovania práce a kontroly pracovných výsledkov. Je to základná povinnosť vedúcich zamestnancov. Je zameraný na hodnotenie pracovného výkonu zamestnancov a prínosu pre zamestnávateľa. Hodnotenie je kľúčovým krokom v procese riadenia výkonnosti zamestnancov. Cieľom hodnotenia pracovného výkonu zamestnanca je vytvorenie komplexného obrazu o výsledkoch jeho doterajšej práce, ale aj o práci vedúceho, ukázať ako pracuje, v čom spočívajú jeho obmedzenia, v čom sú jeho najväčšie prednosti, ale aj upozorniť na chyby, ktoré sa vyskytujú v jeho práci. Hodnotenie zamestnanca poskytne kvantitatívny a kvalitatívny nástroj merania pracovného výkonu. Hodnotenie má motivovať zamestnancov k lepšiemu výkonu, dávať zamestnancom spätnú väzbu, rozvíjať zručnosti, plánovať aktivity. Pomáha pri vypracovaní kvalitného kolektívu, vytváranie vhodnej kvalitnej klímy a napomáha otvorenej komunikácii medzi zamestnancami. Hodnotenie znamená uvažlivé a nepretržité porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností.

Kľúčové slová: hodnotenie, zamestnanci, požiadavky, zručnosti, aktivity, výsledky.

Anotácia

Autor: Mgr. Ľubica Trepáčová

Názov: Implementácia cieľov metodického združenia v riadení materskej školy

Záverečná práca je určená vedúcim pedagogickým zamestnancom a pedagogickým zamestnancom materských škôl. Jej cieľom je posúdiť, do akej miery sa uplatňujú ciele metodického združenia v jednotlivých oblastiach riadenia. Prezентuje možnosti využívania potenciálu metodického združenia v napredovaní školy.

Kľúčové slová: riadenie školy, oblasti procesov riadenia, orgány mikroriadenia školy, metodické združenie, implementácia cieľov.

Anotácia

Autor: Mária Zajacová

Názov: Zážitkové učenie v predprimárnom vzdelávaní

Hlavnou charakteristikou záverečnej práce je priblíženie zážitkového učenia ako inovatívnej metódy edukácie v predprimárnom vzdelávaní. Sú v nej opísané základné údaje zo Štátneho vzdelávacieho programu, ciele výchovy a vzdelávania, kompetencie dieťaťa. Hra ako najprirodzenejšia činnosť dieťaťa v predškolskom veku, edukačná hra ako zdroj poznatkov a vedomostí. Metódy zážitkového učenia, ktoré sú dôležité pri plánovaní jednotlivých činností. V poslednej časti sú rozpracované námety na edukačné činnosti podľa vzdelávacích okruhov JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA, KULTÚRA.

Kľúčové slová: predprimárne vzdelávanie, zážitok, zážitkové učenie, edukačná aktivita.

