

Anotácie

Autor: Ľubica Betková, PaedDr.

Názov práce: Sebareflexia výchovného poradcu v SŠ

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Predkladaná záverečná práca má charakter sebareflexie učiteľa v pozícii výchovného poradcu v strednej škole. Je analýzou jeho doterajšej pedagogickej praxe, skúseností, vedomostí a profesijných kompetencií. Poukazuje na potrebu sústavného hodnotenia a prehodnocovania pedagogických situácií v škole, z pohľadu ich predošlých skúseností a hľadania nových efektívnejších, zaujímavejších, riešení a postupov. Len skúsený odborník dokáže kriticky analyzovať svoju prácu, vyvodit' v nej silné a slabé stránky, aby sa stala podkladom pre novú, lepšiu a efektívnejšiu činnosť. V teoretickej časti nájdeme definovanie pojmov výchovný poradca, profesijné kompetencie, reflexia, autodiagnostika. Hlavná pozornosť je venovaná sebareflexii učiteľa, jej významu a funkciám, ako prostriedku jeho autodiagnostiky. V praktickej časti sú analyzované dotazníky, cieľom ktorých bolo zhodnotiť prácu výchovného poradcu v strednej škole z hľadiska jeho profesijných kompetencií a činností, z pohľadu učiteľov a žiakov. Získané údaje z pedagogického prieskumu sú jedným z podkladom pre uskutočnenie cieľa predkladanej práce - sebareflexie výchovného poradcu.

Autor: Ľubomír Čillík, Mgr.

Názov: Práca so žiakom so syndrómom ADHD – porucha pozornosti a aktivity

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Záverečná práca je zameraná na jednu z príčin porúch správania – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou – ADHD. Predkladá materiál, ako ma základná škola postupovať pri práci so žiakom, ktorý narúša vyučovanie, je agresívny, ubližuje sebe, spolužiakom aj učiteľom. Text obsahuje kazuistiku konkrétneho žiaka s týmito problémami. Práca ponúka odporúčania pre výchovných poradcov, učiteľov žiakov so syndrómom ADHD. Celý text sa skladá z troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz problematiky práce so žiakom so syndrómom ADHD na základnej škole.

Autor: Alžbeta Dúbravská, Mgr.

Názov: Dysfunkčná náhradná rodina

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Publikácia je kazuistická analýza prípadu a je prioritne určená pre potreby výchovných poradcov. Prvá časť obsahuje teoretickú typológiu rodín z pohľadu ich funkčnosti. Dôraz je pritom kladený na formy sociálno-právnej ochrany týraného dieťaťa, ako následného riešenia problémov v nefunkčných rodinách. V druhej časti vychádzajúc z teoretických poznatkov, autorka uvádza kazuistický rozbor riešenia prípadu žiaka z dysfunkčnej rodiny.

Autor: Mgr. Ľubica Goceliaková

Názov: Ako skvalitniť prácu výchovného poradcu

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Práca je určená pre výchovných poradcov, ktorí sa boria s problémom ako vykonávať svoju funkciu. Mohla by slúžiť na usmernenie a poukázanie na to, ako to funguje a ako by sa možno často len formálne pôsobenie výchovného poradcu na škole dalo zmeniť na efektívnejšie a dostupnejšie pre študentov aj ich rodičov.

Práca je tematicky rozdelená do piatich kapitol. Prvé dve sú teoretickými východiskami pre prácu výchovného poradcu. Tretia sa venuje charakteristike školy, na ktorej pracujem. Štvrtá analýze súčasného (viac formálneho) stavu mojej činnosti. No a piata obsahuje návrh zmien, ktoré chcem zaviesť do svojej práce aj na základe absolvovaného vzdelávania. V prílohách sa nachádzajú dokumenty používané pri práci výchovného poradcu.

Autor: Lenka Hricová, PhDr.

Názov: Problematika doplnenia niektorých kompetencií novoprijatých učiteľov v základnej škole pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre žiakov so sluchovým postihnutím

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Publikácia je určená novoprijatým učiteľom v škole pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a pre žiakov so sluchovým postihnutím. Spracováva tému rozšírenia ich odborných kompetencií v nadväznosti na potreby praxe. Text je rozdelený do piatich častí, obsahuje zoznam odporúčenej literatúry a prílohy. V teoretickej časti je stručne spracovaná tematika škôl s dôrazom na ich špecifiká. Praktická časť je zameraná na zistenie konkrétnych oblastí, v ktorých je potrebné rozšíriť si kompetencie v súvislosti s danými typmi zdravotného znevýhodnenia a s úlohami pre pedagógov školy. Neoddeliteľnou súčasťou práce sú odporúčania pre prax, ktoré sú podložené zistenými údajmi a vlastnými skúsenosťami autorky. Niektoré z navrhovaných opatrení odporúča autorka zaradiť do kompetencií výchovného poradcu v týchto školách.

Autor: Katarína Királ'ová

Názov: Žiak so zdravotným znevýhodnením začlenený v bežnej triede základnej školy

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Publikácia je svojim obsahom určená pedagogickým pracovníkom základných škôl - výchovným poradcom alebo učiteľom, ktorí v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti pracujú so zdravotne znevýhodnenými žiakmi. Text je tematicky rozdelený do štyroch kapitol. Prvá z nich vymedzuje základné pojmy práce so žiakom so zdravotným znevýhodnením a popisuje jeho vzdelávanie na základnej škole podľa školského zákona. V druhej a tretej kapitole je spracovaná problematika žiaka s poruchami správania a vytvorená kazuistika konkrétneho prípadu žiaka spolu s odporúčaniami na riešenie problémových situácií pre vyučujúcich pedagógov. Štvrtá kapitola sa zaoberá vzdelávaním zdravotne oslabeného žiaka a uvádza jeho individuálny výchovno-vzdelávací program. Prílohu tvorí súbor materiálov, ktoré môže výchovný poradca použiť pri svojej poradenskej činnosti.

Autor: Danica Kvačkajová, Mgr.

Názov: Komunikácia ako prostriedok spoznávania žiaka

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Témou záverečnej práce je komunikácia učiteľa a žiakov v triede. Práca má slúžiť ako príručka, návod pre učiteľa, ktorý chce zjednotiť triedny kolektív, žiakov, čo sa ešte veľmi nepoznajú. Práca je členená na teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti sú vymedzené základné pojmy ako komunikácia, roviny, zložky a formy priamej i nepriamej komunikácie, delenie komunikácie na verbálnu a neverbálnu. Jednotlivé podkapitoly tieto pojmy približujú a bližšie ozrejmujú s využitím názorov z odbornej literatúry. Druhá, praktická časť záverečnej práce, obsahuje nápady pre lepšiu komunikáciu, ako si vybrať vhodnú aktivitu, všeobecné rady overené v praxi pre úspešné vedenie aktivít a samozrejme 22 konkrétnych aktivít slúžiacich k poznaniu žiakov, k prvotnej diagnostike. Hlavným cieľom práce bolo vytvoriť príručku pre učiteľov. Verím, že príručka ponúkne inšpiráciu, nápady a povzbudenie na ceste výchovy mládeže. Snažila som sa vytvoriť takú príručku, v ktorej by si každý našiel to, čo ho zaujíma a čo potrebuje pre svoju prácu. Príručka je spracovaná tak, aby bola predovšetkým praktická, opierala sa o zážitkové aktivity, odrážala záujmy mladých ľudí a rozvíjala nielen ich vedomosti a schopnosti, ale predovšetkým sociálne zručnosti, postoje a komunikáciu.

Autor: Božena Ľauková, Mgr.

Názov: Participácia výchovného poradcu na riešení problémov určených SW analýzou

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum RP, 2012.

Anotácia: Záverečná práca sa zaoberá SW analýzou školy, zistením silných, slabých stránok školy a námetom ako sa výchovný poradca na danej škole môže podieľať na eliminovaní slabých

a udržaní silných stránok školy. Práca má štyri kapitoly, ktoré na seba nadväzujú. V prvej teoretickej časti práce sú objasnené základné pojmy týkajúce sa najbežnejších metód vnútorného hodnotenia, pomocou ktorých môžeme sebahodnotenie realizovať. Druhá a tretia kapitola obsahujú charakteristiku a SW analýzu školy. Štvrtá kapitola poskytuje námety úloh a činností v práci výchovného poradcu na základe skutočností zistených SW analýzou. Tieto námety môžu poslúžiť aj iným výchovným poradcóm pri vypracovaní plánu činností výchovného poradcu.

Autor: Cecília Mácsová, Mgr.

Názov: Láska, empatia a výchovný poradca

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Pokúsila som sa objasniť, aký vplyv má empatia na žiakov v dnešnej dobe. Môžu sa spoľahnúť na učiteľov alebo na výchovného poradcu. Keď majú nejaký problém, môžu sa obrátiť na človeka, ktorému môžu dôverovať. V prvej časti svojej práce som napísala všeobecne o empatii. Napr.: Čo znamená empatia? Empatia a výchova. Empatia a komunikácia. V druhej polovici svojej práce som vyhodnotila odpovede žiakov na dané otázky. Výsledky som vyhodnotila písomne a aj graficky. Žiaci dostali dotazník, kde nemali napísať meno, len napísať svoj vek. Vek žiakov bol 11-15 rokov. Odpovede žiakov som spracovala. Podľa mňa som dostala reálne a úprimné odpovede. Prílohu práce tvorí dotazník s odpoveďami.

Autor: Zdenka Moravčíková, Mgr.

Názov: Využitie kazuistiky na zvýšenie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov s vývinovými poruchami na našej škole

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Text tejto práce je rozdelený do štyroch kapitol. V nich okrem oboznámení sa s pojmom kazuistiky, popisujem prípad žiačky so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na našej škole. V práci uvádzam vhodné postupy pre prácu s takýmito žiakmi. Práca je určená pre potreby našej školy, ale nevyklúčujem aj ďalšie využitie v práci so žiakmi s vývinovými poruchami.

Autor: Mária Novodomcová, Mgr.

Názov: Úloha výchovného poradcu pri kariérom poradenstve v školách a školských zariadeniach.

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Záverečná práca je spracovaná na tému „Úloha výchovného poradcu pri kariérom poradenstve v školách a školských zariadeniach. Práca je určená pre potreby výchovných poradcov, ktorí s prácou VP len začínajú a majú s touto prácou málo skúseností. Práca je rozdelená do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vytvárajú celkový obraz o úlohách VP pri kariérom poradenstve žiakov. V jednotlivých kapitolách sú vysvetlené základné pojmy a definované zákony, o ktoré sa VP pri svojej môže a musí opierať. V práci sú prezentované nielen vlastné myšlienky, ale sú tu poznatky, myšlienky a informácie od iných autorov, ktoré pomáhajú VP pri ich práci. Pomocou ankety sa zisťovali aj názory žiakov k danej problematike, ich poznatky a vedomosti súvisiace s danou témou. Prílohu tvorí aj ukážka ankety, ktorá bola prevedená u žiakov 8. a 9. ročníka.

Autor: Ingrid Sedliaková

Názov: Prevencia šikanovania v 5. ročníku ZŠ Valaská

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Záverečná práca sa zaoberá problematikou šikanovania v základnej škole. Jej cieľom je stanoviť východiská pre prácu so žiakmi v rámci prevencie šikanovania. Cieľovou skupinou sú žiaci piateho ročníka v ZŠ vo Valaskej. Práca je zložená z troch kapitol. Prvá z nich obsahuje vysvetlenie pojmov súvisiacich so šikanovaním, príčiny a dôsledky šikanovania a jeho vývojové štádiá. Významom prevencie a jej cieľmi sa zaoberá druhá kapitola. Tretia kapitola poskytuje ukážky dvoch vyučovacích hodín so zameraním na prevenciu šikanovania a výsledky prieskumu, ktorého

cieľom je zistiť najčastejšie prejavy šikanovania, miesta najčastejšieho výskytu šikanovania a schopnosť žiakov rozpoznať šikanovanie a to z pohľadu žiakov piateho ročníka.

Autor: Zlatica Sekerešová, Mgr.

Názov: Úväzok výchovného poradcu

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Záverečná práca je zameraná na riešenie problému výchovných poradcov v základných a stredných školách. Problém sa týka úväzku výchovného poradcu, ktorý je, podľa môjho názoru, nedostatočne skráteneý. Na túto skutočnosť sa snažím vo svojej práci poukázať. Celá práca je rozdelená do dvoch častí. V teoretickej časti som prerozprávala informácie, ktoré sa týkajú náplne práce výchovného poradcu. Vychádzam z materiálov, ktoré som dostala na vzdelávaní.

V praktickej časti som uviedla iba svoje skúsenosti, postrehy a myšlienky, ktoré monitorujú moju prax v školstve za 28 rokov. Využila som časovú snímku mojich troch týždňov. V nich sa snažím dokázať, že úväzok výchovných poradcov by mal byť na úrovni úväzku zástupcov riaditeľa školy. Práca môže poslúžiť ako argument pri obhajobe oprávnených požiadaviek výchovných poradcov, na zlepšenie našich pracovných podmienok.

Autor: Miroslava Sekulová, PhDr.

Názov: Úloha výchovného poradcu v prevencii šikanovania na stredných školách

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Záverečná práca sa venuje problematike šikanovania, jej možnosti prevencie a najmä je zameraná na prácu výchovného poradcu pri jej prevencii. Práca je rozdelená na teoretickú časť, praktickú časť a prílohy. V teoretickej časti sa zaoberá charakteristikou šikanovania, príčinami jeho vzniku, prejavmi a dôsledkami šikanovania. Následne popisuje možnosti prevencie tohto patologického javu a navrhuje formy nožnej pomoci. Praktickú časť tvorí realizácia preventívneho programu proti šikanovaniu počas štyroch mesiacoch školského roku na Strednej zdravotníckej škole v Lučenci. V práci boli využívané slovenské aj zahraničné literárne a internetové zdroje súvisiace s danou problematikou. Ďalšie potrebné informácie boli získané počas 5 - ročnej pedagogickej praxe na strednej škole. Práca sa môže využívať na stredných, ale aj základných školách ako návod alebo študijný materiál pri tvorbe vlastného preventívneho programu proti šikanovaniu.

Autor: Svetlana Schallerová

Názov: Problém šikanovania v prostredí strednej odbornej školy

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Práca sa zaoberá problematikou šikanovania v prostredí strednej odbornej školy.

Tematicky je rozdelená do šiestich kapitol, v ktorých spracúva informácie týkajúce sa popisovanej problematiky, vysvetlením pojmov, prevenciou a možnosťami riešenia šikanovania.

V prieskumnej časti vychádza z odbornej skúsenosti na príklade riešenia konkrétneho prípadu šikanovania v triede prvého ročníka strednej školy, s využitím depistážneho dotazníka na zistenie miery šikanovania v školskom prostredí. Súčasťou práce sú výpovede a charakteristiky účastníkov šikanovania a výpovede ich spolužiakov. Práca predkladá návrh riešenia a zhodnotenie súčasného stavu v triede. Zdôrazňuje význam spolupráce učiteľov, žiakov a rodičov s ďalšími odbornými organizáciami výchovnej a psychologickéj prevencie.

Autor: Beáta Slamová

Názov: Kazuistika žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v práci triedneho učiteľa

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Záverečná práca je určená pre potreby triedneho učiteľa v pedagogickej praxi, ktorý úzko spolupracuje s výchovným poradcom. Práca je rozdelená do piatich kapitol, pričom prvá kapitola teoreticky charakterizuje pedagogickú diagnostiku a jej potrebu v praxi, druhá kapitola

charakterizuje jednu z metód diagnostiky - kazuistiku prístupným štýlom pre triedneho učiteľa. Nasledujúce kapitoly sú konkrétnou kazuistikou špecificky vybraných žiakov, na ktorých prezentujeme potrebu pedagogickej diagnostiky. Dôležitou súčasťou sú odporúčania autora pre pedagogickú prax s konkrétnymi ponúknutými záznamovými listami, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou práce a tvoria jej prílohy.

Autor: Mária Stachová

Názov: Odporúčania výchovného poradcu smerom k triednym učiteľom pri vypracovaní dokumentácie integrovaného žiaka

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Práca, prioritne jej prílohová časť, je určená triednym učiteľom zodpovedajúcim za vypracovanie dokumentácie integrovaného žiaka, ale aj učiteľom spolupodieľajúcim sa na tvorbe IVVP. Jadro práce je rozčlenené do troch kapitol. Prvá kapitola podáva všeobecné informácie týkajúce sa problematiky integrácie. Druhá kapitola vymedzuje úlohu výchovného poradcu v procese integrácie. Ťažiskom práce je tretia kapitola s analýzou najčastejšie sa vyskytujúcich problémov v príprave dokumentácie integrovaného žiaka. Prílohová časť ako integrovaná súčasť textu tvorí manuál pre triedneho učiteľa, ktorý má byť pomôckou pri vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre individuálne začleneného žiaka aj s vymedzením špecifických cieľov vzdelávania.

Autor: Libuša Štulajterová, Mgr.

Názov: Výskyt agresívneho správania žiakov základnej školy

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Predkladaná záverečná práca je zameraná na výskyt agresívneho správania žiakov v základnej škole a na zistenie postojov žiakov základnej školy k danej problematike. Celá práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť, tvoria ju tri kapitoly, ktoré na seba nadväzujú. Teoretická časť sa zaoberá základnými pojmami z oblasti agresivity a agresívneho správania. Praktická časť je venovaná zisteniu výskytu agresívneho správania žiakov v základnej škole prostredníctvom prieskumu formou dotazníka. Následne sú výsledky prieskumu analyzované a zhrnuté a sú vyslovené odporúčania pre prax. V závere práce sa nachádza celkové zhrnutie teoretickej a praktickej časti a odporúčania do budúcnosti pre základnú školu. Prílohy obsahujú dotazník pre žiakov a tabuľky s výsledkami prieskumu.

Autor: Tatiana Vatrťová, Ing.

Názov: Integrácia žiaka s ľahkým stupňom mentálnej retardácie v podmienkach bežnej základnej školy

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Práca je určená učiteľom, ktorí sa rozhodujú o integrácii žiaka s ľahkým stupňom mentálnej retardácie v klasickej škole, prípadne tým, ktorí už takéhoto žiaka v bežnej triede, škole majú a chcú sa o týchto deťoch dozvedieť viac. Práca je rozdelená do troch kapitol. Prvá kapitola vychádza z teoretických poznatkov o mentálnej retardácii - príčiny vzniku, stupne mentálnej retardácie a psychologické zvláštnosti vývoja detí s mentálnou retardáciou. Druhá kapitola je o integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a podmienkach nevyhnutných na jej realizáciu. Tretia kapitola sa týka prípadovej štúdie konkrétneho žiaka s ľahkým stupňom mentálnej retardácie, výhodami a nevýhodami začlenenia, ktoré sú zhrnuté v tabuľke.

Autor: Lucia Vojčíková, Ing.

Názov: Výchovný poradca v problémovej triede

Údaje o vydaní: Banská Bystrica : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Anotácia: Publikácia je prioritne určená pre potreby výchovných poradcov a triednych učiteľov pôsobiacich prevažne na druhom stupni základnej školy a strednej škole. Celá práca je tematicky rozdelená do dvoch častí. Prvá časť je teoretická opisujúca triedu ako sociálnu skupinu, vzťahy

v sociálnych skupinách. V druhej časti je opísaný spôsob práce so sociálnou skupinou – školskou triedou, ktorá porušuje určené pravidlá školy, ako sú školský poriadok. V závere autor ponúka niekoľko bodov ako by sa mal správať vyučujúci v takejto triede, ktoré vyplynuli z pedagogickej diagnostiky. V prílohe sú prevzaté dotazníky, ktoré sú použité ako nástroj pedagogickej diagnostiky a ich spracovanie.