

## ANOTÁCIA

**Autor:** Ingrid Okenková

**Názov:** Spolupráca materskej školy a rodiny ako základ pre vytvorenie dobrej klímy školy

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2013.

*Záverečná práca je určená pre pedagogickú verejnosť v oblasti predprimárneho vzdelávania, je zameraná na spoluprácu materskej školy a rodiny, ktorá je základným predpokladom vytvorenia dobrej klímy v materskej škole. Textová časť je rozdelená do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. V prílohe sú fotodokumentácie, ktoré približujú dianie a spoluprácu s rodinou, ako i textové prílohy, ktoré sú súčasťou zrealizovania aktivít a podujatí.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Emília Balalová

**Názov:** Spolupráca jednotriednej materskej školy a rodiny pri príprave detí predškolského veku na vstup do základnej školy z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca

**Údaje o vydaní:** Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2013, Očkov 2013

*Cieľom mojej práce ako riaditeľky bolo prezentovať spoločné podujatia našej jednotriednej materskej školy a rodiny v našej obci . Komplexne zaznamenať ako možno spolupracovať, komunikovať, budovať vzájomnú dôveru, sebaúctu nielen s rodičmi detí, ale aj s ďalšími členmi rodiny. Vzťah rodiča a učiteľa je nesmierne krehký a jeho budovanie si často vyžaduje veľkú trpezlivosť, úsilie a čas. V konečnom dôsledku sme pri formovaní detskej osobnosti na sebe závislí. V rodine dieťa preberá vzory, správanie a konanie. Škola je inštitúciou ktorá uskutočňuje cieľavedomý, organizovaný, systematický proces výchovy a vzdelávania. Aby sa deti v dospelosti mohli začleniť do spoločnosti, prechádzajú v detstve náročnou prípravou s ktorou nám pomáhajú okrem rodičov dôležité inštitúcie ako sú: obecný úrad, základná škola, logopedická poradňa, pedagogicko – psychologická poradňa, ale i ostatná odborná i laická verejnosť. Záverečná práca sa skladá z jedenástich kapitol . Jedenásta kapitola je rozdelená do deviatich podkapitol, ktoré obsahujú aktivity z celého školského roka a dvoch strán príloh – fotodokumentácia.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Bullová, Ľubomíra

**Názov:** Ľudová kultúra ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Záverečná práca prípravy vedúcich pedagogických pracovníkov

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Trenčín

**Vedúci bakalárskej práce:** PaedDr. Zdenka Raučinová, 2013, 33 s.

*Záverečná práca sa venuje problematike včlenenia rozvíjajúceho vzdelávacieho programu s vlastným zameraním na ľudovú kultúru do Školského vzdelávacieho programu Materskej školy, Ul. M. Mišíka, Prievidza. Pojednáva o profilácii materskej školy na ľudovú slovesnosť, zvyky a tradície, špecifické pre región Hornej Nitry, s orientáciou na minulosť, súčasnosť a budúcnosť. Súčasťou záverečnej práce je aj samotný plán činnosti rozvíjajúceho programu zameraného na folklór a ľudovú kultúru s názvom „Na zelenej lúke“.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Emília Čangelová

**Názov:** Spolupráca materskej školy s rodinou z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2013

*Publikácia je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti sú sumarizované poznatky o spolupráci materskej školy a rodiny z dostupnej literatúry. Teória bola podkladom pre vypracovanie dotazníka, ktorý bol hlavným nástrojom uskutočneného prieskumu u rodičov detí. Štruktúra praktickej časti je členená na poznatky zo súčasnej praxe autorky, vyhodnotenia získaných informácií z prieskumu a ich využitie do budúcnosti, čím sa naplnil hlavný cieľ záverečnej práce. Okrem autorkiných vlastných myšlienok sú v publikácii zapracované aj názory a postoje iných autorov venujúcich sa tejto problematike.*

Korešpondenčná adresa: Emília Čangelová

Bojnická cesta 55/7

Kanianska

972 17

## ANOTÁCIA

**Autor:** Ľubica Halášová

**Názov:** Spolupráca materskej školy s rodinou z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca

**Údaje o vydaní:** MPC Trenčín, 2013.

*Cieľom záverečnej práce je zhodnotenie názorov rodičov na kvalitu materskej školy, jej spoluprácu s rodinou a úroveň vzájomnej komunikácie. Teoretické vedomosti sú využité v empirickej časti, ktorá je priamo aplikovaná na Materskú školu v Dubnici nad Váhom. Pre realizovanie prieskumu bola použitá dotazníková metóda zisťovania. Na základe jeho výsledkov a z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca pre zlepšenie a optimalizáciu spolupráce medzi rodičmi a materskou školou som v závere práce ponúkla niekoľko odporúčaní pre prax.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Viera Helíková

**Názov:** Imidž materskej školy z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín, MŠ Zemianske Podhradie 117.

*Záverečná práca predstavuje historicky i aktuálne verný obraz vzniku, rozvoja i súčasnosti Materskej školy v Zemianskom Podhradí, ktorý je zavŕšený víziou školy. Cieľom práce je nielen poukázať na uvedené skutočnosti vzhľadom na vypracovanie práce ako článku funkčného vzdelávania, ale aj kvôli propagácii, zviditeľneniu a imidžu tejto materskej školy. Práca sa skladá z úvodu, záveru a piatich kapitol, ktoré sú vytvorené v súlade s Modulom 5 – Rozvoj školy a školského zariadenia a ktoré v chronologickom postupe ukazujú už spomenutý obraz vývinu našej materskej školy. Táto skutočnosť je symbiózou mojich pedagogických vedomostí a skúseností, doplnených názormi profesionálnych pedagogických teoretikov. Prílohu záverečnej práce tvorí dotazník. K práci je priložená fotodokumentácia.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Janka Goldbergerová TNA12\_0001\_2010\_PKRO

**Názov:** Autoevalvácia ako dôležitý faktor pri tvorbe koncepcie rozvoja materskej školy z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca.

**Údaje o vydaní:** záverečná práca- funkčné vzdelávanie,  
Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2013.

*Záverečná práca je orientovaná na zdôraznenie potreby autoevalvácie pred samotným stanovením koncepcných zámerov školy a na potrebu participácie učiteľov a rodičov pri vyhodnocovaní výsledkov kvality školy. V teoretickej časti sa zaoberá vysvetlením pojmu koncepcia, legislatívnymi východiskami pre tvorbu koncepcie rozvoja školy a vysvetlením pojmu autoevalvácie ako kontrolnému prostriedku kvality školy. Praktická časť zahŕňa prípravu a realizáciu analýzy SWOT pre zamestnancov školy, dotazníkovú metódu pre rodičov a následné vyhodnotenie pozorovaní, ktoré sú východiskom pri tvorbe koncepcie rozvoja školy na ďalšie obdobie. Príloha obsahuje tabuľku k analýze SWOT a otázky dotazníka pre rodičov.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Mária Kumančíková

**Názov:** „ Kontrolná a hospitačná činnosť ako prostriedok autoevalvácie materskej školy.“

**Údaje o vydaní:** Metodicko – pedagogické centrum, DP Trenčín 2013

*Záverečná práca je zameraná na kontrolnú a hospitačnú činnosť v materskej škole. a určená výhradne na účely ukončenie funkčného vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov. Kontrolná a hospitačná činnosť je dôležitou súčasťou riadenia, kvality a aj autoevalvácie MŠ. Celý text je rozdelený do piatich kapitol, v ktorých z teoretického i praktického hľadiska analyzujem kontrolnú, hospitačnú činnosť a autoevalváciu v našej materskej škole. Prílohami sú hospitačný záznam a autoevalvačný hospitačný dotazník, čiže dokumenty, ktoré používame v našej materskej škole. Popri vlastných myšlienkach a názoroch som použila aj myšlienky a názory iných autorov, hlavne v teoretickej časti.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Daniela Marušincová

**Názov:** Hodnotenie v materskej škole z pozície vedúceho pedagogického zamestnanca

**Údaje o vydaní:** Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2013.

*Predložená záverečná práca poukazuje na dôležitosť hodnotenia v širšom slova zmysle, v riadiacom procese celkovo. Najväčšiu pozornosť autorka venuje hodnoteniu v materskej škole z pozície vedúceho pedagogického zamestnanca. Práca je formálne členená do troch kapitol, v ktorých autorka postupne a logicky zmysluplne prechádza od teórie hodnotenia k hodnoteniu konkrétnej pani učiteľky v Materskej škole Dolná Poruba. Hodnotenie prebieha v duchu normatívneho vymedzenia, ŠVP ISCED 0 a ostatných náležitostí.. Integrovanou súčasťou textu je príloha, obsahujúca hodnotiace hárky, ktoré slúžili ako podklady pre celkové hodnotenie.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Darina Pračková

**Názov:** Školský poriadok – interný dokument materskej školy

**Údaje o vydaní:** Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2013.

### ***Školský poriadok – interný dokument materskej školy***

*Záverečná práca je zameraná na problematiku tvorby a následnej implementácie školského poriadku ako interného dokumentu do praxe v materskej škole. Teoretická časť obsahuje informácie z riadenia materskej školy, legislatívy, vymedzenie pojmov pedagogická dokumentácia a školský poriadok. Aplikačná časť obsahuje osobné skúsenosti z tvorby, spôsobov oboznamovania, implementácie do praxe a následného prepracovania niektorých ustanovení školského poriadku na základe konkrétnych problémov a zistení. Problematika je spracovaná na základe vlastných skúseností z praxe.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Jana Pružincová

**Názov:** Personálne riadenie formou komunikácie v systéme hodnotenia pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko- pedagogické centrum, DP Trenčín, 2013

*Cieľom mojej práce ja poukázať na to, že prioritou úspechu vedúceho pracovníka je efektívna komunikácia so zamestnancami. Empirická časť je venovaná prieskumu hodnotenia, komunikácii medzi zástupkyňou a učiteľkami, medzi zástupkyňou a nepedagogickými pracovníkmi, ako aj celkovému pohľadu zamestnancov na riadenie materskej školy a medziľudské vzťahy. Správny proces hodnotenia vedie k vytváraniu priaznivej pracovnej klímy, čo je významný faktor zabezpečujúci tvorivú a inovatívnu činnosť školy.*

*Príloha ponúka spôsoby hodnotenia zamestnancov prostredníctvom dotazníkov.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Mgr. Janka Smolková

**Názov:** Vízia materskej školy z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko – pedagogické centrum, DP Trenčín, 2013

*Moja práca je tematicky rozdelená do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. V prvej kapitole sa zaoberám vymedzení základných pojmov. Súčasťou teoretickej časti je aj všeobecné charakterizovanie materskej školy, jej kvality a sebahodnotenie. Ďalej som pokračovala už praktickou časťou, v ktorej som sa venovala konkrétne našej materskej škole a jej súčasnému stavu. Pri vytváraní samotnej strategickej vízie som vychádzala zo SWOT analýzy a tým som chcela eliminovať slabé stránky školy. Súčasťou mojej práce sú projekty, do ktorých chcem našu materskú školu zapojiť. Publikácia je určená prioritne pre riaditeľku materskej školy, alebo vedúcich pedagogických zamestnancov. V publikácii je okrem mojich myšlienok použité aj dostatočné množstvo myšlienok aj iných autorov, s ktorými nás spája rovnaká problematika.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Renáta Szeghőová

**Názov:** Tvorba a implementácia rozšíreného obsahu výchovy a vzdelávania v programe s ľudovým zameraním nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2013

*Záverečná práca z funkčného vzdelávania je určená vedúcim pedagogickým zamestnancom predprimárneho vzdelávania. Dáva návod na to, ako vytvoriť rozšírený obsah výchovy a vzdelávania nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a ako implementovať do výchovno-vzdelávacieho procesu problematiku tradičnej slovenskej ľudovej kultúry. Práca je rozdelená na tri kapitoly. Prvá a druhá kapitola je venovaná teoretickej časti a to Štátnemu vzdelávacieho programu ISCED 0 a vymedzeniu pojmov tradičná ľudová kultúra, regionálna kultúra, folklór a detský folklór. Tretia kapitola je zameraná na praktickú časť, v ktorej je zadefinovaný proces tvorby rozšíreného obsahu výchovy a vzdelávania nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a jeho praktická implementácia do výchovno-vzdelávacieho procesu.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Mária Štrauchová

**Názov:** Environmentálna výchova v Materskej škole z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava , DP Trenčín 2013.

***Žiť v súlade s prírodou neznamená ju len využívať , ale i starať sa o ňu ako o vlastné dieťa.***  
*Environmentálna výchova v Materskej škole je práca zameraná na edukačné aktivity s deťmi , ktoré priamo súvisia s prírodou a životom v nej. Práca je rozdelená do piatich kapitol , z ktorých prvé dve kapitoly sa venujú pohľadu na environmentálnu výchovu v materskej škole z teoretickej roviny . Ostatné kapitoly sú venované praktickej činnosti s deťmi v environmentálnej oblasti s využitím súhry zásad a metód , v konkrétnej edukačnej aktivite. Práca interpretuje priamu edukačnú činnosť s deťmi v oblasti poznávania domácich zvierat a ich mláďat, s využitím zážitkového učenia a momentov prekvapenia. Informuje o rôznorodosti využitia edukačných aktivít s environmentálnymi prvkami. Prílohy informujú čitateľa o zrealizovaných edukačných aktivitách .V závere práce je prezentovaných dostatok možností , ako možno v praxi využívať environmentálnu výchovu.*

## ANOTÁCIA

Autor: Mgr. Dana Kiovská

Názov: Hodnotenie pedagogických zamestnancov v podmienkach materskej školy.

Údaje o vydaní: Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2013

*Záverečná práca z funkčného vzdelávania vymedzuje pojem kontroly a hodnotenia vo všeobecnosti a aplikuje ho na podmienky hodnotenia pedagogických zamestnancov konkrétnej školy - Materskej školy Poľovnícka 12 v Novom Meste nad Váhom. Uvádza indikátory a kritériá hodnotenia. Stanovuje koeficienty hodnotenia, stupnicu hodnotenia a jeho prípravu. Popisuje priebeh motivačno-hodnotiaceho rozhovoru, jeho štruktúru a písomný výstup z hodnotenia. Cieľovou skupinou, ktorú by mala práca osloviť, sú vedúci pedagogickí zamestnanci. Môže im poslúžiť ako zdroj inšpirácie, či porovnania s hodnotením pedagogických zamestnancov ich vlastnej školy.*

### **Kľúčové slová:**

Hodnotenie, hodnotenie pedagogických zamestnancov, formy, metódy a kritériá hodnotenia výkonu zamestnancov, motivácia pracovného výkonu, analýza vnútorného systému hodnotenia zamestnancov, hodnotiaci rozhovor, odmeňovanie zamestnancov.

## ANOTÁCIA

**Autor :** Ványová Jana

**Názov:** Dopravná výchova v tvorbe projektov materskej školy

**Údaje o vydaní :** Metodicko – pedagogické centrum Trenčín, 2013

*Hlavnou témou záverečnej práce funkčného vzdelávania je ukážka tvorby projektu pre vedúcich pedagogických zamestnancov i učiteľov materských škôl. Práca je rozdelená na päť kapitol. V teoretickej časti podáva autor výklad školského manažmentu a marketingu súčasnej materskej školy. Zároveň v tejto súvislosti objasňuje projekt, jeho postavenie, možnosti jeho využitia pre rozvoj kvality školy a osobnostného rozvoja detí. Ponúka alternatívy využitia prvkov projektovej edukácie v materskej škole. V praktickej časti navrhuje projekt dopravnej výchovy pre materskú školu s týmto zameraním. Predkladá návrhy hier, aktivít a činností tak, aby napĺňali podstatu projektu Doprava hrou.*



## ANOTÁCIA

**Autor:** Lenka Zámečníková

**Názov:** Personálne riadenie materskej školy z oblasti kontinuálneho vzdelávania z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko – pedagogické centrum, DP Trenčín 2013, MŠ Hôrka nad Váhom 2013

*Práca v školstve je službou v konkurenčnom prostredí a neustálom časovom strese. Úlohou riaditeľky školy je permanentné a komplexné riadenie kvality a aplikácia najnovších teoretických poznatkov o riadení do života školy tak, aby úroveň odborná i metodická boli čo najvyššie. Cieľom práce je poukázať, že riadenie ľudí je schopnosť, resp. umenie riaditeľov viesť, usmerňovať a vytvárať podmienky pre zamestnancov a ich vzdelávanie, čo následne významne ovplyvňuje kvalitu materskej školy.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Bc. Marta Závodská

**Názov:** Kultúra materskej školy z hľadiska vedúceho pedagogického zamestnanca

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2013.

### ***Kultúra školy a klíma školy***

*Práca je určená pre vedúcich pedagogických zamestnancov. Zaoberá sa kultúrou a klímou školy, ktoré majú rozhodujúci vplyv na úspešnosť školy. Celý text je tematicky rozdelený do deviatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz kultúry danej materskej školy. V empirickej časti sa bližšie skúma školské prostredie a zisťujú sa problémy, ktoré treba riešiť. Tak ako školská kultúra ovplyvňuje školskú klímu, v istých momentoch a obdobiach naopak školská klíma ovplyvňuje školskú kultúru. Príloha tvorí integrovanú súčasť textu a ponúka vyhodnotenie súčasnej kultúry školy z pohľadu rodičovskej verejnosti a pedagogického zamestnanca. V práci je prezentované aj veľké množstvo názorov, postojov a myšlienok iných autorov, čo poukazuje na iné prístupy k chápaniu jednotlivých súvislostí spojených s problematikou kultúry školy.*

## ANOTÁCIA

**Autor:** Iveta Znamenáková

**Názov:** Realizácia úspešných projektov v materskej škole

*Práca je určená pre vedúcich pedagogických zamestnancov a ostatných pedagogických zamestnancov predprimárneho vzdelávania. Jej hlavným cieľom je poukázať na jeden z možných spôsobov dosahovania plnenia hlavných cieľov rozvoja materskej školy. Obsah je rozdelený do štyroch častí. Tieto na seba nadväzujú a vzájomne ukazujú postupnosť pri stanovovaní hlavných cieľov rozvoja materskej školy, možné nástroje dosahovania špecifických cieľov v materskej škole, popis podrobnej realizácie projektu, jeho evalvácia a plnenie cieľov materskej školy. Prílohy tvoria praktické ukážky z realizácie úspešného projektu v materskej škole.*