

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Andrej Neuschl

**Názov:** Šikanovanie a kyberšikanovanie

**Údaje o vydaní:** Nove Mesto nad Váhom ,Štúrova 21, 2012.

Cieľom tejto práce bolo poukázať na problém šikanovania na stredných školách. Pre danú tému som sa rozhodol z daného dôvodu, lebo šikanovanie nieje problém jednotlivca ale celého kolektívu a aj rodiny, ktorý ovplyvní ďalší vývoj života, i keď sa to nezdá. Príspevok sa zaoberá možnosťami diagnostikovania šikanovania v školskom prostredí. Odhaľovanie a identifikovanie šikanovania je v kompetencii pedagogických pracovníkov. Rovnako by nevyhnutnou súčasťou ich edukačných činností mala byť prevencia násillia. Vopred ďakujem za ochotu našej psychologičke, za čas, ktorý mi venovala pri zhotovovaní tejto práce. Pomáhala mi pri zhotovovaní dotazníku a jeho vyhodnotení.

### **ANOTÁCIA**

**Autor:** Ing. Zuzana Winklerová

**Názov:** Sebavýchova ako aspekt rozvoja osobnosti na strednej škole.

**Údaje o vydaní:** MPC detašované pracovisko Trenčín 2011

*Publikácia je zameraná na možnosti výchovnej intervencie výchovného poradcu a formovania detí s aktívnym využitím sebavýchovy a sebapoznania. Publikácia je určená pre výchovných poradcov na stredných školách, ale tak isto aj pre pedagógov, ktorí sa podieľajú na vzdelávaní študentov. Práca je rozdelená do troch častí, prvé dve sa zaoberajú teoretickými východiskami a definovaním pojmov, tretia časť je samostatná a zaoberá sa pedagogickým prieskumom v praxi. V závere sú zhrnuté odporúčania pre prax. V práci sa prelínajú teoretické poznatky vychádzajúce z aktuálnej legislatívy a vlastné autorkine myšlienky, ktoré sú podávané na podklade jej vlastnej edukačnej praxe. Výchovné*

*poradenstvo na škole je prezentované ako neodmysliteľná súčasť edukácie a výchovy, ktorá sa významnou mierou podieľa na rozvoji osobnosti mladého človeka.*

## **Anotácia**

**Autor:** Viera Dudová

**Názov:** Klíma v základnej škole z pohľadu výchovného poradcu a jeho spolupracovníkov

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Záverečná práca je zameraná na zisťovanie aktuálneho stavu klímy na konkrétnej základnej škole z pohľadu výchovného poradcu a ostatných pedagogických pracovníkov. Práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. Teoretickú časť tvoria tri kapitoly zamerané na definovanie základných pojmov školskej klímy, úlohu výchovného poradcu na základnej škole a ďalších zložiek výchovného poradenstva na školách.

Skúmanie, zistenia a odporúčania, ktoré vyplynuli z praktickej časti práce sú určené predovšetkým pedagogickým zamestnancom školy a vedeniu školy s cieľom skvalitnenia existujúceho stavu školskej klímy.

**Autor:** Mgr. Vladimíra Gálová

**Názov:** Žiaci s Aspergerovým syndrómom a ich vzdelávanie

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko – pedagogické centrum , 2012

Záverečná práca je určená pre potreby pedagogických a odborných pracovníkov v školstve zaoberajúcich sa prioritne otázkou integrovanej výchovy a vzdelávania jedincov s poruchami autistického spektra. Poukazuje na pozíciu výchovného poradcu, na jeho metódy a formy práce v edukačnom procese s dôrazom na jedincov s diagnózou Aspergerov syndróm. Celý text je rozdelený do troch kapitol, záveru, zoznamu použitej literatúry a príloh. Teoretická časť práce je venovaná všeobecnej charakteristike Aspergerovho syndrómu, diagnostickým kritériám a základným princípom používaným vo vzdelávaní týchto žiakov. Praktická časť je zameraná na akčný výskum žiakov s touto diagnózou. Príloha tvorí integrovanú časť textu sú v nej obsiahnuté praktické autentické výstupy klientov s Aspergerovým syndrómom z poradenského zariadenia.

## **Anotácia**

**Autor:** Ing. Iveta Belányiová

**Názov:** Vplyv učebných štýlov a učenia na vyučovacie výsledky žiakov strednej školy

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko – pedagogické centrum, 2012

Práca je určená pre potreby výchovných poradcov na stredných školách, ale aj pre samotných pedagógov. Záverečná práca je rozdelená na dve časti, ktoré na seba nadväzujú. V prvej časti je vysvetlená teória učebných štýlov a učenia. Druhá časť má empirické zameranie, kde je realizovaný prieskum prostredníctvom dvoch dotazníkov. Prílohy tvoria dva druhy dotazníkov a to konkrétne na jeden druh učebného štýlu a samotný prístup k učeniu. Výsledky prieskumu apelujú na pedagógov, aby sa zamysleli nad zvolenými spôsobmi vyučovania a štýlom sprostredkovávania učiva študentom, tak aby bol efektívny pre obidve strany. V práci sú prezentované vlastné poznatky autorky, ale aj názory, postoje a myšlienky iných autorov, ktorí majú rôzne pohľady na učebné štýly.

#### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Katarína Jurgová,

**Názov:** Športovo nadaný žiak z pohľadu výchovného poradcu.

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko – pedagogické centrum, detašované pracovisko, 2012

#### **Nadaný žiak – výchovný poradca - športovo talentované deti**

Práce je určená pre potreby metodických centier zaoberajúcich sa nadanými žiakmi. Objektom skúmania sú žiaci deviatych ročníkov základných škôl, študenti a absolventi súkromného športového gymnázia v Trenčianskych Tepliciach. Autor zisťuje záujem žiakov o šport. V prvej kapitole sa zaoberá vývinovým obdobím, charakterizuje základné pojmy ako nadanie a talent, analyzuje legislatívne zmeny v možnostiach rozvoja nadania a zároveň sa zaoberá výchovou a vzdelávaním športovo – talentovanou mládežou. V tretej kapitole popisuje autor charakteristiku podmienok výskumu, organizáciu, priebeh výskumu a využitie metód na spracovanie výsledkov. Výskum je organizovaný formou dotazníkov. Výsledky jednotlivých dotazníkov spracováva do tabuliek a grafov. V štvrtej kapitole vyhodnocuje zistené skutočnosti a zameriava sa na odporúčania pre prax.

**Autor:** Ivana Klinovská

**Názov:** PREVENCIA VÝCHOVNÝCH PROBLÉMOV V ZÁKLADNEJ ŠKOLE

**Údaje o vydaní:** Trenčín: metodicko – pedagogické centrum, 2012

**Anotácia:**

Cieľom záverečnej práce je priblížiť špecifikáciu jednej z úloh výchovného poradcu, jeho možnosť a potrebu preventívne pôsobiť na vznik výchovných problémov v podmienkach základnej školy. Práca monitoruje výskyt a frekvenciu výchovných problémov v konkrétnej základnej škole, možnosti pôsobenia výchovného poradcu i spoluprácu s ostatnými zložkami prevencie. Literárna časť pozostáva z troch kapitol. Sú spracované na rôznych úrovniach hĺbky porozumenia. Empirická časť prináša analýzu skúmanej vzorky žiakov, výskyt a frekvenciu výchovných problémov. Cieľ prieskumu charakterizuje a umožňuje hlbšie pochopiť spoluprácu poradenského systému v našich školách.

**Autor:** Mgr. Martina Majtánová

**Názov:** Výchovný poradca a klíma triedy

Záverečná práca je venovaná problematike postavenia výchovného poradcu v procese kreovania pozitívnej klímy triedy. Práca je rozdelená do troch kapitol. Prvé dve kapitoly umožňujú nahliadnuť do problematiky kreovania klímy triedy a faktorov, ktoré ju determinujú, ako i do problematiky úloh výchovného poradcu vyplývajúcich z jeho náplne práce a uplatnenia intervenčných stratégií v tomto procese. Práca prináša okrem interpretácie odborných textov i vlastné myšlienky a postrehy autora. Tretia kapitola prináša vlastný prieskum, ktorého cieľom bolo zistiť kvalitu klímy v triedach účastných prieskumu a postoje žiakov i pedagógov k vybraným metódam práce výchovného poradcu v danej oblasti. Práca sa teda nezaobera problematikou len z pohľadu výchovného poradenstva a jeho úloh, ale i z pohľadu hlavných faktorov tvorby klímy triedy.

**Anotácia**

**Autor:** Mgr. Veronika Marková

**Názov:** Kyberšikanovanie na druhom stupni základnej školy

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko, 2012

Práca *Kyberšikanovanie na druhom stupni základnej školy* sa zaoberá problematikou kyberšikanovania na vybranej základnej škole. Cieľom práce je oboznámiť čitateľov s novým fenoménom kyberšikanovania a zistiť osobnú skúsenosť žiakov druhého stupňa základnej školy s kyberšikanovaním. Práca je rozdelená do troch kapitol. Teoretická časť vysvetľuje všeobecný pojem

šikanovanie a odhaľuje problematiku kyberšikanovania, vysvetľuje zásadné rozdiely medzi šikanovaním a kyberšikanovaním, diagnostiku a prevenciu. Praktická časť má prieskumný charakter a zameriava sa na skúsenosti žiakov s kyberšikanovaním na vybranej základnej škole, informovanosť žiakov o nebezpečenstve kyberšikanovania, či ovládanie tohto pojmu.

## ANOTÁCIA

**Autor:** Mgr. Martina Oberfrancová

**Názov:** Komunikácia medzi pedagógom a žiakom v problémových situáciách

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, 2012.

### **Komunikácia - efektívna komunikácia - dôvera medzi učiteľmi a žiakmi**

Práca je určená najmä pre pedagogických zamestnancov základných škôl. Text je rozdelený do štyroch kapitol ďalej členených na podkapitoly. Prvé tri sú venované teoretickým východiskám spracovanej témy – základným pojmom a členeniu komunikácie, problémovým situáciám detí a žiakov základnej školy. Štvrtá sa venuje prieskumu zameranému na komunikáciu a schopnosť zdôveriť sa so svojimi problémami medzi žiakmi a pedagógmi. Prieskum bol realizovaný na konkrétnej základnej škole formou neštandardizovaného dotazníka, jeho výsledky sú slovné vyhodnotené a doplnené grafmi, ktoré sa nachádzajú v prílohe. Na konci štvrtej kapitoly sa nachádza zhrnutie a odporúčania pre vedenie školy i pedagógov.

### **Anotácia**

**Autor:** Peter Vizičkanič

**Názov:** Metódy na poznávanie osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím prostredníctvom výchovného poradcu.

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, 2011

Text záverečnej práce je prioritne určený pre potreby výchovných poradcov, ktorí pracujú na školách pre deti s mentálnym postihnutím, prípadne s viacnásobným postihnutím. Ďalej ho môžu využiť ostatní pedagogickí zamestnanci pri poznávaní osobnosti svojich žiakov. Celý text práce je tematicky rozdelený do piatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú, vytvárajú obraz o mentálnom postihnutí, popisujú cieľovú skupinu, diagnostiku, cieľ, pozorovanie, hodnotenie, metódy a prostriedky pozorovanej skupiny. Príloha ponúka stručný návod na to, ako povzbudiť žiakov k lepšej aktivite

a vytvoreniu priaznivej klímy v školskom prostredí. Popri autorových vlastných myšlienkach sú v záverečnej práci spomenuté názory, myšlienky aj iných autorov, ich chápanie jednotlivých súvislostí spojených s prácou výchovného poradcu pri poznávaní osobnosti mentálne postihnutých žiakov.