

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Miroslava Andrisová

**Názov:** Vplyv rodinného prostredia na výchovu a vzdelávanie žiaka s ADHD v základnej škole

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, 2011

*Publikácia je prioritne určená pre potreby pedagogických pracovníkov zaoberajúcich sa výchovou a vzdelávaním žiakov s poruchami správania. Tematicky je rozdelená do šiestich kapitol. Prvé tri kapitoly prehľadným spôsobom vymedzujú pojmy – poruchy správania, syndróm ADHD, príčiny vzniku a charakteristické prejavy žiaka s poruchou správania, poruchou aktivity a pozornosti, popisujú pedagogické postupy a techniky zamerané na elimináciu prejavov ADHD. V ostatných kapitolách autorka opisuje životné príbehy dvoch detí a vplyv rodinného prostredia pri výchove a vzdelávaní žiakov s ADHD. Príloha dopĺňa podrobné kazuistiky opisovaných prípadov.*

## **Anotácia**

Autor: Mgr. Miroslav Čiaky

*Názov: Práca výchovného poradcu so žiakom s poruchami správania, syndrómom ADHD, syndrómom CAN, sociálnej retardácie a poruchou príchylnosti*

*Vydané pre: Trenčín, Metodicko-pedagogické centrum, 2011*

Záverečná práca sa zaoberá činnosťou výchovného poradcu pri práci s deťmi s poruchami správania, syndrómom CAN, skúmaním progresívnych druhov terapií v praxi a pôsobenie na postihnutých jedincov. Cieľom práce je pomoc výchovným poradcem na školách, pracujúcich s deťmi a mládežou s poruchami správania, pozornosti a hyperaktivity. Práca je doplnená kazuistickým príbehom, ktorý je prostriedkom výskumnej metódy a vychádza zo skutočných udalostí. Druhým prostriedkom empirickej časti je dotazník zisťujúci týranie, neprimerané fyzické tresty alebo zneužívanie detí v domácom prostredí. V prílohe sa nachádza komplexný neštandardizovaný dotazník, vhodný k použitiu pre výchovných poradcov pri podozrení na sy CAN.

Autor: Marcela Hladíková

Názov: Drogová prevencia v základnej škole z pohľadu výchovného poradcu

Údaje o vydaní: Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, 2011

Publikácia je určená pre potreby výchovného poradcu na základnej škole, učiteľom na základnej škole a tiež rodičom. Celý text je tematicky rozdelený do piatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Práca sa zaoberá problematikou informovanosti o drogách a drogových závislostiach žiakov na základnej škole. Táto problematika nadobúda stále väčších rozmerov, ustavične klesá veková hranica experimentovania s drogou. V tejto situácii je nevyhnutné zefektívniť predovšetkým prevenciu konzumácie drog, čo bezprostredne súvisí s významnými úlohami, ktoré v tejto oblasti zohrávajú učitelia a rodičia.

## **ANOTÁCIA**

Záverečná práca sa zaoberá charakteristikou, funkciou a prínosom výchovného poradcu ako pedagogického pracovníka, ktorý pomáha žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pri prekonávaní bariér a tiež pri adaptácii na školské prostredie. Ďalej bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede, pomáhanie pri spracovaní dokumentácií, komunikácia s rodičmi žiaka o procese výchovy a vzdelávania a iné. V práci sú podrobne charakterizovaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Práca je zameraná na formy edukácie týchto žiakov na základnej škole a na individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**AUTOR:** Kornélia Kmeťová

**NÁZOV:** Výchovný poradca v procese edukácie žiakov so špeciálnymi vých. vzdelávacími potrebami

**ÚDAJE O VYDANÍ:** Bratislava: Metodicko pedagogické centrum, Ševčenkova 11, Bratislava, 2012

Mararyková, TNA02\_0083\_2010\_PKRO

Autor: Mgr. Jana Masaryková

Názov: Činnosť výchovného poradcu v školskej praxi

Údaje o vydaní: Trenčín: Metodicko –pedagogické centrum, 2012

Práca je určená pre výchovných poradcov, kde podávam prehľad činnosti a pracovnej náplne výchovného poradcu v strednej odbornej škole. Člení sa na dve kapitoly, prvá časť je teoretická, kde je podaná v teoretickej rovine úloha výchovného poradcu v škole. V druhej časti poukazujem na dôležitosť pôsobenia výchovného poradcu v podmienkach školy, VP má predovšetkým vyučovaciu povinnosť, jeho úväzok je skráteným maximálne o tri vyučovacie hodiny, čo je však nedostačujúce pre široké spektrum jeho činnosti. V práci podávam prehľad mojich osobných skúseností a príhod, ktoré som ako VP zažila, ako sa neustále zvyšujú nároky na prácu VP, pribúdajú žiaci so ŠVVP a s tým spojená dokumentácia a sledovanie legislatívy, výchovné a študijné problémy žiakov, problémy rodinného a osobného charakteru. VP je človekom prvého kontaktu, jeho práca je náročná, finančne nedocenená, ale pre školu a žiakov nenahradiiteľná. VP musí spolupracovať s ostatnými zložkami poradenského systému, s učiteľmi a rodičmi, hoci je práca v školstve veľmi vyčerpávajúca a náročná, práca s ľuďmi je zároveň motivujúca a inšpirujúca.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Oľga Mazániková

**Názov:** Špecifické vývinové poruchy učenia v základnej škole

**Údaje o vydaní:** Trenčín, Metodicko – pedagogické centrum, 2011

Záverečná práca sa zaoberá problematikou špecifických vývinových porúch učenia v základných školách. Venuje sa jednotlivým špecifickým poruchám učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, ktoré sa najčastejšie vyskytujú v školách, ktoré som oslovila formou dotazníka. Taktiež sa zaoberá možnosťami reedukácie týchto porúch a možnosťami vzdelávania žiakov so špecifickými poruchami učenia. Praktická časť sa zameriava na teoretické a praktické poznatky pedagógov základných škôl o vzdelávaní žiakov s týmito poruchami učenia.

Minarikova, TNA02\_0083\_2010\_PKRO

**Autor:** Ing. Mária Mináriková

**Názov:** Zdroje záťaže a ich zvládanie u rodičov detí so špecifickými poruchami učenia

**Údaje o vydaní:** Trenčín : Metodicko-pedagogické centrum, 2011.

### **Zdroje záťaže a ich zvládanie u rodičov detí so špecifickými poruchami učenia**

Práca je venovaná ostatným kolegom, pedagógom, odborným zamestnancom a rodičom so ŠPU. Celý text je rozdelený do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne sa dopĺňajú. Spolu vytvárajú celkový pohľad na stres, záťaž, stratégie zvládnutia stresu a záťaže. V prieskumnej časti som si vytýčila cieľ, metodiku a spôsob interpretácie výsledkov, Z distribuovaných dotazníkov mi vyšlo, že rodičia majú najviac obavy o budúcnosť dieťaťa, napriek normálnemu IQ má ich dieťa stále zlý školský prospech a pri veľkom úsilí sú pokroky malé alebo žiadne. Pri preferovaní stratégií ako najúčinnější vyšla stratégia aktívneho riešenia, následne stratégia sociálnej opory a nakoniec úniku. Na záver som odporučila spoluprácu medzi rodičmi detí so ŠPU a školou. Ak sa rodičia detí naučia zvládať stres a záťaž sa pozitívne odzrkadlí na ich dieťaťi.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Ľudmila Moravčíková

**Názov:** Kompetencie a náplň práce výchovného poradcu na základnej škole

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko – pedagogické centrum, detašované pracovisko

Záverečná písomná práca reflektuje na aktuálne otázky postavenia výchovného poradcu na základnej škole. Práca má teoreticko – praktický charakter. Je členená do piatich základných kapitol. Prvé dve kapitoly sa venujú pozícii výchovného poradcu v rámci platnej legislatívy a jeho vlastnostiam, schopnostiam, zručnostiam a špeciálnym kompetenciám. V tretej kapitole je spracovaná náplň výchovného poradcu na základnej škole obohatená o pracovné skúsenosti. Štvrtá kapitola obsahuje legislatívu potrebnú pre prácu výchovného poradcu. Piata kapitola obsahuje stručné a prehľadné odporúčania autorky začínajúcim výchovným

poradcom, kde na základe skúseností vytvorila prierez oblastí, ktoré musí výchovný poradca na základnej škole zastrešiť. Jednotlivé oblasti sú prehľadne spracované, pre každý okruh je odporúčaná potrebná dokumentácia a ukážky tlačív.

### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Tamara Popluhárová

**Názov:** Problematika stresu u žiakov z pohľadu výchovného poradcu

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, 2011

Záverečná práca sa zaoberá problematikou stresu u žiakov v rámci edukačného procesu a je určená pre potreby výchovných poradcov a učiteľov. Je rozdelená do dvoch kapitol, pričom prvá obsahuje teoretické východiská a v nej v rámci šiestich podkapitol sú vymedzené pojmy stres a jeho príznaky, reakcie na stres, typy stresových situácií, ich príčiny a možné spôsoby riešenia. Druhá kapitola má empirické zameranie prehľadne spracované do tabuliek a grafov. Príloha obsahuje dotazník a tvorí integrovanú súčasť textu. Zvolená problematika je spracovaná komplexne a je aj využiteľná v praxi.

### **ANOTÁCIA pre vzdelávací program Výchovný poradca**

Titul, meno, priezvisko: Mgr. Miloš Bezák

Názov : Kybernetické šikanovanie v prostredí strednej školy

Anotácia: Práca pojednáva o prieskume zameranom na identifikáciu prítomnosti kybernetického šikanovania v prostredí strednej priemyselnej školy. Na základe výsledkov prieskumu sa vytvorili predpoklady k voľbe správneho preventívneho programu a formy prevencie vôbec. Sledovaná bola aj súvislosť medzi úrovňou počítačových zručností žiakov a mierou výskytu kyberšikanovania.

Adresa školy: Stredná priemyselná škola v Dubnici nad Váhom, Obrancov mieru 343/1, 018 41

#### **ANOTÁCIA**

**AUTOR:** PaedDr. Natália Peciarová

**NÁZOV:** Spolupráca výchovného poradcu s triednym učiteľom pri práci so skupinou zameraná na rozvoj osobnosti žiakov

**ÚDAJE O VYDANÍ:** Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, 2011.

Záverečná práca je určená výchovným poradcom a triednym učiteľom. Text je rozdelený do piatich kapitol pojednávajúcich o spolupráci výchovného poradcu s triednym učiteľom, práci

so skupinou, rozvoji osobnosti žiakov, hre ako prostriedku rozvoja osobnosti a poslednú kapitolu tvorí prieskum. V závere sú uvedené odporúčania pre prax.

**Autor:** Mgr. Katarína Oberfrancová

**Názov:** Učebné štýly žiakov s intelektovým nadaním

**Údaje o vydaní:** Trenčín : Metodicko-pedagogické centrum, 2011.

Záverečná práca je určená pre potreby výchovných poradcov a učiteľov základných škôl. Približuje problematiku učebných štýlov podľa prevažujúcich typov inteligencie a zároveň podáva prehľad o charakteristikách žiakov s intelektovým nadaním, o ich výchove a vzdelávaní na Slovensku. Práca je rozčlenená na dve kapitoly. Prvá kapitola obsahuje teoretickú časť s vysvetlením základných pojmov, druhá kapitola obsahuje praktickú časť, v ktorej je podrobne popísaná realizácia prieskumu, jeho cieľ, stanovené hypotézy a výsledky prieskumu. Prieskum bol realizovaný prostredníctvom dotazníka na zistenie učebných štýlov podľa prevažujúcich typov inteligencie. Súčasťou práce je aj záverečné zhrnutie výsledkov a odporúčania pre pedagogickú prax. Pre lepšiu prehľadnosť výsledkov je praktická časť obohatená o grafy a tabuľky so získanými údajmi.