

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Kovačovičová Daniela

**Názov:** Drogová problematika súčasnej školy

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, Detašované pracovisko, 2012.

Témou záverečnej práce je drogová problematika súčasnej školy. Práca sa skladá z dvoch častí. V prvej teoretickej časti sú jednotlivé kapitoly, ktoré obsahujú základné informácie o prevencii drogovej závislosti, školskej drogovej prevencii a systémovom riešení prevencie drogových závislostí. V teoretickej časti je rozpracovaná problematika drogovej prevencie, jej druhy, aspekty a preventívne programy.

Druhá prieskumná časť obsahuje prehľad a výsledky prieskumu na vzorke respondentov vidieckej a mestskej školy. Prílohu tvorí dotazník pre žiakov 9. ročníka.

Práca a prieskum sledujú drogovú problematiku na školách. Výsledky utvrdzujú v tom, že je dôležité, aby sa problematikou drog zaoberala celá spoločnosť, aby vytvorila pre deti prostredie a životné podmienky, ktoré by zabezpečovali ich zdravý vývin.

**Autor:** Mgr. Mária Kubričanová

**Názov:** Sledovanie porúch správania u detí na I. a II. stupni ZŠ z pozície výchovného poradcu

**Údaje o vydaní:** Trenčín :Metodicko - pedagogické centrum, 2011.

Cieľom záverečnej práce bolo zamerať sa na detí s poruchami správania sa, aby sa zlepšila komunikácia medzi spolužiakmi v triede a tak postupne vytvárať pozitívnu a efektívnu klímu v triede.

Celý text je rozdelený do dvoch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. V prvej kapitole sú vymedzené pojmy k danej problematike. V druhej kapitole je prieskum a rozpísané aktivity zamerané na poruchy správania sa u detí na prvom a druhom stupni základných škôl. Prílohu tvoria ďalšie aktivity venované k poruchám správania sa . Cieľovou skupinou boli žiaci štvrtého a siedmeho ročníka základnej školy na ktorej vyučujem.

Na základe získaných poznatkov sme vypracovali odporúčania pre prax a rozhodli sme sa aktivity zamerané na poruchy správania sa u detí na prvom a druhom stupni základných škôl častejšie zaraďovať do výchovno – vyučovacieho procesu.

## **Anotácia**

**Autor:** Eva Ondrušková

**Názov:** Spolupráca rodiny a školy

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Záverečná písomná práca poukazuje na problematiku efektívnej komunikácie spolupráce rodiny a školy. Má teoreticko-praktický charakter. Teoretická časť obsahuje dve kapitoly s charakteristikou rodiny, jej funkcie, vplyv rodinného prostredia na vývoj dieťaťa, efektívnu komunikáciu pedagóga v edukačnom procese. Empirická časť zahŕňa spracovanie dotazníka na zisťovanie názorov a postojov rodičov ku školskému prostrediu, jeho vplyv na postoje rodičov ku škole a správanie žiakov. Práci je ponechaný dostatočný priestor interpretácii výsledkov.

Na základe výsledkov prieskumu sú vypracované za účelom zlepšenia existujúceho stavu odporúčania pre vedenie školy a pedagógov.

**Autor :** Mgr. Monika Paliesková

**Názov :** Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami do základnej školy

**Údaje o vydaní :** Trenčín : Metodicko – pedagogické centrum

Detašované pracovisko regionálneho pracoviska MPC Banská  
Bystrica

**Sotva sa nájde také zašpinené zrkadlo, žeby nejakým spôsobom nemohlo zachytiť obrazy, sotva sa nájde taká drsná tabuľa, žeby sa na ňu nemohlo nejakým spôsobom niečo zapísať.**

Práca je určená pre potreby výchovných poradcov, Celý text je rozdelený do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Sú tu zadefinované pojmy integrácia zdravotne postihnutých žiakov, legislatívny rámec, postupy a podmienky potrebné pri realizácii integrácie. Taktiež výsledky zrealizovaného prieskumu s cieľom zistiť postoje pedagógov a rodičov k integrácii zdravotne postihnutých žiakov do bežných základných škôl. Popri autorových myšlienkach sú v práci prezentované názory, postoje a myšlienky iných autorov.

## **ANOTÁCIA**

**Autor:** Janka Poláčková

**Názov:** Záškoláctvo

**Údaje o vydaní:** MPC Trenčín, 2012

## **Záškoláctvo**

Práca je určená pre potreby pedagogických pracovníkov, t.j. učiteľov, vychovávateľov, výchovných poradcov, sociálnych pedagógov ap. , zaoberajúcich sa problematikou porúch správania detí. Celý text je rozdelený do dvoch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a to – Poruchy správania a Záškoláctvo, doplnené prieskumom na vybranej základnej škole. Otázky prieskumu sú doplnené grafmi a odporúčaniami.

Popri autorkiných vlastných myšlienkach je v publikácii prezentované aj veľké množstvo názorov, postojov a myšlienok a definícií iných autorov, čo poukazuje na rôzne prístupy k chápaniu jednotlivých súvislostí spojených s problematikou porúch správania a zvlášť záškoláctva.

**Autor:** Janka Smatanová

**Názov:** Etické problémy vo výchovno vzdelávacom procese

**Údaje o vydaní:** Trenčín : Metodicko – pedagogické centrum, 2012

### **Nemusíme sa milovať, stačí, ak sa budeme akceptovať.**

Záverečná práca je prioritne určená pre výchovných poradcov na zistenie postojov žiakov základných škôl k etickým hodnotám. Text je rozdelený na dve hlavné kapitoly a deväť podkapitol. Prvá kapitola je pomocou množstva názorov a myšlienok iných autorov, venovaná stručnej histórii etiky a úlohe školy vo výchove mládeže s vplyvom na hodnotovú orientáciu žiakov. Druhá kapitola nám ponúka zistené postoje žiakov k samotným etickým hodnotám. Publikácia prezentuje aj vlastné myšlienky autora na výsledky postojov žiakov, na zmapovanie ich právneho vedomia a poukazuje na význam uplatňovania etických hodnôt a humanizácie v škole. Pomáha pochopiť jednotlivé súvislosti spojené s problematikou upadajúcej morálky na školách.

**Autor :** Tomáš Struňák

**Názov :** Korelácia rodinného a školského prostredia v kontexte výchovných problémov v škole

**Údaje o vydaní :** Trenčín : Metodicko-pedagogické centrum, 2012

Záverečná práca poukazuje a reflektuje na potrebu spoločného hľadania spolupráce vo výchove medzi školským a rodinným prostredím. Práca je rozdelená na úvod, 4 kapitoly , záver a zoznam bibliografických odkazov. V teoretickej časti sa charakterizuje rodinné a školské prostredie a taktiež sa vymedzujú pojmy. Zaoberá sa aj problémom ktorý sťažuje výchovu v prostredí rodiny a školy. Na záver teoretickej časti je poukazané na stratégiu prevencie výchovných problémov. Praktická časť je venovaná dotazníkovej metóde, ktorá sa zaoberá koreláciou medzi školským,

rodinným a žiackym prostredím. Výsledkom je vyhodnotenie, ktoré je zamerané na pomoc pri riešení problémov s ktorým sa pedagógovia stretávajú.

### **Anotácia**

**Autor:** Ing. Marta Švecová

**Názov:** Aká je štruktúra žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami?

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, 2012.

Publikácia je určená výchovným poradcom a učiteľom, ktorí sa vo svojej praxi stretávajú okrem intaktných žiakov aj so žiakmi s určitým znevýhodnením. Môžu ju využiť aj študenti sociálnej práce a vychovávateľstva i študenti špeciálnej pedagogiky. Text je rozdelený do troch kapitol. Prvé dve kapitoly objasňujú základné teoretické pojmy ako je špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba, školské začlenenie, individuálny výchovno-vzdelávací program, segregovaná/integrovaná výchova a druhy znevýhodnení u žiakov. Tretia kapitola opisuje prieskum uskutočnený na dvoch vidieckych plnoorganizovaných školách, ktorý je zameraný na štruktúru žiakov so ŠVVP. Príčiny znevýhodnení žiakov pomohli objasniť aj psychológ a špeciálny pedagóg v neštruktúrovanom interview.

**Autor:** Mgr. Viera Turzová

**Názov:** Rozvoj komunikácie mentálne postihnutých žiakov

**Údaje o vydaní:** Trenčín: Metodicko – pedagogické centrum, 2011.

Cieľom záverečnej práce bolo ukázať aké formy komunikácie uprednostňujú mentálne postihnutí žiaci pri riešení životných problémov.

Celý text je rozdelený do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. V prvej a druhej kapitole sú vymedzené pojmy k danej problematike. V tretej kapitole je prieskum a rozpísané aktivity priamo rozvíjajúce komunikáciu. Prílohu tvorí test na zistenie úrovne komunikácie a rozpísané úlohy číslo 1-3. Cieľovou skupinou boli žiaci deviatego ročníka špeciálnej základnej školy A – variant.

Na základe získaných poznatkov sme vypracovali odporúčania pre prax a rozhodli sme sa aktivity zamerané na rozvoj komunikácie častejšie zaraďovať do výchovno – vyučovacieho procesu.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Eva Ustinovová

**Názov :** Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

**Údaje o vydaní:** Trenčín : Metodicko – pedagogické centrum, Detašované pracovisko, 2012.

Záverečná práca špecializačného vzdelávania sa zaoberá problematikou integrácie žiakov, ktorí z rôznych dôvodov potrebujú špeciálny prístup na základnej škole. Práca pozostáva zo štyroch kapitol. V prvých dvoch kapitolách prináša teoretické východiská problematiky, definuje základné pojmy, pričom vychádza z platnej legislatívy. V ďalšej časti sa zaoberá prácou s integrovanými žiakmi na hodinách slovenského jazyka a matematiky na druhom stupni ZŠ. Cieľom prieskumu bolo zistiť pohľad vyučujúcich na prácu s integrovanými žiakmi v Základnej škole na Malinovského ulici v Partizánskom.

**AUTOR :** Ing. Miriam Vanková

**NÁZOV PRÁCE :** Komunikácia školy s rodinou žiaka

**Vanková, TNA01\_0083\_2010\_PKRO**

**ANOTÁCIA**

Práca je určená pre výchovných poradcov základných a stredných škôl. Má teoreticko – praktický charakter. Je triedená do kapitol, ktoré na seba nadväzujú. V teoretickej časti je spracovaná problematika sociálnej komunikácie v rodine a v škole, rozoberá sa tu spolupráca výchovného poradcu s rodinou. V praktickej časti je prieskum pomocou neštandardizovaného dotazníka určeného pedagógom a rodičom žiakov. Skúma sa tu kvalita vzťahovej interakcie rodič – škola. Vyhodnotenie je spracované do prehľadných tabuliek.

## **Anotácia**

**Autor:** PaedDr. Viera Onderčová, PhD.

**Názov:** AKO SI VYTVORIŤ DIDAKTICKÝ TEST?

**Údaje o vydaní:** Prešov, Metodicko –pedagogické centrum, 2003

Záverečná práca autorky je určená pre všetkých pedagogických pracovníkov, ktorí vo svojej pedagogickej praxi vytvárajú a pripravujú pre žiakov didaktické testy. Postupne prechádza významom vytvárania didaktických testov, vlastnosťami, klasifikuje druhy a úlohy didaktického testu. Podrobne opisuje postup pri konštrukcii didaktického testu. Dôležitým medzníkom je spracovanie výsledkov didaktického testu a jeho skórovanie, klasifikácia dosiahnutých výsledkov. V prílohe autorka uvádza príklady vytvorenia didaktických testov s rôznym zameraním. V závere práce je prezentovaný postup vyhodnocovania testu z viacerých hľadísk a podľa viacerých kritérií, čo umožní pedagógovi vybrať si najvhodnejší model didaktického testu.