

### ***Anotácia***

**Autor:** Ing. Ľubica Bednárová

**Názov:** Autoevalvácia – prostriedok na zlepšenie práce predmetovej komisie

V práci je zmapovaný stav predmetovej komisie elektro a výpočtovej techniky na SOŠ dopravnej Martin-Priekopa prostredníctvom autoevalvácie, sú zisťované nedostatky a hľadanie riešení na ich odstránenie a skvalitnenie práce predmetovej komisie. V úvodnej časti sú predstavené ciele, činnosť, funkcie predmetovej komisie, práva a povinnosti predsedu a členov PK. Práca je zameraná na sebahodnotenie predmetovej komisie. Na zistenie problémov v PK sú vypracované dotazníky predložené všetkým členom predmetovej komisie. Výsledky vyhodnotenia dotazníkov sú porovnané so slabými stránkami SWOT-analýzy.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Dana Brezňanová

**Názov:** Spolupráca členov predmetovej komisie pri realizácii projektového vyučovania v dejepise

Cieľom práce je zistiť reálny stav spolupráce medzi členmi predmetovej komisie pre dejepis v Gymnáziu VPT Martin a na základe prieskumu zlepšiť spoluprácu pri realizácii projektového vyučovania v predmete dejepis. Úvodná – teoretická časť je zameraná na charakteristiku projektového vyučovania a predpoklady jeho úspešnej realizácie. Následne sú uvedené ukážky projektového vyučovania v dejepise, pri realizácii ktorých spolupracovali členovia predmetovej komisie. V závere práce je charakterizovaný prieskum medzi členmi predmetovej komisie na tému spolupráca členom predmetovej komisie pri realizácii projektového vyučovania a vyhodnotené sú jeho výsledky s návrhmi na zlepšenie spolupráce členov predmetovej komisie.

### ***Anotácia***

**Autor:** PaedDr. Gabriela Franeková

**Názov:** Didaktický projekt ako nástroj rozvoja kľúčových kompetencií v predmetovej komisii biológie

Cieľom práce je navrhnúť didaktický projekt v téme Jednobunkovce v 2. ročníku gymnázia s osemročným štúdiom, ktorým by bolo možné posilniť rozvoj kľúčových kompetencií v predmetovej komisii biológie. Návrh didaktického testu má prispieť k vyučovaniu biológie na škole a veľký medzipredmetový projekt posilniť spoluprácu jednotlivých predmetových komisii. V teoretických východiskách sú uvedené kľúčové kompetencie, ktoré si má osvojiť

žiak a sú súčasťou ŠkVP a kľúčové kompetencie, ktorými by mal byť „vybavený“ učiteľ biológie. Autorka charakterizuje projektové vyučovanie s upriamením pozornosti na význam, etapy, prednosti a úskalia projektového vyučovania, predkladá SWOT-analýzu predmetovej komisie biológie so silnými a slabými stránkami, príležitosťami a rizikami pre PK biológie. V tvorbe projektu je opísaný návrh trojdňového projektu *Zoznámme sa – my sme Jednobunkovce*, ktorý je navrhnutý ako blokové vyučovanie biológie, chémie, fyziky, informatiky s návrhmi modelových hodín, ukázkami pracovných listov a návrhom hodnotenia biologickej časti.

### ***Anotácia***

**Autor:** PaedDr. Nataša Galková

**Názov:** Rozvoj kompetencií členov PK pri realizácii mimovyučovacích aktivít

Práca poukazuje na to, ako sa kompetencie učiteľa v dobre fungujúcej predmetovej komisii rozvíjajú aj prostredníctvom mimovyučovacích aktivít. V úvodnej časti je stručne charakterizovaný kompetenčný model vo vzdelávaní a kompetenčný profil učiteľa. Následne sa autorka zaoberá prácou predmetovej komisie náuky o spoločnosti a úlohou mimovyučovacích aktivít v jej činnosti. Od analýzy kompetencií učiteľa, ako nevyhnutného predpokladu pre uskutočnenie projektu slávnostnej akademie autorka postupuje k prieskumu rozvoja kompetencií členov predmetovej komisie náuky o spoločnosti v projekte. Prieskum je spracovaný z faktov získaných pozorovaním a dotazníkom.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Hana Habiňáková

**Názov:** Formy aktívneho učenia sa žiakov v predmete matematika v Gymnázium Viliama Paulinyho – Tótha v Martine

Cieľom práce je uplatniť aktivizujúce formy a metódy pri príprave a realizácii matematickej súťaže GYMBOJ a vyhodnotením tejto aktivity podporiť skvalitnenie spolupráce členov predmetovej komisie matematiky v aktívnom učení sa žiakov. V úvodnej – teoretickej časti je interpretovaný proces aktívneho učenia sa žiakov s dôrazom na metódy aktívneho učenia sa žiakov, následne sa autorka venuje tvorivosti v matematike s upriamením na komunikačné, matematické a informačné kompetencie žiakov. Následne je opísaná príprava na realizáciu matematickej súťaže GYMBOJ, kde sú v štrnástich bodoch predstavené fázy prípravy na realizáciu podujatia, v ktorom členovia predmetovej komisie pôsobia ako poradcovia a koordinátori práce študentov. Dotazníkovou metódou sú zisťované názory žiakov na možnosti kreativity a matematického potenciálu. V záverečnej časti práce je uvedené

vyhodnotenie dotazníka a odporúčania pre využitie záverov v predmetovej komisii matematiky.

### *Anotácia*

**Autor:** Denisa Hrušková

**Názov:** Kompetenčný profil učiteľa anglického jazyka

Cieľom práce je navrhnúť kompetenčný profil učiteľa anglického jazyka vhodný pre PK ANJ. Pomocou dotazníka je poskytnutá spätná väzba o úrovni kľúčových kompetencií, ako členom tak aj vedúcemu predmetovej komisie. Teoretické východiská sú venované tvorbe kompetenčného profilu učiteľa, následne je rozpracovaný návrh kompetenčného profilu učiteľa anglického jazyka na GVPT Martin (kompetencie vzťahujúce sa na žiaka, na vyučovací proces na sebarozvoj učiteľa) a v závere je charakterizovaný a analyzovaný prieskum úrovne jednotlivých kľúčových kompetencií členov predmetovej komisie.

### *Anotácia*

**Autor:** Ing. Kvetoslava Jonášová

**Názov:** Rozvíjanie socializačných a personalizačných kompetencií žiakov na hodinách informatiky

Práca poukazuje na rozvíjanie socializačných a personalizačných kompetencií žiakov učiteľmi na vyučovacích hodinách v Gymnáziu VPT Martin. V úvodnej – teoretickej časti je vysvetlený proces socializácie a jej funkcie a proces personalizácie a jej význam pre žiaka. Následne autorka opísala význam práce predmetovej komisie pre školu, ciele a činnosť predmetovej komisie a prostredníctvom zásad riadenia pracovného výkonu učiteľov v PK informatiky špecifikovala riadiacu prácu vedúceho predmetovej komisie. Viacerými projektmi (projekt Časopis, Interview, Musíme si pomáhať, Križiak, 145. výročie založenia Gymnázia Viliama Paulinyho – Tótha, Martinčania a využívanie moderných informačných technológií) sú zdokumentované procesy na rozvoj personalizácie a socializácie žiakov rozvíjané členmi predmetovej komisie.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Vratislav Kadlec

**Názov:** Hodnotenie členov PK vedúcim PK

V práci je poukázané na hlavné osoby a faktory, ktoré môžu systém hodnotenia a motivácie najviac ovplyvniť. V teoretickej časti je interpretovaná problematika motivácie, jej zdrojov, foriem, motivačných teórií, podstaty a cieľov hodnotenia zamestnancov. Následne je opísaná SWOT analýza systému hodnotenia a motivácie členov predmetovej komisie telesnej výchovy a športu – vnútorná analýza silných a slabých stránok a vonkajšia analýza príležitostí a hrozieb. V aplikačnej časti práce sú poskytnuté námety pre zásady a kritériá hodnotenia vedúcich predmetových komisií a plán pedagogického pozorovania hodnotenia v PK telesnej výchovy a športu ako predmet kontrolnej činnosti.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Blažena Kocholová

**Názov:** Presadzovanie a aplikácia aktivizujúcich metód v práci predmetovej komisie náuky o spoločnosti

Cieľom práce je zistiť, či členovia predmetovej komisie náuky o spoločnosti na Gymnáziu VPT Martin využívajú pri svojej práci aktivizujúce metódy a zatriktívňujú ich používaním vyučovacieho procesu. V úvodnej – teoretickej časti sa autorka venuje aktivizujúcim metódam a pojmovému aparátu (diskusné vyučovacie metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, didaktické hry, brainstorming, sokratovská metóda, kooperatívne vyučovanie, projektová metóda), následne je opísaná SWOT a STEPE analýza predmetu občianska náuka. V empirickej časti je analyzovaná prítomnosť aktivizujúcich metód v pedagogickej činnosti členov predmetovej komisie. V uskutočnenom prieskume sa vychádza z predpokladov, že členovia PK plnia úlohu inovátorov, kladú dôraz na rozvoj myslenia a kreativity žiaka a že zavádzaním týchto metód sa predmet stáva pre žiakov atraktívnejší a zároveň metódy ovplyvňujú členov predmetovej komisie v ich sebarozvoji a sebarealizácii.

### ***Anotácia***

**Autor:** RNDr. Jana Kožárová

**Názov:** Rozvoj kompetencií členov PK matematiky v Gymnáziu Jozefa Lettricha v Martine

Cieľom práce je poukázať na nevyhnutnosť spolupráce členov predmetovej komisie a výmeny skúseností pri riadení vyučovacieho procesu. V úvodnej časti je vymedzený pojem

kompetencia, charakteristika kompetencií a osem kľúčových kompetencií, ktorých cieľom je pripraviť človeka na celoživotné vzdelávanie. Následne je vymedzená matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti matematiky, ktorými by mali byť „vybavení“ žiaci. Kompetenčný profil učiteľa školy pomenováva najdôležitejšie kompetencie svojich pedagógov, ktoré zaručia zmeny v kvalite ich pedagogickej práce. Riadiaca úloha vedúceho predmetovej komisie matematiky je charakterizovaná prostredníctvom spolupráce členov predmetovej komisie, výmeny skúseností pri riadení vyučovacieho procesu a interpretovaný je súčasný stav a perspektívy činnosti predmetovej komisie matematiky.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Vlasta Kubizňová

**Názov:** Úloha a poslanie predmetovej komisie dejepis - náuka o spoločnosti na Gymnáziu Jozefa Lettricha v Martine

Cieľom práce je zhodnotiť aktuálny stav, perspektívy a možnosti práce členov predmetovej komisie vzhľadom na plnenie školského vzdelávacieho programu, na rozvíjanie kompetencií učiteľov a rovnako aj rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov členmi predmetovej komisie. Úvodná časť je venovaná postaveniu, poslaniu predmetovej komisie a úlohám predmetovej komisie všeobecne. Následne je predložený obsah a formy činností predmetových komisií a príklady z predmetovej komisie dejepisu a náuky o spoločnosti. Hlavná časť práce analyzuje činnosť členov a vytyčuje možné perspektívy ďalšieho rozvoja predmetovej komisie spolu s príkladmi rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov členmi predmetovej komisie ako aj príklady rozvíjania kľúčových kompetencií členov predmetovej komisie.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Zdenka Nemcová

**Názov:** SWOT analýza predmetovej komisie anglického jazyka na gymnáziu Viliama Paulinyho-Tótha v Martine

Autorka vidí problémy v predmetovej komisii anglického jazyka na GVPT Martin vo všetkých oblastiach činnosti vedúceho predmetovej komisie, ako sú riadiaca, organizačná, vzdelávacia či kontrolná a hodnotiacia funkcia. Pretože základom každej úspešnej školy je vytvorenie dobre fungujúceho vnútorného systému riadenia, cieľom práce je vypracovanie analýzy doterajšieho stavu predmetovej komisie. V teoretickej časti sú charakterizované základné odborné pojmy ak SWOT analýza, predmetová komisia a funkcie predmetovej komisie, ktoré sú nevyhnutné pre správne vykonávanie práce v rámci predmetovej komisie. Empirická časť obsahuje SWOT analýzu predmetovej komisie anglického jazyka, kde sú uvedené pozitívne a negatívne stránky ako aj príležitosti a ohrozenia predmetovej komisie.

Analýza je uskutočnená na základe dotazníka: Hodnotenie predmetovej komisie. Súčasťou praktickej časti sú navrhnuté možné riešenia na skvalitnenie doterajšej práce vedúcej a členov predmetovej komisie.

### ***Anotácia***

**Autor:** PaedDr. Vladimír Nosák

**Názov:** SWOT-analýza PK slovenského jazyka a literatúry v Gymnáziu J. Lettricha

Cieľom práce je poukázať na dôležitosť SWOT analýzy v procese riadenia na úrovni predmetovej komisie a podať SWOT analýzu predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry V Gymnáziu Jozefa Lettricha Martin. V úvodnej časti sú uvedené základné charakteristiky SWOT analýzy a postup pri vypracovávaní SWOT analýzy v škole. Aplikačná časť je zameraná na SWOT analýzu predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry V Gymnáziu Jozefa Lettricha Martin – ako využiť silné stránky školy a príležitosti a ako eliminovať slabé stránky a ohrozenia.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Diana Poloncová

**Názov:** Vplyv činnosti predmetovej komisie fyziky na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov

Cieľom práce je poskytnúť členom predmetovej komisie fyziky poradenstvo v oblasti práce s pracovnými listami, práce v blokovom vyučovaní, v oblasti klasifikácie a hodnotenia žiakov a metodický materiál na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov v predmete fyzika. V teoretických východiskách sa autorka zaoberá potrebou zmeny postavenia učiteľa v modernom vyučovacom procese postavením predmetu fyzika a aktuálnymi problémami, s ktorými sa stretávajú učitelia v edukačnom procese, požiadavkami na rolu učiteľa, postavením žiaka ako subjektu vyučovacieho procesu a pracovným listom ako didaktickým prostriedkom. Praktická časť predkladá analýzu aktuálneho stavu predmetovej komisie, poskytuje analýzu počtu maturantov z fyziky a SWOT analýza uvádza silné a slabé stránky činnosti predmetovej komisie fyziky v osemročnom gymnáziu Martin včítane blokového vyučovania predmetov biológia, chémia a informatika a z dôvodu absencie učebníc participácia na tvorbe pracovných listov. Analýza je východiskom ku konkrétnym činnostiam vedúcej predmetovej komisie fyziky zameraným na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj kompetencií členov predmetovej komisie fyziky. V závere sú zhrnuté prínosy, ktoré práca prináša členom predmetovej komisie a naznačené možnosti praktického využitia pre učiteľov a prírodovedné predmetové komisie.

### ***Anotácia***

**Autor:** Ing. Tatiana Rudzanová

**Názov:** Projektový plán PK chémie "Práca s učebnicou a odborným textom"

Hlavným cieľom práce je rozpracovať projektový plán pre plácu členov predmetovej komisie chémie, ktorý bude viesť ku zlepšeniu práce žiakov s učebnicami a odbornými textami. Rozpracovanie projektového plánu je podložené dlhoročnými empirickými poznatkami učiteľov v predmetovej komisii chémie a zároveň využíva názory žiakov získané formou prieskumu. V teoretických východiskách je analyzovaná štruktúra a vybavenosť učebnice chémie a dotazníkovo skúmaná žiakova práca s učebnicou. V projektovom pláne predmetovej komisie chémie pre prácu s učebnicou sú po analýze východiskového stavu, SWOT-analýze opísané aktivity v oblasti materiálno-technickej vybavenosti, v pedagogickej oblasti, harmonogram a vyhodnotenie realizácie projektu.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Janka Stehlíková

**Názov:** Rozvíjanie kompetencií profilu absolventa GVPT v oblasti IKT v predmetovej komisii cudzích jazykov

Cieľom práce je zmapovať podmienky na rozvíjanie profilu absolventa GVPT Martin v oblasti IKT v materiálno-technickej a v personálnej oblasti tak, aby jeho závery slúžili ako východisko pre ďalšiu činnosť predmetovej komisie v súčinnosti s plánom rozvoja školy v materiálnej a personálnej oblasti. Úlohy, ktoré vzišli zo záverov výskumu, budú zaradené do plánu práce predmetovej komisie a požiadavky k vedeniu školy budú prednesené na stretnutí vedenia školy s vedúcimi predmetových komisii. Práca sa zaoberá rozvíjaním kompetencií profilu absolventa GVPT Martin v oblasti IKT v predmetovej komisii cudzích jazykov. V úvodnej časti sú teoretické východiská a základné pojmy s ktorými sa operuje v práci a materiálno-technické zabezpečenie predmetovej komisie, aplikačná časť práce je venovaná metodologickému základu výskumu o materiálno-technických a personálnych podmienkach, jeho uskutočneniu a vyhodnoteniu s východiskami pre predmetovú komisiu a vedenie školy.

### ***Anotácia***

**Autor:** RNDr. Dagmar Šimová

**Názov:** Rozvíjanie kľúčových kompetencií zavedením projektového vyučovania v PK geografie

Cieľom práce je charakterizovať a rozobrať skúsenosti autorky s rozvíjaním kompetencií členov predmetovej komisie geografie na GVPT Martin. V úvodnej – teoretickej časti sú stručne charakterizované kľúčové kompetencie učiteľa, následne sú načrtnuté základné zmeny v predmete geografia a problémy, s ktorými sa stretáva predmetová komisia a rozhodla sa riešiť ich. V aplikačnej časti je charakterizovaný projekt na odstránenie pasívneho prijímania vedomostí žiakmi, analyzovaná situácia v predmetovej komisii prostredníctvom SWOT analýzy, úlohy a ciele, ktoré sa rozhodla realizovať. V záverečnej časti práce sú charakterizované ďalšie kľúčové aktivity predmetovej komisie – projekty Sedem divov Slovenska, Geografická konferencia, Balkánske dni, interpretované úlohy, sumarizované výsledky a načrtnuté perspektívy činnosti predmetovej komisie pre nasledujúce roky.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Eva Šimová

**Názov:** Rozvíjanie kompetencií členov PK dejepisu netradičnými formami vyučovania a mimovyučovacími aktivitami

Práca poukazuje na to, ako sa kompetencie učiteľa v dobre fungujúcej predmetovej komisii rozvíjajú aj prostredníctvom mimovyučovacích aktivít, či netradičnými formami vyučovania. V úvodnej časti sú stručne charakterizované kompetencie vo vzdelávaní, činnosť predmetovej komisie dejepisu v oblasti netradičných foriem vyučovania a mimovyučovacích aktivít, následne je podrobnejšie analyzovaná netradičná forma vyučovania „Vyučovanie v múzeu“ a z mimovyučovacích aktivít dejepisná konferencia. Zároveň sú uvádzané kompetencie, ktoré sa rozvíjajú prostredníctvom tejto činnosti. V záverečnej časti práce sú komentované výsledky prieskumu rozvoja kompetencií členov predmetovej komisie dejepisu získané na základe dotazníka.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Izabela Šomodíková

**Názov:** Projektovanie ako prostriedok spolupráce predmetových komisií

Cieľom práce je zvýšiť spoluprácu predmetových komisií prostredníctvom projektovania činnosti. V úvodnej časti je uvedená analýza východiskového stavu, popísaný aktuálny stav



pred realizáciou projektovania a vykonaná SWOT analýza ako základ pre definovanie koncového cieľa. Následne sa autorka venuje vlastnému projektovaniu činnosti predmetovej komisie prostredníctvom realizácie projektu *Zdravý životný štýl*, formuluje cieľ, cieľovú skupinu, aktivity k naplneniu špecifického cieľa a harmonogram realizácie. V závere práce je zdôvodnená opodstatnenosť projektovania pre rozvoj spolupráce jednotlivých predmetových komisií na škole.

### ***Anotácia***

**Autor:** RNDr. Daniela Špigúthová

**Názov:** Formy aktívneho učenia sa žiakov v predmete fyzika v Gymnáziu Viliama Paulinyho-Tótha v Martine

V práci sú navrhnuté niektoré aktivizujúce formy a metódy pri príprave konkrétnych akcií organizovaných v Gymnáziu VPT Martin ako Fyzikálna konferencia a konferencia v predmete Energia. Cieľom práce je na základe skúseností z organizovania týchto akcií a na základe vyhodnotenia zrealizovaného dotazníka navrhnúť inováciu podujatí v predmetovej komisii fyziky a tak zaangažovať žiakov vo všetkých fázach prípravy a realizácie. Teoretická časť práce sa zaoberá aktivizujúcimi metódami a stratégiami vo výchovno-vzdelávacom procese, najmä metódou DITOR, motiváciou žiakov a štýlmi riadenia vyučovacieho procesu. Následne je interpretovaná realizácia Fyzikálnej konferencie a jej inovácia po organizačnej aj obsahovej stránke, aby boli žiaci do procesov aktívnejšie zapojení. Metódy a formy práce, ktoré využíva predmetová komisia pri organizovaní Fyzikálnej a Energetickej konferencie sú konfrontované s názormi žiakov prostredníctvom dotazníka.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Jana Tavelová

**Názov:** Spolupráca členov PK chémie v krúžkovej a mimovyučovacej činnosti

Cieľom práce je rozanalyzovať a ukázať spoluprácu členov predmetovej komisie chémie v Gymnáziu VPT Martin, poukázať na kompetencie vedúceho predmetovej komisie, indikátory a strategické vízie vychádzajúce z kompetenčného profilu vedúceho predmetovej komisie a vlastných skúseností pri záujmovej a krúžkovej činnosti na GVPT v Martine. V úvode práce je upriamená pozornosť na záujmovú a krúžkovú činnosť, následne na tvorivosť, hry a učenie. Predmetová komisia chémie je charakterizovaná opisom činností ako Deň otvorených dverí, Burza stredných škôl, spolupráca s inými predmetovými komisiami, Plán exkurzií, organizovanie súťaží, Chemická konferencia, vizualizácia činnosti predmetovej komisie chémie, vzdelávanie členov predmetovej komisie chémie. V závere sú naznačené

stratégie na úrovni predmetu ako žiacky experiment, diskusie medzi žiakmi a pod. a návrhy riešení pre ešte lepšiu spoluprácu členov predmetovej komisie.