

Anotácia

Autor: PaedDr. Antónia Bartošová

Názov: Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Cieľom záverečnej práce je pripraviť vhodné kritériá hodnotenia zamestnancov v predmetovej komisii matematiky na základe vytvorenia jednotných kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov školy. Autorka vychádza zo súčasného schváleného hodnotiaceho hárku, ktorý obsahuje kritériá hodnotenia pracovného výkonu aj pracovného správania, pričom sa zamerala na vytvorenie kritérií pracovného výkonu so slovným opisom namiesto tradičnej 5-stupňovej hodnotiacej škály.

Anotácia

Autor: Ing. Lenka Danišková

Názov: Zlepšiť motiváciu a aktivitu žiakov na vyučovacích hodinách odborných predmetov

Cieľom práce je zistiť, či členovia predmetovej komisie odborných, technických a ekonomických predmetov motivujú a aktivizujú žiakov na vyučovacích hodinách odborných predmetov a zároveň aké motivujúce činitele používajú na vyučovacích hodinách. V práci je interpretovaný rozdiel medzi motiváciou a aktivizáciou žiakov, interpretovaný prieskum miery motivačných podnetov vyučujúcich odborných, strojárskych a ekonomických predmetov v uplatňovaní univerzálnych potrieb žiakov a názory žiakov na motiváciu ich učiteľov, ako chápu motivačnú činnosť a podnety zo strany učiteľov.

Anotácia

Autor: Mgr. Lenka Dočárová

Názov: Kompetenčný profil vedúceho predmetovej komisie v predmete biológia v základnej škole Turzovka

Autorka poukazuje na prácu vedúceho predmetovej komisie, zameriava sa na kompetencie, ktorými by mal disponovať a ovládať ich. Cieľom práce je vytvoriť kompetenčný profil vedúceho predmetovej komisie. Pojem kompetencia, jej definícia, členenie a charakteristika druhov kompetencií z obsahovej stránky sú popísané v úvodnej teoretickej časti práce. V praktickej časti sú tieto kompetencie včlenené do piatich oblastí kompetenčného profilu vedúceho predmetovej komisie, spolu s úlohami a ukazovateľmi úrovne kompetencií.

Anotácia

Autor: Mgr. Janka Dutková

Názov: Hospitačná činnosť vedúceho predmetovej komisie

Zámerom práce je snaha prispieť k tomu, aby hospitačná činnosť nebola len formálnou záležitosťou, ale návodom ako môžu byť kontrola a hodnotenie spravodlivé, objektívne, správne nastavené a strategicky riadené. Pozornosť je sústredená na obsahovú stránku hospitácie na vyučovacej hodine. Cieľom teoretickej časti je rozpracovať problematiku kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov v strednej škole, objasniť význam kritérií kontroly a hodnotenia, analyzovať kontrolnú a hodnotiacu činnosť vedúceho zamestnanca a prezentovať metódy a prostriedky kontroly a hodnotenia, ktoré je možné aplikovať do praxe v podmienkach strednej školy. Cieľom aplikačnej časti je navrhnúť systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov v rámci predmetovej komisie.

Anotácia

Autor: Mgr. Oľga Fašková

Názov: Pedagogické technológie podporujúce rozvoj pohybových kompetencií žiaka v telovýchovnom procese

Cieľom práce je poukázať na vybrané inovatívne prvky v pedagogických technológiách učiteľa využívané v edukačnom procese telesnej a športovej výchovy, ktoré umožňujú rozvíjať pohybové kompetencie žiakov zamerané na zdravotne orientovanú zdatnosť. Závery z hospitačnej činnosti realizované vedúcou predmetovej komisie vo vybranej oblasti ukazujú na správne vytýčený cieľ a úlohy v rozvoji kompetencií učiteľa. Teoretické východiská práce vymedzujú telesnú a športovú výchovu vo vzťahu k ŠVP ISCED 3, vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a hlavným modulom v tejto oblasti. Následne je vymedzené učivo TSV na škole s upriamením pozornosti na pedagogické technológie podporujúce rozvoj kompetencií žiaka v TSV, charakterizované sú výchovné a vzdelávacie stratégie, organizačné formy a metódy práce v edukačnom procese TSV. Praktická časť práce je orientovaná na rozvoj kompetencií na hodinách TSV a profilu absolventa Gymnázia Hlinská Žilina a potrebným pedagogickým technológiám podporujúcim rozvoj pohybových kompetencií v rámci modulov Zdravý životný štýl a Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, čomu predmetová komisia TSV prispôsobuje aj materiálne zabezpečenie výučby.

Anotácia

Autor: Mgr. Alexandra Folkmanová

Názov: Niektoré zmeny v prístupe k tvorbe plánu kontinuálneho vzdelávania v SOŠD Martin – Priekopa v období rokov 2010 – 2012

Cieľom práce je preukázať, že plán kontinuálneho vzdelávania v predmetovej komisii akademických predmetov nie je mŕtvym dokumentom, že sa s ním pracuje, že sa mení nielen jeho obsah – mená učiteľov, dátumy a názvy vzdelávacích programov – ale aj prístup k jeho tvorbe. Autorka poukazuje na zmeny v tvorbe plánu kontinuálneho vzdelávania v období rokov 2011-2012 v SOŠ dopravnej Martin-Priekopa, ktoré uskutočnili z dôvodu skvalitnenia tvorby PKV. Uvádza legislatívne východiská k spracovaniu témy a následné zmeny v tvorbe PKV v predmetovej komisii akademických predmetov, vychádza zo situačnej a personálnej analýzy školy a analýzy vzdelávacích potrieb učiteľov akademických predmetov – metódou kvantitatívneho prieskumu (dotazník), kvalitatívnej charakteristiky (interview) a metódou pozorovania edukačného procesu (hospitácie). Na základe analýzy vzdelávacích potrieb, zostavení osobných plánov profesijného rastu v rámci predmetovej komisie a SWOT analýze je navrhnutý revidovaný PKV, ktorý viac zohľadňuje potreby školy a orientuje učiteľov na rozvíjanie tých kompetencií, ktoré sú pre školu prioritné.

Anotácia

Autor: PhDr. Magdaléna Francová

Názov: Hospitácie ako forma kontrolnej činnosti

V práci je navodený problém, ako spracovať ŠkVP, ktorý by bol vhodný pre žiakov, ktorí prichádzajú do Základnej školy s materskou školou Turčianske Teplice na krátky čas – počas 3-4 týždňov kúpeľnej liečby. Jedným z vhodných nástrojov, ako identifikovať učiteľov nielen odborne zdatných ale aj mimoriadne empatických, citlivých k mentálne postihnutým a zdravotne oslabeným deťom je hospitačná činnosť. Hospitácia je interpretovaná prostredníctvom jej funkcií – ako prostriedok kontroly, diagnostiky vzdelávacích potrieb učiteľov, prostriedok vzdelávania, diagnostiky efektivity ďalšieho vzdelávania, ako súčasť personálnej práce, nástroj sebareflexie a sebarozvoja učiteľa ale aj metódy pedagogickej diagnostiky. Priebeh hospitácie je opísaný v podobe prípravy na hospitáciu, jej samotnej realizácie, okruhov sledovaných javov, priebehu pohospitačného rozhovoru, otázok na sebareflexiu a záver rozhovorov pri hospitácii.

Anotácia

Autor: Ing. Slavomíra Guráňová

Názov: Hospitačná činnosť v práci vedúceho predmetovej komisie

Hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách je v práci predstavená ako jeden z prostriedkov autoevalvácie práce školy. Autorka analyzuje vlastnú hospitačnú činnosť, ktorú vykonáva počas školského roka. Uvádza pedagogické zručnosti, ktorými by mal disponovať učiteľ SOŠOaS Martin a na základe vlastného pozorovania prideluje týmto zručnostiam váhu v percentách. V teoretických východiskách sú opísané funkcie hospitácie a hospitácia ako metóda pedagogickej diagnostiky. Vlastné postupy a skúsenosti autorky pri hospitačnej činnosti v predmetovej komisii odborných predmetov dokumentujú aj autorské hárky na pedagogické pozorovanie vyučovacej hodiny – hospitačný záznam a hárok na vstupné predhospitačné informácie pre pozorovateľa.

Anotácia

Autor: PaedDr. Mária Kohútová

Názov: Autoevalvácia ako cenný prostriedok skvalitnenia činnosti predmetovej komisie

Cieľom práce je lepšie pochopiť význam autoevalvácie ako efektívneho prostriedku pre skvalitnenie vlastnej práce, ako aj práce celej predmetovej komisie. V teoretických východiskách sú charakterizované a porovnávané kľúčové pojmy – hodnotenie, evalvácia, autoevalvácia. Následne sú popísané najvhodnejšie metódy a formy hodnotenia kvality, pričom pri vlastnej realizácii výskumu sú využité najmä dotazníky na hodnotenie kvality pre žiakov, rodičov a členov predmetovej komisie a SWOT analýza slabých a silných stránok práce predmetovej komisie cudzích jazykov. Opis celého priebehu autoevalvácie, jednotlivých fáz, spoločného stanovenia cieľa a organizácie „akcie“ spolu s členmi PK, počiatočných problémov, čiastkových úspechov a nových skúseností je ukončený odporúčaniami pre sebahodnotenie predmetovej komisie.

Anotácia

Autor: Mgr. Viera Kubíková

Názov: Práca s nadanými deťmi na našej škole

Práca vychádza z teoretickej analýzy názorov rôznych odborníkov na pojem nadané dieťa, následne poukazuje na prácu predmetovej komisie s nadanými deťmi, na výsledky súťaží, ktorých sa nadané deti zúčastňovali, ponúka prehľad od zapojenia sa školy do školského

vzdelávacieho programu pre intelektovo nadaných žiakov v roku 2003 až po súčasnosť. Predstavuje ŠkVP „Učenie s radosťou“ s osvojením si kľúčových kompetencií žiakov osobitne pre nadané triedy na 1. stupni a na 2. stupni základnej školy s konkrétnymi podujatiami (tvorivé dielne, projekty v knižnici, staré remeslá...), ktoré pre žiakov pripravili členovia predmetovej komisie.

Anotácia

Autor: Ing. Mária Kvaková

Názov: Návrh systému hodnotenia pedagogických zamestnancov na úrovni predmetových komisií

Cieľom práce je na základe opisu vlastnej skúsenosti charakterizovať existujúci systém hodnotenia pracovných výkonov v rokoch 2008-2011, predložiť kontext systémového prístupu k riadeniu kvality výchovy a vzdelávania a vypracovať náčrt rámcovej realizácie personálnej stratégie na úrovni vedúcich predmetových komisií na Základnej škole s materskou školou Oravská Lesná. Obsahovo práca analyzuje stav hodnotenia pedagogických zamestnancov v rokoch 2008-2011, načrtáva kontext systémového prístupu k riadeniu kvality výchovy a vzdelávania s východiskami pre tvorbu kompetenčného profilu učiteľa ZŠ Oravská Lesná a indikátormi kvality výchovy a vzdelávania, popisom pracovného miesta, štandardom výkonu, hodnotením a sebahodnotením pracovného výkonu.

Anotácia

Autor: Mgr. Zuzana Michalisková

Názov: Efektivita výchovno-vzdelávacieho procesu v Základnej škole E. A. Cernana vo Vyskej nad Kysucou v podmienkach predmetovej komisie jazykov a všeobecno-vedných predmetov

Cieľom záverečnej práce je zistiť aktuálnu úroveň rozvoja efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu členmi predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov a všeobecno-vzdelávacích predmetov v Základnej škole E. A. Cernana vo Vyskej nad Kysucou. Zmonitorovať úroveň aktívneho prístupu členov predmetovej komisie k danej problematike a pokúsiť sa navrhnúť opatrenia smerujúce k podpore záujmu členov predmetovej komisie o zvýšenie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu. V teoretických východiskách je podaná stručná charakteristika pojmov súvisiacich s témou a obsahom práce a prepojenie teoretických pojmov s profilom prezentovanej školy a predmetovej komisie. Empirická časť práce ponúka monitorovanie súčasného stavu rozvoja efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu v predmetovej komisii, ktorý je interpretovaný cez výsledky prieskumu zrealizovaného formou dotazníka. Zameriava sa na činnosť predmetovej komisie

z pohľadu jej členov, prináša výpovede rozhovorov s členmi predmetovej komisie, SWOT analýzu zameranú na odhalenie silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození z pohľadu predmetovej komisie. Prácu uzatvára návrh opatrení smerujúcich k podpore záujmu členov predmetovej komisie o zvyšovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu.

Anotácia

Autor: RNDr. Magdaléna Pekárová

Názov: Prieskum výstupov testovania žiakov 9. ročníka v Základnej škole Turzovka a jeho využitie pri autoevalvácii práce predmetovej komisie matematiky

Prvá časť práce sa zaoberá teoretickými východiskami skúmanej problematiky. Východiskovými pojmami sú hodnotenie, evalvácia, autoevalvácia, monitorovanie, testy, štandardy a ich vzájomná väzba. V tejto časti sú uvedené skúsenosti s monitorovaním vzdelávacích výsledkov u nás a v zahraničí. Druhá časť práce je praktická, sú v nej predstavené ciele a úlohy prieskumu porovnávania testu Testovanie 9 z matematiky s internou klasifikáciou, aby predmetová komisia mohla určiť oblasti učiva, v ktorých žiaci zaostávajú, opísaná je metodika a organizácia prieskumu, opis výberovej vzorky, výsledky prieskumu, ich interpretácia a odporúčania na zlepšenie vyučovacích výsledkov.

Anotácia

Autor: Ing. Emerencia Remetová

Názov: Autoevalvácia školského vzdelávacieho programu – nástroj zvyšovania kvality školy

Cieľom práce je zistiť, či sú odborné kompetencie stanovené v profile absolventa ŠkVP získavané u žiakov v postačujúcej miere, aká je úroveň požadovaných vlastností žiakov v jednotlivých zameraniach, či je požadovaná úroveň vedomostí postačujúca v jednotlivých predmetoch. V teoretických východiskách sú definované pojmy hodnotenie, evalvácia, autoevalvácia, prínos autoevalvácie a fázy autoevalvácie. Následne je opísaná realizácia procesu autoevalvácie v Dopravnej akadémii Žilina a charakteristika postupných krokov: motivácia, príprava realizácie, samotná realizácia (didaktické testy) a dosiahnuté výsledky s následnou korekciou a prijatými opatreniami.

Anotácia

Autor: Mgr. Jana Rotterová

Názov: Predmetová komisia na Súkromnej strednej odbornej škole a činnosti pri zmene vedúceho predmetovej komisie

Cieľom práce je poskytnúť informácie o vzniku a funkciách predmetovej komisie, o kompetenciách vedúceho predmetovej komisie a v prípade zmeny vedúceho pracovníka poskytnúť novému vedúcemu predmetovej komisie potrebné informácie k úspešnému a plynulému prevzatiu úloh a zodpovednosti vyplývajúcich z funkcie zo všeobecno-záväzných predpisov a konkrétnych podmienok Súkromnej strednej odbornej školy Žilina. V teoretickej časti sú rozobraté všeobecné podmienky vzniku predmetovej komisie na škole s väčším počtom učiteľov a žiakov, rozdelenie predmetových komisií podľa rôznych kritérií (napr. predmetov či vzdelávacích oblastí) a porovnanie s podmienkami Súkromnej strednej odbornej školy, kde nie je možné vytvoriť predmetovú komisiu podľa predchádzajúcich kritérií. Prostredníctvom dotazníka pre členov predmetovej komisie je zisťovaná kvalita jednotlivých činností dvoch predmetových komisií (pre všeobecno-vzdelávacie predmety a pre odborné predmety). Na základe interpretácie výsledkov dotazníkov, pozorovania, analýzou zápisníc zo zasadnutí predmetových komisií je vypracovaná S-W analýza silných a slabých stránok činnosti predmetovej komisie v oblasti riadenia, kontrolnej a hospitačnej činnosti a oblasti vzdelávania. Na základe návrhu kompetenčného profilu vedúceho predmetovej komisie je vytvorený podrobný dotazník na hodnotenie práce vedúceho predmetovej komisie, ktorý slúži aj ako spätná väzba pre vedúceho PK na získanie informácií o kompetenciách, v ktorých je potrebný jeho rozvoj. „Manuál“ činností a postupov má uľahčiť prácu novému vedúcemu PK a pomôcť riešiť situáciu v prípade zmeny vedúceho PK.

Anotácia

Autor: Mgr. Lenka Štalmachová

Názov: Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti členov PK so zameraním na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese

V práci je predstavený priebeh a výsledky hospitačnej činnosti v školskom roku 2011/2012, zameranej na realizáciu úloh v súvislosti s cieľom rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov. Autorka charakterizuje pojem čitateľská gramotnosť a špecifikuje ho v rámci ŠkVP a plánu práce predmetovej komisie SJL. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti členov predmetovej komisie so zameraním na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov je opísané prostredníctvom prípravy hospitačnej činnosti na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry v 1.-4. ročníku, jej realizácie a vyhodnotenia v štruktúre: charakter textu, organizačná forma vyučovania, spôsob riešenia úloh, typy úloh zameraných na rozvoj zručností, formy písomných úloh a spôsobu hodnotenia zadaných úloh. v závere práce sú sformulované odporúčania pre prácu predmetovej komisie v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Anotácia

Autor: PaedDr. Eva Žibrúnová

Názov: Na čítaní nám záleží

Cieľom práce je hľadať a nájsť odpovede na otázky späté s čitateľskou gramotnosťou: čo je čitateľská gramotnosť a prečo je nevyhnutné čitateľskú gramotnosť rozvíjať, aká je úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov Základnej školy Slovenských partizánov Považská Bystrica, ako postupovať ďalej v rozvoji čitateľskej gramotnosti (s ohľadom na výsledky uskutočneného pedagogického prieskumu) na hodinách slovenského jazyka a literatúry? V teoretických východiskách je definovaný pojem čitateľská gramotnosť a charakteristika výsledkov štúdie OECD PISA pre Slovensko aj pre žiakov ZŠ Považská Bystrica. Vo výskumnej časti práce je opísaná metóda výskumu, výskumná vzorka, výsledky výskumu a ich interpretácia, v závere práce sú formulované odporúčania a závery, ktoré vyplynuli z uskutočneného prieskumu pre predmetovú komisiu.