

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Dana Babicová

**Názov:** Skúmanie stavu aktívneho učenia sa žiakov v Gymnáziu Liptovský Hrádok

Cieľom práce bolo uskutočniť prieskum stavu aktívneho učenia sa v predmete anglický jazyk a na základe výsledkov získaných použitím dotazníka AUS, navrhnúť v rámci stretnutia predmetovej komisie riešenia a intervencie na skvalitnenie výučby v jednotlivých triedach. Práca má teoreticko-aplikačný charakter. Východisková časť stručne charakterizuje pojem aktívneho učenia sa a zároveň poukazuje na použitie dotazníka AUS ako efektívneho spôsobu posúdenia povahy učenia sa žiakov na vyučovaní. V aplikačnej časti predkladám výsledky prieskumu vo vybraných skupinách, pričom sa zameriavam na oblasti personalizácie, socializácie a kognitivizácie. Na základe získaných výsledkov popisujem v praktickej časti aj návrhy na spoločný postup pri odstraňovaní niektorých medzier v procese aktívneho učenia sa. Práca tak poukazuje aj na plusy vzájomnej kooperácie a motivácie učiteľov.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Mária Backová

**Názov:** Aktívne učenie sa ako nástroj na zlepšenie vzdelávacích výsledkov na Základnej škole s materskou školou v Zborove nad Bystricou

Cieľom záverečnej práce bolo navrhnúť v Predmetovej komisii humanitných predmetov riešenie na zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov 8. ročníka na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Práca je rozdelená do dvoch kapitol. Prvá kapitola je venovaná teoretickým východiskám práce – charakteristika školy, predmetových komisií a aktívnemu učeniu. Druhá kapitola je aplikačná časť, v ktorej sa zaoberám konkrétnou úrovňou aktívneho učenia sa žiakov 8. ročníka na hodinách slovenského jazyka a literatúry a navrhujem riešenie tejto problematiky.

### ***Anotácia***

**Autor:** Ing. Eva Borovjáková

**Názov:** Adaptačné vzdelávanie na SOŠ v Námestove

Práca sa zaoberá problematikou adaptačného vzdelávania začínajúcich učiteľov v Strednej odbornej škole, Hattalova 968/33, Námestovo. Na základe kritického posúdenie súčasného stavu adaptačného vzdelávania a spätnej väzby od začínajúcej učiteľky práca prináša návrhy na jeho zlepšenie.

### ***Anotácia***

**Autor:** PaedDr. Jana Daubnerová

**Názov:** Hodnotenie aktívneho učenia sa žiakov na hodinách cudzích jazykov

V záverečnej práci sa zaoberám hodnotením kvality aktívneho učenia sa žiakov na hodinách cudzích jazykov.

Práca je vnútorne členená na úvodnú časť, teoretickú časť, praktickú časť, zhrnutie výsledkov, záver a záverečné odporúčania.

V úvodnej časti sa venujem charakteristike školy a práci predmetovej komisie v našich podmienkach. V teoretickej časti sa opieram o odbornú literatúru a vymedzujem základné pojmy. V praktickej časti rozoberám získané informácie a porovnávam ich. Záver a záverečné odporúčania sú zamerané na skvalitnenie vyučovacieho procesu s tým, aby sa dosiahla kvalita aktívneho učenia sa žiakov.

Cieľovou skupinou boli žiaci druhých a tretích ročníkov, ktorí vyplňali dotazník AUS.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Miroslava Englártová

**Názov:** Návrh kritérií hodnotenia zamestnancov v predmetovej komisii slovenský jazyk a literatúra formou BARS škály

Práca sa týka personálneho riadenia, konkrétne systému hodnotenia zamestnancov v predmetovej komisii slovenský jazyk a literatúra v Základnej škole s materskou školou, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina. Prvú časť tvoria teoretické a legislatívne východiská. Druhá časť je aplikačná. V jej úvode je opísaný súčasný stav, ďalej nasleduje kritická analýza a napokon návrh kritérií hodnotenia pomocou BARS škály.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Jarmila Hanáková

**Názov:** Klíma v triedach na hodinách slovenského jazyka a literatúry

Cieľom práce bolo zistiť klímu v triedach na hodinách slovenského jazyka a literatúry, vyhodnotiť ju a v prípade potreby navrhnúť riešenia v rámci predmetovej komisie.

Práca je delená na dve časti: prvá časť je teoretická, obsahuje predstavenie školy, jej zameranie, predmetové komisie so zameraním na prácu predmetovej komisie slovenského jazyka a literatúry. Druhá časť je aplikačná – týka sa danej problematiky. Metódou dotazníka CES som zistila klímu v triedach na hodinách slovenského jazyka a literatúry v ročníkoch 7-9. Poukážem na to, že v súčasnom výchovno-vzdelávacom procese sa kladie dôraz na

moderné metódy a formy, na zavádzanie informačných komunikácií do vyučovania, no pritom sa zabúda na ďalšie dôležité činitele, ktoré ovplyvňujú učebné výsledky žiakov. Preto je klíma triedy, prostredie, v ktorom sa vyučovací proces uskutočňuje, veľmi dôležitá.

### *Anotácia*

**Autor:** Mgr. Anna Hrdá

**Názov:** Klíma triedy

Témou mojej záverečnej práce je Klíma triedy. Jej cieľom je zistiť, aká klíma je vo vybraných triedach mojej školy na hodinách hudobnej a výtvarnej výchovy. Aký vplyv má na klímu v triede daný predmet, daný učiteľ a v neposlednom rade zloženie triedneho kolektívu.

Na prieskum som si zvolila CES dotazník ( Mareš – Lašek, 1990, preložil a upravil: B. Sihelsky, 1999). Zamerala som sa na triedy 6. A 7. ročníka.

Záverečná seminárna práca je členená na 3 časti. V prvej časti som predstavila a charakterizovala moju školu. V druhej časti sú teoretické východiská zvolenej témy. Tretia časť je aplikačná, teda zisťovanie klímy pomocou dotazníka, jeho vyhodnotenie, porovnanie výsledkov a východiská riešenia.

### *Anotácia*

**Autor:** PaedDr. Drahomíra Hrušková

**Názov:** Návrh hodnotenia pedagogických zamestnancov prostredníctvom BARS škály v ZŠ a MŠ Čadca - Horelica

Práca sa zaoberá problematikou hodnotenia pracovného výkonu učiteľov v ZŠ s MŠ Čadca - Horelica. Súčasný systém hodnotenia zamestnancov je kriticky posúdený súčasného, pričom sú vymedzené jeho funkčné a nefunkčné prvky. Práca ponúka spracovanie 3 kritérií hodnotenia formou 5 stupňovej BARS škály.

### *Anotácia*

**Autor:** Ing. Mária Kamenišťáková

**Názov:** Učiteľ a jeho vplyv na aktívne učenie sa žiakov v predmete účtovníctvo a rozpočtovníctvo v Obchodnej akadémii Čadca

Cieľom mojej práce je prostredníctvom dotazníkov AUS zistiť stav aktívneho učenia sa žiakov v profilujúcom predmete účtovníctvo a rozpočtovníctvo.

Práca obsahuje tri kapitoly. V prvej kapitole popisujem históriu a súčasný stav školy a profil absolventa školy v odborných predmetoch. Druhá kapitola obsahuje teoretické východiská – v nej vysvetľujem niektoré základné pojmy týkajúce sa aktívneho učenia sa žiakov. V tretej aplikačnej kapitole aktívneho učenia sa žiakov uvádzam popis vzorky ktorú som použila pri zisťovaní stavu aktívneho učenia sa žiakov. Dotazníky v tejto časti vyhodnocujem a navrhujem možné riešenia a opatrenia v rámci predmetovej komisie na zlepšenie zisteného stavu.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Jana Košinárová

**Názov:** Autoevalvácia sociálnej klímy v Praktickej škole sv. Jozefa v Turzovke

Hlavným cieľom našej práce bolo uskutočniť autoevalváciu v danej škole na základe dotazníkového riešenia danej problematiky a skúmania pomocou metódy riadeného rozhovoru získané výsledky porovnať medzi všetkými tromi skupinami respondentov: žiakov, rodičov a pedagógov. Na základe získaných výsledkov navrhnúť možnosti zlepšenia sociálnej klímy v danej škole.

Práca je tematicky rozdelená do štyroch kapitol. Prvá kapitola je zameraná na podanie definícií sociálnej klímy v škole a na podmienky, ktoré ju ovplyvňujú. V druhej kapitole sme pracovali s pojmom autoevalvácia a uviedli sme najčastejšie metódy autoevalvácie. Tretia časť našej práce popisuje praktickú časť skúmania autoevalvácie v konkrétnej škole. Štvrtá, nosná kapitola našej práce, predstavuje praktické riešenie problematiky autoevalvácie v danej škole. Súčasťou štvrtej kapitoly je aj vyhodnotenie získaných výsledkov skúmania a odporúčania na zlepšenie sociálnej klímy v danej škole pre predmetové komisie.

### ***Anotácia***

**Autor:** Ing. Anna Masláková

**Názov:** Klíma v triede na hodinách ekonomiky a práva v Obchodnej akadémii Dušana Metoda Janotu v Čadci

Cieľom práce je zistiť stav klímy na hodinách ekonomiky a práva, vyhodnotiť a navrhnúť opatrenia v rámci predmetovej komisie. Práca má dve roviny - teoretickú a aplikačnú. V teoretickej časti sa zameriavam na vysvetlenie pojmov poslanie školy, kultúra školy a klíma školy. V aplikačnej časti sa venujem diagnostikovaní klímy na hodinách ekonomiky a práva v troch triedach, u troch rôznych učiteľov. V závere vychádzajúc z porovnania a vyhodnotenia výsledkov uvádzam konkrétne navrhnuté opatrenia na riešenie zisteného stavu v rámci Predmetovej komisie odborných predmetov teoretického vzdelávania.

### ***Anotácia***

**Autor:** Ing. Erika Padychová

**Názov:** Motivácia žiakov na predmete Cvičenia vo fiktívnej firme

Prvá kapitola mojej práce bude zameraná na stručnú charakteristiku našej školy. Druhá kapitola bude teoretická - čo je to motivácia, aké druhy motivácie poznáme. Praktická časť mojej práce bude spočívať v tom, že dám žiakom našej školy vyplniť dotazník MPU, pomocou ktorého sa budem snažiť zistiť, ako je vyučovanie v danom predmete pre žiakov zaujímavé. Po vyhodnotení dotazníka, sa na stretnutí predmetovej komisie budeme snažiť odstrániť nedostatky vo vyučovacom procese daného predmetu, prijatím konkrétnych opatrení.

### ***Anotácia***

**Autor:** RNDr. Iveta Plavecká

**Názov:** Aktívne učenie sa na hodinách chémie na Základnej škole v Turčianskych Tepliciach

Vo svojej práci som mapovala stav aktívneho učenia sa na hodinách chémie na základnej škole v Turčianskych Tepliciach. Údaje som získala od žiakov formou dotazníka AUS, ktoré som následne vyhodnotila. Ďalším cieľom mojej práce bolo navrhnúť riešenia v rámci PK, ktoré by zistený stav zlepšili. Dotazník vyplňali žiaci siedmeho a ôsmeho ročníka našej školy.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Ivana Remeňová

**Názov:** Rozvoj tvorivosti žiakov na spoločenskovedných predmetoch na Základnej škole Slovenského národného povstania v Sučanoch

V tejto práci som sa snažila poukázať na to, že aj menšie zmeny v rámci predmetovej komisie sú prospešné nielen pre učiteľov, ale hlavne pre žiakov. Zamerala som sa na tvorivosť učiteľov na hodinách v spoločenskovedných predmetoch a jej vplyv na tvorivosť žiakov šiesteho ročníka. Zároveň som zistila, že sa tvorivosťou podnecovala aktivita, rozvíjala fantázia, zlepšili sa vzdelávacie výsledky u viacerých žiakov a viditeľne sa zvýšil záujem o mimoškolské aktivity usporiadané nielen našou predmetovou komisiou. V neposlednom rade bolo ambíciou tejto práce motivovať čitateľa, hlavne učiteľa, že aj menšie zmeny zamerané na tvorivú prácu môžu byť veľmi prospešné.

Práca pozostáva z troch kapitol. Prvá kapitola predstavuje Základnú školu v Sučanoch a komisiu spoločenskovedných predmetov. V druhej kapitole sa rozoberá cieľ a následne

význam tvorivosti a jej vplyv na žiakov. Tretia kapitola sa venuje zisteniam a následne aj plánom, ktoré sa v najbližšom období pokúsime v rámci komisie spoločenskovedných predmetov zrealizovať.

*Kľúčové slová:* tvorivosť, aktivita, vzdelávacie výsledky.

### ***Anotácia***

**Autor:** Ing. Zita Smoleňová

**Názov:** Učebné štýly a ich využitie vo vyučovacom procese v rámci predmetovej komisie odborného vzdelávania

V mojej práci sa venujem využitiu učebných štýlov v predmetovej komisii odboru vzdelávania. V teoretickej časti popisujem činnosť predmetových komisií na Obchodnej akadémii Dolný Kubín, vysvetľujem pojem učebný štýl a druhy učebných štýlov. V aplikačnej časti zisťujem metódy vyučovania v rámci predmetovej komisie. Po vyhodnotení dotazníka žiakmi členovia predmetovej komisie zisťujú ich učebné štýly a navrhujú vhodné metódy a formy vyučovania. V závere hodnotím, aký má zmysel využitie učebných štýlov v predmetovej komisii a čo sa od nich očakáva.

### ***Anotácia***

**Autor:** Mgr. Katarína Svrčanová

**Názov:** Aktívne učenie sa žiakov v Predmetovej komisii prírodovedných predmetov na ZŠ Zarevúca v Ružomberku

Práca vedúceho predmetovej komisie spočíva v tímovej práci a preto spoločne s kolegami hľadáme cesty efektívnejšieho vzdelávania. Jednou z ciest je aj aktívne učenie sa žiakov. Práve zisťovanie stavu aktívneho učenia sa žiakov v prírodovedných predmetoch na našej škole bolo pre mňa ako vedúcu PK podnetom na tému mojej práce.

Cieľom tejto práce bolo zistiť reálny stav aktívneho učenia sa žiakov v predmetoch chémia, fyzika a porovnať jednotlivé premenné v paralelných triedach. Zároveň som porovnávala stav aktívneho učenia sa žiakov u jednotlivých vyučujúcich v predmete fyzika. Zistené skutočnosti, ktoré sú zhrnuté v druhej časti práce môžu pomôcť učiteľom zorientovať sa, čo zisťujeme AUS dotazníkom, kde robíme vo vyučovacom procese chyby, čo môžeme robiť lepšie, ako napredovať v efektívnejšom vzdelávaní a nastaví nám „zrkadielko“, ako celý výchovno-vzdelávací proces vnímajú žiaci. V závere práce som navrhla ako vedúca PK riešenia na zlepšenia stavu aktívneho učenia sa žiakov v našej predmetovej komisii.

### *Anotácia*

**Autor:** PhDr. Alena Škrobánková

**Názov:** Aktívne učenie sa na hodinách slovenského jazyka a literatúry v Obchodnej akadémii Dušana Metoda Janotu Čadca

Cieľom práce je zistiť stav aktívneho učenia sa na hodinách slovenského jazyka a literatúry, vyhodnotiť a navrhnúť možné riešenia v rámci predmetovej komisie. Práca má dve roviny - teoretickú a aplikačnú. Teoretická časť obsahuje vysvetlenie pojmov: učenie sa, aktívne učenie sa, pravidlá a podmienky aktívneho učenia sa, procesy personalizácie, socializácie, kognitivizácie. Prináša i niektoré delenia aktivizujúcich metód. V aplikačnej časti dotazníkmi zisťujem u troch učiteľov mieru aktívneho učenia sa na hodinách SJL. Výsledky porovnávam, vyhodnocujem a v závere ponúkam odporúčania pre učiteľov predmetovej komisie.

### *Anotácia*

**Autor:** Mgr. Igor Vanko

**Názov:** Aktívne učenie ako prostriedok skvalitňovania vyučovacieho procesu na SOŠ polytechnickej v Ružomberku

Práca sa zaoberá problematikou zisťovania stavu aktívneho učenia v predmetovej komisii spoločenskovedných predmetov na Strednej odbornej škole polytechnickej v Ružomberku. V teoretickej časti popisuje charakteristiku školy, predmetovej komisie a analyzuje problémové oblasti vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry z hľadiska procesov aktívneho učenia sa. V nadväznosti na teoretické východiská pomocou dotazníka AUS, jeho následnou analýzou a spracovaním získaných údajov pomenúva silnejšie a slabšie stránky v procesoch personalizácie, socializácie a kognitivizácie. Na základe výsledkov zistených z dotazníka AUS navrhuje konkrétne úlohy s cieľom skvalitňovania vyučovacieho procesu v predmete slovenský jazyk a literatúra na najbližšie obdobie.

### *Anotácia*

**Autor:** RNDr. Eva Zajacová

**Názov:** Pedagogická dokumentácia pri riadiacej činnosti vedúceho predmetovej komisie

Svoju riadiacu činnosť vedúci predmetovej komisie (PK) zaznamenáva prostredníctvom pedagogickej dokumentácie, ktorej formálna štruktúra by mala byť na škole jednotná. Sprehľadní to prácu PK, zjednoduší vyhľadávanie informácií zo strany vedenia školy a uľahčí činnosť vedúcich PK.

Z tohto dôvodu cieľom mojej práce bolo zistiť a analyzovať súčasný stav pedagogickej dokumentácie vo vybraných PK na našej škole, zhodnotiť jej administratívnu úpravu a navrhnúť jednotnú štruktúru pre tri základné pedagogické dokumenty riadiacej činnosti PK – plán práce PK, zápisnicu PK a hodnotiacu správu o činnosti PK.

Po spracovaní môjho návrhu a pripomienkovaní zo strany vedenia školy a ostatných vedúcich PK, môže slúžiť ako podklad pre metodické usmernenie na písanie týchto pedagogických dokumentov.