

Anotácia

Autor: Mgr. Jana Bartáková

Názov: Autoevalvácia kultúry ZUŠ P. M. Bohúňa ako predpoklad jej napredovania

Cieľom práce je identifikovať kultúru školy v ZUŠ P. M. Bohúňa v Dolnom Kubíne. Teoretická časť sa zameriava na pojmy kultúra školy, prvky kultúry, rozoberá znaky silnej kultúry a naznačuje súvis medzi kultúrou školy a jej napredovaním. Druhá kapitola je zameraná na vysvetlenie základných pojmov týkajúcich sa problematiky evalvácie školy, ako evalvácia, autoevalvácia, hodnotenie. Empirická časť, rozpracovaná v dvoch kapitolách, sa zameriava na skúmanie kultúry školy, načrtáva východiská pre evalváciu a vlastný evalvačný prieskum, realizovaný prostredníctvom Kilmann – Saxtonovho dotazníka kultúrnej medzery. V závere sú uvedené zovšeobecnené odporúčania pre prax, ktoré vyplynuli z dotazníkových zistení.

Anotácia

Autor: Mgr. Iveta Červeňová

Názov: Imidž školského internátu

Práca sa zaoberá autoevalváciou imidžu školského internátu. Autoevalvácia je založená na skúmaní spokojnosti s aktivitami a podmienkami v školskom internáte formou dotazníkového prieskumu v dvoch cieľových skupinách – žiaci a rodičia. Na základe výsledkov prieskumu sú navrhnuté opatrenia na zlepšenie podmienok a nové aktivity pre žiakov v rámci výchovy mimo vyučovania.

Anotácia

Autor: Mgr. Jozef Englárt

Názov: Klíma školy v Základnej škole s materskou školou, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina

Klíma školy ovplyvňuje výkonnosť žiakov a pracovné výsledky učiteľov. Dobrá klíma je predpokladom úspešnosti školy a môže sa stať konkurenčnou výhodou oproti iným školám. Práca je rozdelená na teoretickú časť a praktickú časť. V teoretickej časti sme sa zamerali na vysvetlenie pojmu klíma školy a na činitele, ktoré ju ovplyvňujú. Praktická časť práce analyzuje klímu z hľadiska - učiteľov, žiakov a rodičov. Prieskum bol vykonaný dotazníkovou metódou a je zameraný na klímu školy v Základnej škole s materskou školou, Ulica sv. Gorazda 1, Žilina. V závere sú prezentované výsledky a návrh odporúčaní, ktoré poslúžia škole ako východisko k skvalitňovaniu a budovaniu dobrej klímy školy.

Anotácia

Autor: Mgr. Renáta Hlaváčová

Názov: Inovácie v systéme hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Cieľom záverečnej práce je navrhnúť inovovaný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov v základnej škole, vytvorenie kritérií hodnotenia.

Pozostáva z troch častí. Prvá časť sa zaoberá teoretickými základmi hodnotenia pedagogických zamestnancov. V druhej časti je popísaný súčasný stav systému hodnotenia a forma hodnotenia. Tretia časť obsahuje návrh inovovaného systému hodnotenia pedagogických zamestnancov.

aby hodnotenie bolo efektívne, dávalo priestor na spätnú väzbu, sebareflexiu a poukázalo na to, na čo by sa mal pedagogický zamestnanec zamerať, aby sa vo svojej profesionalizácii posunul. Výsledkom sú kritériá hodnotenia, sebahodnotiaci dotazník, návrh hodnotiaceho rozhovoru.

Anotácia

Autor: Mgr. Vladimír Hromádka

Názov: Návrh postupu zavedenia autoevalvácie a tvorby autoevalvačného plánu v ZŠ s MŠ Radoľa 326

Ako objektívne posúdiť kvalitu školy? Ako urobiť školu dostatočne kvalitnou, aby obstála v konkurencii? Uplatňovanie odpovedí na tieto otázky v našej škole: poznanie toho, čo sa od školy očakáva, hľadanie spôsobov ako čo najlepšie očakávania plniť, systematické hodnotenie a vyhodnocovanie vlastnej činnosti, neustála snaha o zlepšenie.

Vlastné sebapoznávanie s cieľom ďalšieho rozvoja spojený so sebahodnotením – autoevalváciou našej školy.

Obsah: V prvej kapitole teória autoevalvácie, v druhej charakteristika školy a nášho ŠkVP, v tretej postupy zavedenia autoevalvácie v škole, v štvrtej návrh plánu autoevalvácie v našej škole.

Anotácia

Autor: Mgr. Miroslav Hrtús

Názov: Klíma triedy

V prostredí ZUŠ je klíma v rámci triedy zvlášť špecifickým faktorom. Žiaci navštevujú ZUŠ dobrovoľne a rovnako majú možnosť štúdium predčasne ukončiť. Neriešenie, alebo nevšímavosť voči rôznym faktorom, ktoré na nich pôsobia tak môže spôsobiť zbytočný odliv

žiakov. Ale aj počas prebiehajúceho štúdia vplýva klíma v triede, či škole na efektivitu vyučovacieho procesu, pripravenosť žiakov na vyučovanie, či mieru absencie.

Preto je potrebné poznať hlavné faktory ovplyvňujúce prostredie, ich vnímanie z pohľadu všetkých účastníkov edukácie a dopad na jednotlivé činnosti v rámci školy s ohľadom na ich špecifiká. Príkladom môže byť individuálna forma vzdelávania žiakov v hudobnom odbore, kde sa učiteľ venuje jednému žiakovi a odpadá aj interakcia žiak - žiaci.

Zistené poznatky je následne potrebné vhodne implementovať do vzdelávacích aktivít tak, aby sa posilňovali pozitívne faktory a eliminovali, či minimalizovali negatívne faktory ovplyvňujúce fungovanie triedy v nadväznosti na chod celej školy.

Kľúčové slová: Klíma triedy. Žiak. Učiteľ. Rodič. Škola. Vzdelávacie aktivity.

Anotácia

Autor: Mgr. Katarína Hudecová

Názov: Klíma Základnej umeleckej školy v Kysuckom Novom Meste

Záverečná práca sa zaoberá témou klímy školy. V teoretickej časti sme sa pokúsili zhrnúť a vysvetliť pojmy súvisiace s touto témou – typy školskej klímy spolu so znakmi pozitívnej klímy, metódy skúmania, chápanie klímy školy rôznymi autormi. V druhej časti práce sme sa venovali diagnostike a vyhodnoteniu klímy školy v konkrétnych podmienkach Základnej umeleckej školy v Kysuckom Novom Meste.

Anotácia

Autor: Mgr. Jiřina Jonáková

Názov: Autoevalvácia klímy v Školskom internáte Obchodnej akadémie v Dolnom Kubíne

Práca je rozdelená na dve časti. V prvej- teoretickej časti vysvetľujem základné pojmy: klíma školy, faktory, ktoré ju ovplyvňujú, typy klímy školy podľa rôznych kritérií hodnotenia, autoevalvácia a metódy autoevalvácie. Jednu kapitolu venujem opisu nášho školského internátu.

V druhej – empirickej časti sa venujem vyhodnoteniu výsledkov prieskumu, ktorý realizujem metódou dotazníkov. Dotazníky sú určené pre pedagógov, žiakov a rodičov.

Anotácia

Autor: Mgr. Andrea Jurgošová

Názov: Zisťovanie sociálnej klímy v Základnej škole Lisková

Záverečná práca poukazuje na fakt, že kvalita školy, jej výchovno-vzdelávacie výsledky sú vo veľkej miere závislé od prostredia školy, jeho klímy. K dobrým výsledkom školy nestačia inovatívne metódy, vzdelaní učitelia, materiálno-technické podmienky. Ľudskosť, ochota vzájomnej pomoci, tolerancia a pozitívne medziľudské vzťahy sú oveľa väčším prínosom a kritériom či žiak chodí do školy rád a tiež kritériom pre rodiča, ktorý si pre svoje dieťa vyberie práve takúto “dobrú školu”.

Práca je rozdelená na teoretickú časť a na praktickú, v ktorej som sa zamerala na zisťovanie stavu sociálnej klímy v našej škole z pohľadu troch hlavných subjektov – učiteľ, žiak a rodič. V praktickej časti je popísaný spôsob autoevalvácie sociálnej klímy a jej výsledky. Formou dotazníkov pre žiakov, učiteľov a rodičov som získala spätné informácie, ktoré som v závere spracovala. Pohľad žiakov na klímu školy v tomto školskom roku som porovnala s pohľadom v školskom roku 2012.

Anotácia

Autor: PaedDr. Soňa Kavecká

Názov: Kultúra Základnej školy s materskou školou v Kamennej Porube

Predmetom záverečnej práce je analýza kultúry Základnej školy s materskou školou v Kamennej Porube so zámerom zhodnotiť jej súčasný stav ako i pomenovať jej silné a slabé miesta. Teoretická časť záverečnej práce je venovaná rozboru danej problematike. Praktická časť sa zaoberá analýzou a zhodnotením kultúry školy prostredníctvom využitia tzv. Kilmann–Saxtonovej metódy, ktorá hľadá medzeru medzi skutočnosťou a ideálom, či stavom očakávaným vo faktoroch ako kontrola, prevládajúci štýl riadenia v škole, motivácia zamestnancov, komunikácia a informovanosť, pracovné podmienky a pod. Na základe získaných informácií sú v záverečnej práci navrhnuté postupy či odporúčania, ktoré by mohli viesť k zmene kultúry Základnej školy s materskou školou v Kamennej Porube.

Anotácia

Autor: PaedDr. Vladimír Kuťka

Názov: Koncepcia rozvoja Spojenej školy, Rosinská cesta 4, Žilina na roky 2015 – 2020

Práca sa zaoberá plánovaním činnosti školy v triedach so športovou prípravou na roky 2015-2020. Reaguje na aktuálnu koncepciu práce so športovo talentovanou mládežou na roky

2015-2020, ktorú vytvorilo Ministerstvo školstva, vedy a výskumu SR. V teoretickej časti sa zaoberám základnými pojmami manažmentu, riadenia a strategického plánovania školy. V aplikačnej časti analyzujem súčasný stav, vytváram strategický plán pre obdobie rokov 2015-2020, kde reagujem na aktuálne zmeny v koncepcii práce so športovo talentovanou mládežou. Práca sa dotýka fungovania Športového gymnázia i odboru Výživa a šport, v ktorých máme aktuálne športové triedy, kde prebieha špecializovaná športová príprava. Hodnotím spoluprácu so športovými klubmi, výber žiakov do športových tried, testovanie, lekársku diagnostiku, učebné plány, vytvorenie nového typu školy – stredná športová škola, ktorú avizuje Ministerstvo školstva, vedy a výskumu SR a celú škálu problematiky športových tried.

Anotácia

Autor: Mgr. Igor Littva

Názov: Hodnotenie pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej umeleckej školy
M. Madačova 1, Ružomberok

Medzi kompetencie vedúceho pedagogického zamestnanca patrí aj poznať teoretické východiská hodnotenia pedagogických zamestnancov, schopnosť vytvoriť systém hodnotenia pedagogických zamestnancov a schopnosť vytvoriť systém odmeňovania. Čo sa týka kompetencií, nemám ani tak na mysli kladenie dôrazu na profesijné kompetencie, ktoré upravuje a definuje zákona č. 317/2009 Z. z. a s ním súvisiace predpisy. Mám skôr na mysli vytváranie kompetenčného profilu pedagogického zamestnanca odrážajúce potreby konkrétnej školy, vychádzajúce zo školského vzdelávacieho programu.

Každá škola si vytvára vlastnú kultúru, vlastné prostredie. Čo sa týka umeleckého vzdelávania, vytvorenie vlastnej kultúry, odlíšenie sa od iných škôl, je priam vhodné. Vytvára širšie spektrum, ponuku umeleckého zamerania. Ktorákoľvek umelecká technika, smer, umožňuje vlastné zameranie, zdôraznenie tej - ktorej oblasti umeleckého vzdelania. Tento trend je zjavný a viditeľný aj v učebných osnovách a plánoch pre jednotlivé odbory zahrnuté v Štátnom vzdelávacom programe pre základné umelecké školy z roku 2015. Cieľom práce je vytvoriť systém hodnotenia pedagogických zamestnancov odrážajúci špecifické zameranie Súkromnej základnej umeleckej školy M. Madačova 1 v Ružomberku, ktorá používa prívlastok, škola ľudového tanca a hudby.

Anotácia

Autor: Mgr. Viera Matušinská

Názov: Návrh programu rozvoja Spojenej školy v Žiline-Bytčici na obdobie 2015 – 2020

Záverečná práca funkčného vzdelávania – program Riadenie školy a školského zariadenia sa venuje problematike poslania, hodnotám, návrhu rozvoja a návrhu strategických cieľov pre Spojenú školu Žilina–Bytčica na obdobie 2015 – 2020.

V prvej časti je opísaná história školy, sieť študijných a učebných odborov, hodnoty a vízia školy. Následná analýza externého a vnútorného prostredia školy s ohľadom na výchovnovzdelávací proces, priestorové, finančné a materiálne zabezpečenie školy je východiskom pre formuláciu návrhu strategických a špecifických cieľov, cez ktoré by sa realizovali vízie a poslanie školy, aby sa zlepšilo postavenie školy v súčasnom trhovom školskom prostredí. Dotazníky použité pri analýze školy sú uvedené v prílohe.

Anotácia

Autor: Mgr. Monika Mitašíková

Názov: Faktory, ktoré ovplyvňujú dobré meno školy

Práca je rozdelená na teoretickú časť a empirickú. V teoretickej časti sa zaoberám pojmom imidž školy, aký je vplyv učiteľa na dobré meno školy, kto tvorí dobré meno školy a osobnosťou vedúceho pedagogického zamestnanca. Predstavím silné a slabé stránky školy, príležitosti a ohrozenia školy a bližšie predstavím systém manažérstva školy TQM.

Empirická časť práce je založená na vypracovaní a vyhodnotení dotazníkov pre rodičov, následne dotazníkom pre rodičov zistiť spokojnosť s poskytovanými službami školy, spokojnosť s úrovňou výchovy a vzdelávania a úrovňou spolupráce školy a rodiny. Na záver uvádzam prínos záverov dotazníkov pre zlepšenie práce školy.

Anotácia

Autor: Mgr. Janka Praženicová

Názov: Komunikácia ako nástroj riadenia v ZŠ Ulica mieru, Bytča

Práca sa zaoberá komunikáciou vedúceho pedagogického zamestnanca, ktorý sa v procese riadenia bez nej nezaobíde. Je postavená na predpoklade, že komunikácia je hlavný manažérsky nástroj na dosiahnutie stanovených cieľov. V teoretickej časti predkladám všeobecné poznatky o komunikácii, ktorá zasahuje do všetkých funkcií riadiaceho pracovníka, popisujem komunikačné schopnosti a situácie vedúceho pedagogického zamestnanca, ktoré vyplývajú z jeho pozície smerom do vnútra i mimo školu. V praktickej

časti charakterizujem Základnú školu Ulica mieru v Bytči, kde pracujem ako zástupkyňa riaditeľa pre 1. stupeň. Prieskumom medzi pedagógmi som chcela získať spätnú väzbu o úrovni mojich komunikačných zručností, aby vzájomná komunikácia bola efektívna a prispela k dobrým pracovným vzťahom, ktoré sa odrazia v pozitívnej klíme. Každý vedúci pedagogický zamestnanec ako dobrý manažér, by mal pátrať po príčinách komunikačných problémov, namiesto toho, aby sa snažil odstraňovať ich následky.

Anotácia

Autor: Mgr. Mária Rafajdusová

Názov: Autoevalvácia práce predmetových komisií na Základnej škole s materskou školou Ondreja Štefku vo Varíne

Záverečná práca je písaná z pozície pedagogického zamestnanca, ktorý nie je v riadiacej funkcii. Práca je tvorená z dvoch hlavných častí. Prvá je založená na teoretických poznatkoch z oblasti riadenia. Druhá časť práce má návrhový charakter, podrobnejšie rozoberá činnosť predmetových komisií, ich poslanie, funkciu, formy a metódy činnosti v rámci mikroriadenia školy. Zároveň oboznamuje s požiadavkami na vedúceho predmetovej komisie, jeho právami ale aj povinnosťami. Rovnako navrhuje formu a obsah základnej dokumentácie, ktorú by mali metodické orgány na základnej škole viesť. Dúfame, že práca bude prínosom pre prácu predmetových komisií.

Anotácia

Autor: Mgr. Danka Struharňanská

Názov: Autoevalvácia klímy školy na Gymnáziu v Turzovke

Cieľom práce je spoznať klímu školy cez názory žiakov, rodičov a pedagógov, posúdiť stav klímy školy a navrhnúť riešenia, ktoré by prispeli k vytváraniu pozitívnej a motivujúcej klímy. Prácu som rozdelila na teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti sa zameriavam na vysvetlenie termínu klíma školy a pojmov, ktoré s ňou súvisia, na jednotlivé typy školskej klímy, výskum školskej klímy, klímu školskej triedy, klímu učiteľského zboru a tvorivú klímu. V praktickej časti som zisťovala ako vnímajú a hodnotia klímu školy samotní žiaci, ich rodičia a pedagógovia školy. Pri svojej práci som využila dotazníkovú formu prieskumu. Hlavným prínosom praktickej časti je zistenie skutočností a poskytnutie spätnej väzby. Praktická časť je zároveň obrazom atmosféry školy v súčasnosti a bude viesť k zamysleniu, aby sa na škole budovala priaznivá a tvorivá klíma.

Anotácia

Autor: Mgr. Gabriela Špániková

Názov: Návrh systému hodnotenia a odmeňovania pedagogických zamestnancov
v ZŠ Domaniži

Primárnym cieľom mojej práce je navrhnúť zmenu systému hodnotenia a odmeňovania pedagogických zamestnancov.

Práca pozostáva z dvoch častí. Prvá časť je teoretická časť, venovaná charakteristike školy, legislatívnym východiskám a teoretickým poznatkom z oblasti hodnotenia a odmeňovania.

Druhá časť je praktická časť. Skladá sa priamo z analýzy doterajšieho systému hodnotenia a odmeňovania. V tomto systéme je nevyhnutné, aby boli stanovené dôležité kritériá, metódy a nástroje hodnotenia a následne odmeňovania, ktoré budú všeobecne platné, ktoré sú súčasťou tejto časti. Tiež sa tu venujem zavedeniu zmeny systému hodnotenia a odmeňovania z pohľadu riadenia.

Kľúčové slová: vnútorný systém hodnotenia a odmeňovania, formy, metódy hodnotenia, kompetenčný profil učiteľa, hodnotiaci formulár, hodnotiaci rozhovor, kritériá hodnotenia.

Anotácia

Autor: Ing. Katarína Švidroňová

Názov: Autoevalvácia klímy Spojenej školy Scota Viatora 8 Ružomberok

V prvej časti sa venujem pojmu klíma školy z teoretického hľadiska, tak ako ju definovali rôzni autori, opisujem faktory, ktoré ju ovplyvňujú. V tejto časti uvádzam aj typy klímy školy podľa rôznych kritérií hodnotenia. V nasledujúcej časti sú popísané rôzne metódy autoevalvácia. Samostatnú kapitolu tvorí opis našej školy a spôsobu, akým prebiehal zber údajov pre zisťovanie klímy našej školy. Potom sú zverejnené výsledky prieskumov medzi žiakmi, rodičmi a učiteľmi. Nakoniec uvádzam odporúčania na zlepšenie zistených negatívnych javov.

Anotácia

Autor: Mgr. Júlia Ugorčáková

Názov: Návrh blokového vyučovania v ZŠ Bystrička

Moju záverečnú prácu som si zvolila na základe toho, že okrem riadiacej funkcie, mám aj dostatočný počet vyučovacích hodín, nakoľko som triednou učiteľkou v malotriednej škole. Vybrala som si tému o blokovom vyučovaní, ktoré by som ako riaditeľka školy chcela navrhnúť, ako novej forme vzdelávania na našej škole. V teoretickej časti som sa zamerala na

vysvetlenie základných pojmov. V aplikačnej časti prezentujem integrované bloky v tret'om a štvrtom ročníku. Pokúsim sa o navrhnutie zmeny z klasického vyučovania na vyučovanie s prvkami integrovaného tematického vyučovania. Vyzdvihnúť výhody takejto výučby na našej škole.

Anotácia

Autor: Mgr. Dana Vojtasová

Názov: Školská klíma v ZŠ s MŠ Vyšný Kubín

Cieľom práce je identifikovať školskú klímu v ZŠ s MŠ vo Vyšnom Kubíne. Práca je rozdelená do 4 kapitol. Teoretická časť vysvetľuje základné pojmy, ktoré sa viažu k problematike školská klíma a načrtáva stratégiu zisťovania školskej klímy vo všeobecnosti. Empirická časť obsahuje charakteristiku školy a prostredia, v ktorej sa málotriedna škola nachádza a evalváciu školskej klímy. Evalvácia vychádza z dotazníkov troch skupín respondentov. V jej závere sú uvedené zovšeobecnené odporúčania pre prax, ktoré vyplynuli z jednotlivých dotazníkových zistení.

Anotácia

Autor: Mgr. Juliana Weglorzová

Názov: Autoevalvácia práce predmetových komisií v Základnej umeleckej škole Jozefa Potočára v Čadci

Práca sa zaoberá stavom uplatňovania kompetencií poradných orgánov riaditeľa školy, konkrétne predmetových komisií v ZUŠ Jozefa Potočára v Čadci v priebehu posledných troch rokov. Analyzuje činnosť predmetových komisií, konkretizuje práva a povinnosti vedúcich predmetových komisií. Poukazuje na nutnosť delegovania kompetencií, pričom zdôrazňuje participáciu medzi všetkými stupňami riadenia.

Kľúčové slová: riadenie školy, základná umelecká škola, odborné riadenie, pedagogické riadenie, predmetové komisie, profesijný štandard vedúceho predmetovej komisie, kompetencie.