

Anotácia

Autor: Mgr. Martina Bátorová

Názov: Vplyv pozitívnej klímy v triede

Prečo dosahujú žiaci v jednej triede výborné študijné výsledky a v druhej triede len dostatočné? Prečo je v jednej triede príjemná, uvoľnená atmosféra a v druhej napätá? Ako vplyva zloženie žiakov v triede na ich výkon vo vyučovacom procese? A prečo do jednej triedy chodia učitelia radi a do druhej nie?

Aj takýmito otázkami sa zaoberám v záverečnej práci výchovného poradcu. Odpoveďou na ne môže byť vyhodnotenie dotazníka, ktorý som použila v prieskume. Ako prieskumnú vzorku som použila žiakov dvoch tried, ktorí mali v dotazníku vyjadriť svoje názory a postoje, ktoré by zaujali, keby sa ocitli na opustenom ostrove.

V práci sa ďalej venujem problematike prístupu učiteľov k žiakom a tomu, či môže učiteľ svojím prístupom pozitívne ovplyvniť klímu v triede a aké diagnostické metódy môže použiť pri meraní medziľudských vzťahov v triede.

Výsledky mojej záverečnej práce sú zhrnuté v záverečnej časti práce, kde uvádzam návrhy na upevnenie vzťahov medzi žiakmi a odporúčania pre učiteľov, ako prispieť k pozitívnemu ovplyvneniu klímy v triede.

Anotácia

Autor: PhDr. Karin Bugalová

Názov: Školská mediácia

V súčasnosti medzi deťmi, žiakmi, študentmi a mládežou všeobecne čoraz viac sa riešia problémy výchovy a správania. Tento „fenomén“ sa vyskytuje v spoločnosti bežne a preto je potrebné reagovať a záchyt urobiť už v rámci primárnej prevencie. Eliminovať negatívne správanie. Je potrebné začať riešiť najlepšie v rovesníckych skupinách prostredníctvom školských mediátorov. V našej práci sme sa zamerali na praktické využitie efektívnych metód a foriem pri riešení konfliktov a nácviku sociálnych a komunikačných zručností.

Cieľom našej práce bolo poukázať na možnosti v oblasti výchovného poradenstva ako predchádzať nevhodnému patologickému správaniu za pomoci aj neformálnych lídrov – školských mediátorov.

Cieľom aplikačnej časti bolo ukázať využitie vhodných foriem a aktivizujúcich metód práce so žiakmi, kde sme zrealizovali vyučovacie hodiny zameraných na nácvik sociálnych kompetencii, komunikačných zručností a zácvik školských mediátorov. Taktiež sme sa snažili využiť všetku dostupnú didaktickú techniku.

Nácvik sociálnych a komunikačných kompetencií vo výchovnom poradenstve poskytuje široké možnosti realizácie tvorivých postupov, na základe ktorých si žiak vytvára správne návyky a postoje na základe ktorých môže spolurozhodovať o živote a aktivitách, spoznať a

pochopiť význam dodržiavanie pravidiel, školský, rozvoj zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a vytvárať pozitívnu atmosféru v triede a spoločnosti. Využívanie vhodných, efektívnych aktivizujúcich metód je jedným z nástrojov napomáhajúcich osvojeniu sociálnych kompetencií v každodennom živote žiakov.
Kľúčové slová: mediácia, mediátor, konflikt, sociálne a komunikačné zručnosti.

Anotácia

Autor: Mgr. Eva Červencová

Názov: Klíma triedy

Cieľom práce je analýza klíma triedy a jej vplyv na výchovno - vzdelávací proces. Analýza prebiehala na škole - Základná škola Zákopčie.

Práca má dve hlavné časti - teoretickú a praktickú. V teoretickej časti poukazujeme na činnosť, kompetencie výchovného poradcu v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. V ďalšej kapitole teoretickej časti sa zameriavame na charakteristiku klímy triedy, čo predstavuje, akú má klasifikáciu, jej funkciu, úlohu v súčasnej dobe.

V praktickej časti robíme prieskum - analýzu klímy vybratej triedy a jej vplyv na výchovno - vzdelávací proces. V ďalšej kapitole rozoberáme navrhnuté aktivity na zlepšenie klímy triedy, zameriavame sa na metodiku, postupnosť, negatívne postrehy, pozitívne postrehy počas realizovania. V závere praktickej časti zhodnocujeme celkový priebeh celého prieskumu s aktivitami, ktoré použijeme na zlepšenie klímy v triede.

V závere práce zhodnocujeme priebeh celej práce, popisujeme, čo sme zistili analýzou klímy triedy, a či sa nám podarilo klímu triedy zlepšiť a tým aj ovplyvniť výchovno - vzdelávací proces žiakov.

Anotácia

Autor: Ing. Monika Fabiniová

Názov: Učebné štýly v odborných ekonomických predmetoch

Teoretická časť prináša stručné zhrnutie poznatkov o učebných štýloch vo všeobecnosti, uvádza vymedzenie učebných štýlov. Praktická časť popisuje analýzu zisťovania učebných štýlov u žiakov a následné návrhy zmien vo vyučovacom procese súvisiace s poznaním učebných štýlov žiakov. Práca obsahuje modelové situácie, ktoré sú obrazom dennodennej praxe.

Kľúčové slová: učebný štýl, učebná činnosť žiaka, odborné ekonomické predmety.

Anotácia

Autor: Mgr. Marcela Hollá

Názov: Adaptačný výcvik pre prvé ročníky ako nástroj adaptácie študentov na nové prostredie Gymnázia M. M. Hodžu v Liptovskom Mikuláši

Témou záverečnej práce je Adaptačný výcvik pre prvé ročníky ako nástroj adaptácie študentov na nové prostredie Gymnázia M.M. Hodžu v Liptovskom Mikuláši. Práca je zameraná na aktívne pôsobenie výchovného poradcu v prostredí školy pri adaptácii študentov prijatých do prvého ročníka. Z dôvodu neexistencie univerzálneho modelu účinnej adaptačnej metodiky, ktorú by využívali stredné školy na Slovensku sme sa rozhodli metodicky pripraviť a zrealizovať Adaptačný výcvik pre prvé ročníky – intenzívny trojdňový zážitkový program. Cieľom práce je predstaviť náš projekt a poukázať na aktuálnosť problematiky adaptačného procesu študentov v začiatkoch stredoškolského štúdia, na možnosť vstúpiť do adaptačného procesu prostredníctvom realizácie adaptačného výcviku a na včasné a optimálne prispôbenie študenta do nových a náročných podmienok činnosti a života školy a tým zabezpečiť elimináciu nežiaducich negatívnych stavov a ich prejavov v prežívaní a správaní mladého človeka. Teoretická časť práce je zameraná na objasnenie a definovanie základných pojmov súvisiacich s prácou a osobnosťou výchovného poradcu a základných pojmov adaptačného procesu študentov na strednej škole. V empirickej časti analyzujeme tri dni adaptačného výcviku prvákov z pohľadu psycho-sociálneho výcviku, spoznávania priestorov a chodu školy a ročníkovej súdržnosti. Súčasťou práce je i vyhodnotenie dotazníka pre absolventov adaptačného výcviku.

Anotácia

Autor: Mgr. Anna Holubčíková

Názov: Úloha výchovného poradcu pri riešení záškoláctva na Spojenej škole v Nižnej

V mojej záverečnej práci som sa sústredila na problematiku záškoláctva v širšom kontexte, na jeho príčiny, aktuálny stav na Spojenej škole v Nižnej, na jeho negatívne dôsledky, na spôsoby riešenia a samozrejme prevenciu.

Cieľom mojej práce preto bolo špecifikovať úlohu výchovného poradcu vo vzťahu k záškoláctvu, pomenovať jeho najčastejšie príčiny a odporučiť vhodné postupy a opatrenia na jeho eliminovanie.

V prvej časti som sa zamerala na priblíženie a ozrejmienie základnej problematiky z bibliografických zdrojov. V druhej časti som sa venovala prieskumu aktuálneho stavu záškoláctva a to za pomoci, štúdia pedagogickej dokumentácie ktorú som mala k dispozícii (kde som porovnávala dochádzku prvých, druhých a tretích ročníkov za obdobie posledných piatich rokov), dotazníkovej metódy (v dotazníku som zisťovala, či žiaci chodia poza školu, ako často tak robia, či ich zákonní zástupcovia kryjú a aké sú príčiny ich záškoláctva), rozhovorom s výchovným poradcem a prípadovou štúdiou, ktorou som poukázala na možné

negatívne dôsledky záškoláctva. V záverečnej časti vyslovujem a navrhujem odporúčania pre prax.

Kľúčové slová: výchovný poradca, záškoláctvo, prípadová štúdia, Spojená škola v Nižnej, dotazníková metóda.

Anotácia

Autor: Mgr. Lenka Húsková

Názov: Štýly učenia a ich význam vo výučbe žiakov na 2. stupni základnej školy

Štýly učenia patria medzi dôležité faktory ovplyvňujúce výchovno-vzdelávací proces. Poznanie štýlov učenia vedie ku skvalitňovaniu efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu. Každý z nás v živote preferuje nejaký učebný štýl, ktorý mu je vlastný a ktorý využíva pri osvojovaní nových vedomostí. Žiaci na základnej škole nedokážu ešte svoj štýl učenia špecifikovať a zároveň ho správne využívať. Neosvojenie si toho správneho učebného štýlu často vedie k frustrácii žiaka, čoho dôsledkom je nechť k vyučovacím povinnostiam a následné zhoršenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Výchovný poradca by mal pri svojej práci venovať pozornosť aj štýlom učenia svojich žiakov. Mal by ich diagnostikovať a následne pomáhať žiakom, vyučujúcim ako aj zákonným zástupcom jednotlivé štýly učenia uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese.

Kľúčové slová: štýly učenia, typológia štýlov učenia, diagnostika štýlov učenia, ovplyvňovanie štýlov učenia.

Anotácia

Autor: Mgr. Zdenka Chmulíková

Názov: Agresívne správanie v škole

Cieľom práce je zistiť názory žiakov ZŠ Zákopčie na prítomnosť agresivity v tejto škole, najčastejšie prejavy agresívneho správania a navrhnúť hry a aktivity na elimináciu a odstraňovanie agresivity v školských kolektívach.

Práca sa skladá zo štyroch kapitol. V prvej kapitole sú vymedzené základné pojmy, druhy a prejavy agresie a agresivity v správaní detí. Obsahom druhej kapitoly je agresívne správanie v detskom veku a faktory ovplyvňujúce vznik agresívneho správania u detí. Riešenie problematiky agresivity v základných školách uvádzam v tretej kapitole teoretickej časti mojej práce. Štvrtá kapitola je prieskumnou časťou a tu je formou dotazníka zisťovaná prítomnosť agresivity v školských kolektívach ZŠ Zákopčie, vyhodnotenie dotazníkov a navrhnutie aktivít a hier na zmierňovanie a odstraňovanie prejavov agresivity detí v ZŠ.

Anotácia

Autor: Mgr. Ing. Lenka Kalužová

Názov: Tvorba individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami učenia

V záverečnej práci som sa zamerala na vysvetlenie postupu pri tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami učenia integrovaných v základnej škole.

V teoretickej časti ozrejmujem odbornú terminológiu potrebnú pre porozumenie problematiky záverečnej práce: výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, kto je žiak so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou, čo je špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba, pedagogická diagnostika a jej metódy v školskom prostredí. Približujem špecifické poruchy učenia, ich klasifikáciu a prejavy v učení. Charakterizujem individuálny výchovno-vzdelávací program.

V praktickej časti podávam návod ako postupovať pri samotnom zostavovaní programu, konkrétne pre troch žiakov s poruchou učenia. Od preštudovania správ žiakov, ktorí boli diagnostikovaní pre problémy v učení a pedagogickej diagnostiky učiteľa, cez stanovenie cieľov pre nich, vytvorenie špecifik, hodnotenie vo vzdelávaní, vymedzenie osnov, špeciálnych pomôcok, špeciálno-pedagogického servisu až po podpísanie zostaveného dokumentu a upozornenie na chyby, ktorých by sme sa mali vyvarovať pri zostavovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Anotácia

Autor: Mgr. Mária Kantárová

Názov: Komunikácia s rodičmi pri riešení výchovných a vyučovacích problémov žiakov

Cieľom práce bola komunikácia výchovného poradcu s rodičmi pri riešení rôznych výchovných a vyučovacích problémov žiakov na našej škole.

Práca je rozdelená do štyroch kapitol. V prvej kapitole som sa venovala poslaniu a významu výchovného poradcu v škole, jeho odborným, osobnostným a kvalifikačným predpokladom. Druhá kapitola obsahuje jednotlivé fázy poradenského procesu. V tretej kapitole som sa venovala verbálnej a neverbálnej. Obsahom štvrtej kapitoly je priama komunikácia s rodičom pri riešení jednotlivých výchovných a vzdelávacích problémov s ktorými som sa stretla počas svojej praxe.

Kľúčové slová: výchovný poradca, poradenstvo, učiteľ, žiak, komunikácia, rozhovor, dyslexia, dysgrafia, dysortografia, zajakavosť správanie, hyperaktivita, školská trieda.

Anotácia

Autor: Mgr. Jana Komačková

Názov: Riešenie problematiky šikanovania s dôrazom na prevenciu

Celý text je rozdelený na dve časti – teoretickú a praktickú. Teoretická časť má dve kapitoly, prvá kapitola je rozpracovaná s viacerými podkapitolami, ktoré na seba nadväzujú. Druhá kapitola sa zaoberá prevenciou šikanovania. Praktická časť sa skladá z troch kapitol a viacerých podkapitol, ktoré obsahovo nadväzujú na teoretickú časť. Práca ponúka stručný prehľad problematiky šikanovania a možnú inšpiráciu pri prevencii šikanovania.

Anotácia

Autor: Mgr. Ľubica Lešňovská

Názov: Úroveň agresivity a šikanovania v podmienkach strednej odbornej školy pohľadom výchovného poradcu

Moja práca obsahuje krátky exkurz do problematiky agresivity a šikanovania na konkrétnej Strednej odbornej škole, SŠ v Nižnej z pohľadu výchovného poradcu.

Cieľom mojej záverečnej práce nebolo len zistiť aktuálnu úroveň agresivity a šikanovania na strednej odbornej škole, na ktorej pôsobím, ale aj vysloviť môj názor na danú problematiku, nájsť jej korene a vysloviť odporúčenia, ako ďalej. V prvej časti som sa opierala o teoretickú analýzu danej problematiky, druhá časť pozostávala z prieskumu na vybranej vzorke žiakov, kde som využila dotazníkovú metódu a jeho vyhodnotenie.

V poslednej časti som uviedla presný postup pri zistení konkrétneho prípadu šikanovania ako aj všetky opatrenia, ktoré škola v prevencii spomenutých negatívnych javov využíva. Vlastné pozorovania a skúsenosti, štúdium dokumentov výchovného poradcu, zážitková štúdia a rôzne preventívne metódy môžu byť dobrým výstupom pre odporúčania ostatným učiteľom a výchovným poradcem, ktorí na tejto škole pracujú alebo pracovať budú.

Kľúčové slová: Agresivita. Agresívne správanie. Násilie. Šikanovanie. Prevencia. Výchovný poradca. Dotazníková metóda.

Anotácia

Autor: Ing. Jana Majtanová

Názov: Problémy adaptácie žiakov na strednej škole

Téma záverečnej práce je „Problémy adaptácie žiakov na strednej škole“. Práca pozostáva zo zistenia súčasného stavu skúmanej problematiky a diagnostického prieskumu problémov adaptácie žiakov na strednú školu na Strednej odbornej škole drevárskej a stavebnej v Krásne

nad Kysucou. Je rozdelená do dvoch kapitol. Teoretické východiská pozostávajú zo štyroch podkapitol a to, charakteristika adaptácie, charakteristika vývinového obdobia, činitele pôsobiace pri adaptácii žiakov na strednú školu a tiež náročné životné situácie a vyrovnávanie sa žiakov s nimi. V analytickej časti som sa zamerala na analýzu a interpretáciu získaných výsledkov. Návrhová časť obsahuje návrh odporúčaní pre prax a návrh adaptačného programu na zlepšenie adaptačného procesu žiakov na strednú školu. Verím, že moje odporúčania budú pre žiakov pri adaptovaní sa na strednú školu užitočné.

Kľúčové slová: adaptácia, žiak, škola, výchovný poradca.

Anotácia

Autor: Mgr. Ivana Martiaková

Názov: Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami začlenený v základnej škole

Záverečná práca sa zaoberá postavením výchovného poradcu v školskom systéme, jeho úlohami v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie detí a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí.

Taktiež, keďže na škole nepracuje školský špeciálny pedagóg, náplňou výchovného poradcu je i práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami a taktiež integrovanými žiakmi, hoci nie je odborným zamestnancom.

Cieľom práce bolo navrhnúť a vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program pre integrovaných žiakov, žiaka s poruchou správania ADHD a žiaka s poruchou reči.

V prvej časti je priblížená charakteristika a všeobecné kompetencie výchovného poradcu.

V druhej časti sú vysvetlené základné pojmy týkajúce sa školskej integrácie.

Tretia, posledná časť, obsahuje konkrétne spracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy a návrh práce so žiakom s ADHD a žiakom s poruchou reči.

Kľúčové slová: výchovný poradca, školská integrácia, individuálny výchovno – vzdelávací program, žiak s ADHD, žiak s poruchou reči.

Anotácia

Autor: Mgr. Adriana Nováková Fanová

Názov: Riešenie konfliktov na ZŠ Jarná 20 v Žiline

Záverečná práca je rozdelená na dve kapitoly – teoretickú a praktickú časť. Teoretická časť prináša stručné zhrnutie poznatkov o konfliktoch vo všeobecnosti, uvádza vymedzenie konfliktu, typy konfliktov, vznik príčiny konfliktov, možnosti riešenia konfliktov. Praktická časť popisuje všeobecnú charakteristiku školy Jarná 20 a samotné spôsoby riešenia konfliktov. Práca obsahuje modelové situácie, ktoré sú obrazom dennodennej praxe

s využitím interných tlačív našej školy. Sú v nej zároveň obsiahnuté návrhy riešenia vzniknutých konfliktov.

Kľúčové slová: konflikt, škola, komunikácia, výchovný poradca, pedagóg, žiak, rodič.

Anotácia

Autor: Ing. Anna Oršuliaková

Názov: Optimalizácia klímy triedy

Záverečná práca predkladá možnosti ovplyvňovania kvality výchovno - vzdelávacieho procesu rozvíjaním pozitívnej sociálnej klímy v triede.

Prvá časť práce je venovaná charakteristike osobnosti učiteľa, vzájomnému vzťahu medzi učiteľom a žiakom, sociálnej klíme v školskej triede a tiež metódam diagnostikovania sociálnej klímy. Druhá časť obsahuje prieskum sociálnej atmosféry na 2. stupni základnej školy, analýzu výsledkov prieskumu, na základe ktorých je známa sociálna atmosféra a vzťahy medzi žiakmi v triede a sú navrhované aktivity na rozvoj pozitívnej klímy. Realizované aktivity sú zamerané na rozvoj základných sociálnych zručností poznávania, empatie, komunikácie, kooperácie a zodpovedného správania.

Predkladaná práca slúži ako návod, v akom poradí sa jednotlivé zručnosti na optimalizáciu pozitívnej klímy majú rozvíjať.

Anotácia

Autor: Mgr. Jana Šošková

Názov: Klíma v triede

Celý text je rozdelený na dve časti – teoretickú a praktickú. Teoretická časť má dve kapitoly, prvá kapitola je rozpracovaná s dvomi podkapitolami, ktoré na seba nadväzujú. Praktická časť sa skladá z dvoch kapitol a viacerých podkapitol, ktoré obsahovo nadväzujú na teoretickú časť. Práca ponúka výsledky výskumu dotazníkovou formou, týkajúceho sa stavu klímy v troch triedach základnej školy a námety na jej zlepšenie.

Anotácia

Autor: Mgr. Beáta Vavrová

Názov: Profesionálna orientácia na základnej škole

Predkladaná záverečná práca sa zaoberá *profesionálnou orientáciou na základnej škole*. Cieľom

záverečnej práce je objasniť problematiku profesijnej orientácie a proces výberu povolania na ZŠ pre výchovných poradcov, triednych učiteľov, žiakov, rodičov a všetkých, ktorých sa o danú problematiku zaujímajú. Práca je rozdelená na dve časti. V teoretickej časti je vymedzený pojem profesijná orientácia, inštitúcie zabezpečujúce služby profesijnej orientácie a karietového poradenstva v Slovenskej republike, úloha a význam výchovného poradcu v profesijnom profesijnej orientácii. Praktická časť je zameraná na proces výberu povolania na základnej škole, faktory ovplyvňujúce výber povolania, formy poradenskej práce, samotný výber strednej školy a prijímanie na štúdium na stredných školách.

Kľúčové slová: profesijná orientácia, výber povolania, výchovný poradca, žiak.

Anotácia

Autor: Mgr. Iveta Verbová

Názov: Študijnno-profesijné poradenstvo v práci výchovného poradcu na základnej škole

Cieľom predkladanej práce je navrhnutie metodiky zameranej na poradenstvo v ročníkoch 7.-9. základnej školy, ktoré majú ovplyvniť výber strednej školy u žiakov deviateho ročníka. Navrhované aktivity a formy práce sme vybrali s ohľadom na možnosti a pracovné zaťaženie výchovného poradcu, nakoľko pracovná náplň výchovného poradcu je široká, náročná. Prvá časť práce popisuje úlohy výchovného poradcu na škole, všetky jeho činnosti nielen v súvislosti s profesijným poradenstvom a formy práce výchovného poradcu v oblasti profesijného poradenstva. Druhá, praktická časť, obsahuje navrhované konkrétne aktivity realizované v jednotlivých ročníkoch, ktoré napomáhajú žiakom, ale aj samotnému výchovnému poradcovi, spoznať silné stránky žiaka, jeho schopnosti, ktoré môžu byť rozhodujúce pri voľbe ďalšieho štúdia. Posledná časť sa venuje zhodnoteniu navrhovanej skladby aktivít a jeho prínosu pre poradenskú činnosť výchovného poradcu na základnej škole.

Anotácia

Autor: RNDr. Jana Vojtaššáková, PhD.

Názov: Úlohy výchovného poradcu v karietovom plánovaní a voľbe povolania na Základnej škole Belá

V práci sa zaoberám miestom a úlohami výchovného poradcu v systéme vzdelávania. Metódami práce výchovného poradcu, karietovým poradenstvom a profesijnou orientáciou žiaka, pričom sa zameriavam prechodom žiaka zo základnej na strednú školu. Popisujem intenzívnu prípravu zo strany základnej školy a výchovného poradcu a jeho úlohami pri prechode zo vzdelávania na trh práce. Cieľom práce bolo vypracovať aplikačný plán na jeden školský rok, popísať spoluprácu výchovného poradcu s ostatnými učiteľmi na škole, s rodičmi,

so strednými školami, popis činností, ktorých sa žiaci zúčastnia na základnej škole, a ktoré žiakom majú pomôcť pri správnom rozhodovaní o výbere strednej školy. Vypracovala som vzorovú hodinu, ktorá je zameraná na profesijnú orientáciu žiakov a projektový deň, počas ktorého si žiaci vyskúšajú rôzne remeslá.

Kľúčové slová: kariérové poradenstvo, profesijná orientácia žiakov, aplikačný plán, spolupráca, motivačný rozhovor.

Anotácia

Autor: Mgr. Jarmila Zubajová

Názov: Poradenstvo a odborná-metodická pomoc výchovného poradcu pri riešení vzdelávacích potrieb detí a žiakov s poruchou správania

K výberu mojej práce ma motivoval pribúdajúci počet žiakov s rôznymi poruchami.

Hlavné témy sa zameriavajú na koncepciu poradenských služieb, popisujú prácu výchovného poradcu. Ďalšie témy sú zamerané na poruchu správania, starostlivosť o žiaka s touto poruchou, tvorbe IVP a jeho významu pre prácu so žiakom.

Cieľom mojej práce je poskytnúť základné informácie o problematike výchovy detí, ktoré vo väčšej časti svojho vývinu na bežné výchovné postupy nereagujú v súlade s očakávaniami a výchovnou tradíciou, popísať náplň práce výchovného poradcu na základnej škole so zameraním na jeho spoluprácu s ďalšími poradenskými zariadeniami, učiteľmi a školským špeciálnym pedagógom. Celú praktickú časť som sa snažila koncipovať vo vzťahu k žiakovi s poruchou správania, zmene formy vzdelávania a tvorbe individuálneho výchovnovzdelávacieho programu. Niektoré kapitoly venujem konkrétnym pozorovaniam žiaka triednym učiteľom a výchovným poradcom, jeho problémovému správaniu, IVP a prehodnoteniu jeho plnenia. V ďalších kapitolách je rozvedený názor VP na poradenský systém a akým spôsobom prebieha spolupráca výchovného poradcu a ostatných odborníkov v poradenskom systéme. Táto práca potvrdzuje dôležitosť spolupráce VP s ostatnými odborníkmi. Výchovné problémy na školách stále narastajú a treba ich riešiť, čomu svedčí i popis činností.