

ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST  
**pkrmpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

<b>Prioritná os:</b>	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
<b>Opatrenie:</b>	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
<b>Prijímateľ:</b>	Metodicko-pedagogické centrum
<b>Názov projektu:</b>	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
<b>Kód ITMS projektu:</b>	26140230002, 26120130002
<b>Aktivita:</b>	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Rozvoj kompetencií pedagogického zamestnanca pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na odbornom výcviku**

Mgr. Danka Kapucianová  
generálna riaditeľka  
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

**Názov vzdelávacieho programu:**

**Rozvoj kompetencií pedagogického zamestnanca pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na odbornom výcviku**

**Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Predložený vzdelávací program vznikol na základe záujmu, požiadaviek a potrieb pedagogických zamestnancov z praxe na zvyšovanie pedagogicko-psychologických spôsobilostí a rozvoja komunikačných zručností potrebných pri riešení situácií na vyučovacom procese so žiakom, rodičom, resp. aj kolegom, (byť schopný adekvátne reagovať na rôzne správanie žiakov a primerane odborne komunikovať s rodičom, kolegom a primerane odborne pripravovať sa na vyučovací proces a reflektovať svoju pedagogickú činnosť.

Údaje týkajúce sa negatívneho správania sa žiakov sú alarmujúce. Až 13% učiteľov SR sa pravidelne stretáva s neskorými príchodmi žiakov a 39,8 % učiteľov s absenciami žiakov. Z pohľadu týchto kritérií je situácia na Slovensku lepšia, ako je medzinárodný priemer zúčastnených krajín. Inak je to v prípade správania žiakov, ktorí sa do školy dostavia, ale na vyučovaní vyrušujú (71,6 %), klamú a podvádajú (SR 38,5 %), používajú neslušné slová (40,1 %), či ničia školský majetok (32,3 %). Vo všetkých týchto prípadoch je situácia na Slovensku horšia, ako je medzinárodný priemer.

Až 6,4 % učiteľov SR pracuje v podmienkach, keď im žiaci nadávajú a urážajú ich.

Štúdia TALIS 2008 sa zaujíma aj o to, či by sa učitelia chceli zúčastniť na viacerých aktivitách ďalšieho vzdelávania, ako už absolvovali. Najväčší záujem slovenských učiteľov bol o ďalšie vzdelávanie v oblasti vyučovania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (Slovensko 20,1 %, TALIS priemer 31,3 %) a o vzdelávanie zamerané na problémy s disciplínou a správaním žiakov (19,2 %) (Zdroj: Správa o stave školstva na Slovensku na verejnú diskusiu, Popis vývoja a analýza hlavných problémov regionálneho školstva, údaje z medzinárodnej štúdie OECD Štúdia TALIS 2008 uvedené v správe dostupné na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)).

Spracovanie a realizácia vzdelávacieho programu reflektuje aktuálne potreby a požiadavky škôl, naše skúsenosti z realizácie podobného vzdelávania, súčasné trendy prípravy pedagogických zamestnancov, čo vytvára možnosť skvalitňovať edukačný proces a atmosféru v školách pre plný rozvoj potenciálu žiakov a pedagogických zamestnancov.

**Druh vzdelávania:** aktualizáčn é vzdelávanie

**Forma vzdelávania:** kombinovaná forma (prezenčná a dištančná)

**Ciele vzdelávacieho programu:**

**Hlavný cieľ:**

Rozšíriť a udržať profesijné kompetencie majstra odbornej výchovy potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti v oblasti vzdelávania a výchovy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na odbornom výcviku.

**Špecifické ciele:**

- prehĺbiť poznatky o príčinných súvislostiach a prejavoch správania, možnostiach učenia sa žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- rozvíjať znalosti o vplyve humanistického prístupu k žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- poznať metódy výchovy a vzdelávania, ktoré vyžadujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- prehĺbiť zručnosť komunikovať primerane odborným jazykom o žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozšíriť spôsobilosti v oblasti plánovania prístupu k žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozšíriť spôsobilosti v plánovaní a vyhodnocovaní svojho pedagogického rastu.

### Obsah vzdelávacieho programu:

#### Modul 1: Humanistická škola a tolerancia

Téma	Forma	Časový rozsah
- Humanistická výchova – predpoklad rozvoja tolerantného správania žiakov.	<b>prezenčná</b>	2
- Prosociálne správanie, tolerancia a kompetenčný profil absolventa strednej školy.		2
- Metódy výchovy a vzdelávania aplikovateľné v práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.		1
- Kognitívno-behaviorálne prístupy a experienciálne prístupy.		1
<b>SPOLU</b>		<b>6</b>

#### Modul 2: Biologické a medicínske predpoklady problémového správania žiaka

Téma	Forma	Časový rozsah
- Žiak so špecifickými vývinovými poruchami učenia.	<b>prezenčná</b>	1
- Žiak s poruchami pozornosti.		1
- Žiak s poruchami pamäte.		1
- Žiak s hyperkatívnym správaním.		1
- Žiak – autista.		2
- Iné psychiatrické ochorenia žiakov v adolescentnom veku.		2
- Žiak s telesným a zmyslovým postihnutím.		1
- Nadaný žiak.		1
<b>Výstup dištančnej formy:</b> Vytvorená mikroštúdia z pedagogickej praxe s opisom problémového správania žiaka a pedagogického prístupu k nemu. Formát A 4, rozsah cca 2 - 4 normostrany.	<b>dištančná</b>	6
<b>SPOLU</b>		<b>10/6</b>

#### Modul 3: Sociálno-psychologické problémy agresie a násilia vplývajúce na pracovnú atmosféru

Téma	Forma	Časový rozsah
- Agresia, agresivita, násilie v živote jednotlivca a v živote ľudstva	<b>prezenčná</b>	1
- Agresia a násilie v rodine.		1
- Agresia a násilie v škole a inej sociálnej skupine. Šikana.		2

Diagnostické a intervenčné postupy pedagogických zamestnancov v škole. Riešenie šikany v škole. Precvičenie modelových situácií k téme.		2
		4
<b>Výstup dištančnej formy:</b> Spracovaný opis situácie konfliktu z pedagogickej praxe, návrh jeho riešenia so spracovaným vyhodnotením efektívnosti navrhnutého riešenia. Formát A 4, rozsah cca 2 - 4 normostrany	<b>dištančná</b>	6
SPOLU		10/6

**Modul 4: Špeciálno-pedagogické problémy žiakov a ich vplyv na pracovnú atmosféru**

Téma	Forma	Časový rozsah
- Problémy žiakov so špecifickými vývinovými poruchami v učení a ich vzdelávacie potreby .	<b>prezenčná</b>	2
- Precvičenie modelových situácií k téme.		3
<b>Výstup dištančnej formy:</b> Vytvorená modelová situácia k problematike vzdelávacie potreby žiaka so špecifickými vývinovými poruchami. Formát A 4, rozsah cca 2 - 3 normostrany	<b>dištančná</b>	6
SPOLU		5/6

**Modul 5: Pedagogicko-psychologické problémy žiakov a ich vplyv na pracovnú atmosféru**

Téma	Forma	Časový rozsah
- Osobnostný a emocionálny vývin žiakov v kontexte výchovy k prosociálnosti a vzdelávacím požiadavkám.	<b>prezenčná</b>	2
- Požiadavky na osobnostný rast pedagogického zamestnanca a metodickú prípravu na vyučovací proces v skupine so žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na odbornom výcviku.		2
- Plánovanie pedagogickej činnosti. Tvorba vlastného výchovno-preventívneho programu.		1
<b>Výstup dištančnej formy:</b> Vytvorený návrh vlastného výchovno-preventívneho programu zameraného na žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na odbornom výcviku. Formát A 4, rozsah cca 2 - 3 normostrany	<b>dištančná</b>	6
SPOLU		5/6
<b>Spolu celkom</b>		<b>60 (36 P/24 D)</b>

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

**Profil absolventa:**

Absolvent vzdelávania má kompetencie zmysluplne využiť získané informácie pre pedagogickú prax, vie ich interpretovať primeraným odborným jazykom, dokáže adekvátne aplikovať informácie a odporúčania pre prácu so žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na odbornom výcviku, vie navrhnúť výchovno-preventívny program aplikovateľný na odbornom výcviku zameraný na žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Rozsah vzdelávania:**

Celkový počet vyučovacích hodín: **60 hodín**, z toho 36 hodín prezenčnou formou, 24 hodín dištančnou formou.

**Trvanie vzdelávania:**

Najviac 10 mesiacov.

**Bližšie určená kategória a podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategórie pedagogických zamestnancov:**

- majster odbornej výchovy,
- pedagogický asistent.

**Podkategória pedagogického asistenta:**

- asistent majstra odbornej výchovy.

**Kariérový stupeň:**

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia: -**

**Vyučovaci predmet:** odborný výcvik.

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov do vzdelávania:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre uvedené kategórie a podkategóriu pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorí majú absolvovaných **aspoň šesť mesiacov** pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

**Spôsob prihlasovania na kontinuálne vzdelávanie:**

Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník prihlasuje písomnou prihláškou. V prihláške riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie a podkategórie; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

**Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:**

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie a podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

**Spôsob ukončovania vzdelávania:**

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi vzdelávania a lektorom.

**Požiadavky na ukončenie vzdelávania:**

1. Najmenej 80 % účasť z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania.
2. Vypracovanie a odovzdanie výstupov z dištančnej formy vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia, ktorej obsahom bude autonómne vystúpenie účastníka vzdelávania, v ktorom účastník preukáže na príklade z praxe teoretické a praktické zvládnutie problematiky obsahu vzdelávacieho programu. Účastník môže použiť aplikáciu PowerPoint, videozáznam alebo iný dokumentačný materiál.

**Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:**

**Garant:** PhDr. Iveta Martinčeková - učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, Medicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava.

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

**Lektori:** učitelia pre kontinuálne vzdelávanie s lektorskou praxou v oblasti psychológie, špeciálnej pedagogiky; vysokoškolskí učitelia alebo odborní zamestnanci, odborníci z neziskových organizácií a občianskych združení zaoberajúcich sa predmetnou problematikou.

Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

**Finančné, materiálne zabezpečenie programu:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

**Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie:**

Vzdelávací program bude financovaný z Národného projektu profesionálneho a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov a z prostriedkov vzdelávacej organizácie. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Vzdelávacia organizácia poskytne vhodnú učebňu a didaktickú techniku a bežné kancelárske potreby (papier, baliaci papier, farebné fixky, farebný papier). Účastníci dostanú pracovný materiál k jednotlivým témam a zoznam odporúčanej študijnej literatúry.

**Počet kreditov:**

**Spolu 14 kreditov**, 12 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania.