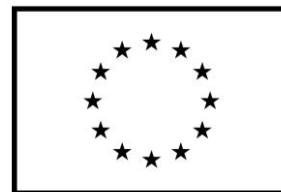


ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST  
**pkrmpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

<b>Prioritná os:</b>	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
<b>Opatrenie:</b>	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
<b>Prijímateľ:</b>	Metodicko-pedagogické centrum
<b>Názov projektu:</b>	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
<b>Kód ITMS projektu:</b>	26140230002, 26120130002
<b>Aktivita:</b>	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania**

Ing. Peter Dubovan  
poverený zastupovaním generálnej riaditeľky  
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

## Názov vzdelávacieho programu: **Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu**

V súčasnej dobe sa neustále zvyšuje potreba ďalšieho vzdelávania učiteľov, ktorí by mali flexibilnejšie reagovať na požiadavky vyvíjajúcej sa spoločnosti.

Metodicko-pedagogické centrum je podľa § 14, ods. 2 písm. c) zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve ústredne riadenou organizáciou MŠVVaŠ SR, ktorej činnosť je zameraná na výkon metodologickej činnosti a na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Organizuje a vykonáva kontinuálne vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v súlade s implementáciou zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“).

Preto aj dôvodom pre spracovanie predkladaného vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania je požiadavka z praxe - vytvoriť podmienky a umožniť pedagogickým zamestnancom predprimárneho vzdelávania na kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec po splnení požiadaviek zákona a súvisiacich právnych predpisov prihlásiť sa na prípravné atestačné vzdelávanie a tak aktualizovať a rozšíriť profesijné kompetencie, ktoré sú predmetom overenia prvej atestácie a predpokladom pre jej úspešné vykonanie.

Na základe interného prieskumu k 30.10.2014 eviduje metodicko-pedagogické centrum 1027 platných zaregistrovaných prihlášok na prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu pedagogických zamestnancov predprimárneho vzdelávania (zdroj: podklady ku gremiálnej porade vedenia MPC. Údaje podľa jednotlivých pracovísk: RP MPC Prešov 82 prihlášok, RP MPC Bratislava 164 prihlášok, DP MPC Košice 200 prihlášok, DP MPC Trenčín 229 prihlášok, DP MPC Nitra 72 prihlášok, DP MPC Žilina 280 prihlášok).

Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu je určené pre učiteľov predprimárneho vzdelávania, ktorí v minulom období nemali možnosť vykonávať kvalifikačné skúšky a je realitou, že po získaní 30 kreditov prejavili o túto atestáciu záujem. Ide najmä o zamestnancov so stredoškolským vzdelaním, ktorí túto možnosť novou legislatívou získali.

Obsah prípravného atestačného vzdelávania na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania je v súlade s požiadavkami na obsah prvej atestácie, ktorý je zameraný na uplatnenie tvorivých skúseností pedagogického zamestnanca pri riešení odborných-metodických problémov pedagogickej činnosti a je vymedzený obsahom atestácie § 14 Vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov a požiadavkami na atestačnú prácu.

Ciele vzdelávacieho programu umožňujú účastníkom rozvinúť si kompetencie potrebné na uplatnenie tvorivých skúseností pri riešení odborných-metodických problémov v pedagogickej činnosti učiteľa a získať poznatky z aktuálnej problematiky pedagogiky a didaktiky využiteľné pri výkone pedagogickej činnosti a prehĺbiť, rozšíriť pedagogické znalosti a zručnosti v oblasti predprimárneho vzdelávania.

### **Druh kontinuálneho vzdelávania:**

Aktualizačné vzdelávanie – prípravné atestačné vzdelávanie.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

### Forma kontinuálneho vzdelávania:

Kombinovaná - prezenčná a dištančná

### Ciele vzdelávacieho programu

#### Hlavný cieľ vzdelávacieho programu:

Aktualizovať a rozšíriť profesijné kompetencie učiteľov predprimárneho vzdelávania, ktoré im umožnia uplatniť tvorivé skúsenosti pri riešení odborných-metodických problémov pedagogickej činnosti, samostatne spracovať atestačnú prácu a pripraviť sa na vykonanie atestácie.

#### Špecifické ciele:

Procesy učenia sa účastníka vzdelávania smerujú k týmto špecifickým cieľom:

1. Rozšíriť znalosti o aktuálne legislatívne východiská a požiadavky na prvú atestáciu pedagogických zamestnancov.
2. Rozvíjať schopnosť identifikovať a formulovať odborný-metodický problém pedagogickej činnosti.
3. Prehĺbiť znalosti o poznatkoch súčasnej pedagogiky a didaktiky z obsahov tematických okruhov.
4. Aktualizovať stanovovanie cieľov výchovy a vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní.
5. Rozvíjať spôsobilosť analyzovať školské vzdelávacie programy, ich obsahový a výkonový štandard.
6. Aktualizovať poznatky v adekvátnom výbere foriem, metód a ich následnom transfere do pedagogickej činnosti.
7. Prehĺbiť znalosti o hodnotení v predprimárnom vzdelávaní.
8. Rozvíjať zručnosť tvorivo a samostatne spracovať profesijné poznanie a skúsenosť na primeranej odbornej úrovni.
9. Rozšíriť schopnosti v metodike zužovania témy do odborného-metodického problému a cieľa atestačnej práce.
10. Rozvíjať schopnosť formulovať cieľ atestačnej práce.
11. Rozvíjať poznatky o spôsobe tvorby štruktúry atestačnej práce a požiadavkách na formálnu stránku atestačnej práce.

### Obsah vzdelávacieho programu:

#### Modul 1: Cieľ atestačnej práce a výber témy pre písanie práce k prvej atestácii.

Téma	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
1.1. Ciele prípravného atestačného vzdelávania. Proces tvorby atestačnej práce (prečo, o čom, ako písať atestačnú prácu). Legislatívne východiská.	1	
1.2. Zaradenie identifikovanej témy do tematického okruhu.	2	
1.3. Identifikácia odborného-metodického problému pedagogickej činnosti – témy atestačnej práce (problematiky, ktorú chce pedagogický zamestnanec v atestačnej práci riešiť – autodiagnostika, diagnostika).	2	0
1.4. Informačná príprava – prieskum literatúry, pojmové vymedzenie a objasnenie z pohľadu súčasných trendov v pedagogickej teórii.	2	

<p><b>Dištančná úloha:</b> Identifikujte odborný-metodický problém pedagogickej činnosti a spracujte základné vymedzenie kľúčových pojmov.</p> <p><b>Výstupy:</b> Identifikovaný odborný-metodický problém pedagogickej činnosti a vymedzené kľúčové pojmy.</p> <p>Formát A4, rozsah 1 normostrana.</p> <p><b>Spätná väzba:</b> písomne od lektora a ústne zovšeobecnenie výstupov a diskusia k nim na nasledujúcom seminári.</p>		8
SPOLU	7	8

### Modul 2: Teoretické vymedzenie tematických okruhov.

Téma	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
2.1 Zovšeobecnenie výstupov dištančnej úlohy a diskusia k nim.	1	0
<b>Teoretická príprava k tematickým okruhom:</b>		
2.2 Ciele vyučovacieho procesu, učivo.	2	
Tvorba a inovácie obsahového a výkonového štandardu v ŠkVP.	2	
2.3 Učebné štýly.	1	
Metódy a formy vyučovacieho procesu v predprimárnom vzdelávaní.	3	
2.4 Didaktické zásady, organizačné formy vzdelávania, učebné pomôcky, didaktická technika.	3	
2.5 Hodnotenie a klasifikácia žiakov. Špecifiká hodnotenia v predprimárnom vzdelávaní.	3	
SPOLU	15	0

### Modul 3: Metodika riešenia odborný-metodického problému a štruktúra atestačnej práce.

Téma	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
3.1 Cieľ atestačnej práce a kritériá (indikátory) na vyhodnotenie cieľa práce.	2	0
3.2 Metodika riešenia odborný-metodického problému.	3	
3.3 Obsah a štruktúra atestačnej práce.	2	

<p><b>Dištančná úloha:</b> Navrhnete štruktúru atestačnej práce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výber témy v intenciách tematických okruhov na prvú atestáciu.</li> <li>2. Identifikácia a objasnenie odborného-metodického problému pri riešení ktorého chcete uplatniť tvorivé skúsenosti a napísať atestačnú prácu.</li> <li>3. Formulácia cieľa práce a kritérií (indikátorov) na jeho vyhodnotenie.</li> <li>4. Návrh metodiky spracovania odborného-metodického problému, (postupnosť aktivít a činností vo väzbe na cieľ práce).</li> <li>5. Návrh osnovy, štruktúry atestačnej práce.</li> <li>6. Reflexia prínosu riešenia odborného-metodického problému pre vlastnú pedagogickú prax.</li> </ol> <p><b>Výstupy:</b> Štruktúra (návrh) atestačnej práce. Formát A4, rozsah minimálne 3 až 5 normostrán.</p> <p><b>Spätná väzba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písomne od lektora,</li> <li>- zovšeobecnenie výstupov a diskusia k nim na nasledujúcom seminári.</li> </ul>		16
SPOLU	7	16

#### Modul 4: Formálna stránka atestačnej práce

Téma	Časový rozsah	
	prezenčne	dištančne
4.1 Spätná väzba a diskusia k výstupom z dištančnej úlohy.	3	0
4.2 Formálna stránka atestačnej práce (rozsah, úprava záverečných písomných prác, bibliografické odkazy).	3	
4.3. Požiadavky na záverečnú prezentáciu pred účastníkmi a lektorom vzdelávania	1	
SPOLU	7	0

**Profil absolventa:** Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie reflektovať a vyhodnotiť výsledky svojej pedagogickej činnosti. Pozná obsahy tematických okruhov a vie ich využiť pri konkretizácii odborného-metodického problému svojej pedagogickej praxe do návrhu svojej atestačnej práce na prvú atestáciu. Vie uplatniť tvorivú skúsenosť pri stanovení odborného-metodického problému svojej pedagogickej činnosti a písomne do práce spracovať uplatnenie tvorivých skúseností pri jeho riešení, dokáže zisťovať akčným skúmaním možnosti zlepšovania kvality svojej pedagogickej činnosti.

#### Rozsah a trvanie vzdelávacieho programu:

Rozsah vzdelávacieho programu 60 hodín - prezenčne 36 hodín a dištančne 24 hodín.

#### Trvanie vzdelávacieho programu:

10 mesiacov

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategória pedagogických zamestnancov:**

učiteľ

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

**Podkategória:**

učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy).

**Kariérový stupeň:**

samostatný pedagogický zamestnanec.

**Kariérová pozícia: -**

**Vyučovaci predmet: -**

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov:**

Do prípravného atestačného vzdelávania bude zaradený učiteľ pre predprimárne vzdelávanie, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov, a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

**Spôsob prihlasovania na vzdelávanie:**

Pedagogický zamestnanec požiada o zaradenie do prípravného atestačného vzdelávania formou elektronickej a písomnej prihlášky. K termínu podania prihlášky predloží fotokópie osvedčení, ktorými preukáže získanie 30 platných kreditov.

Riaditeľ školy na prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa.

**Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:**

Záverečná prezentácia pred účastníkmi a lektorom aktualizačného vzdelávania.

**Požiadavky na ukončovanie vzdelávania:**

1. Absolvovanie min. 80 % prezenčného vzdelávania doložené podpisom na prezenčných listinách.
2. Spracovanie úloh z dištančnej formy vzdelávania v písomnej forme.
3. Úspešná záverečná prezentácia. Obsahom prezentácie je upravený návrh (na základe spätnej väzby a diskusie v module 4) riešenia odborného-metodického problému pedagogickej činnosti s využitím poznatkov z modulu 2. Formát podľa zvolenia účastníka, v rozsahu cca 3 - 4 normostrany formátu A4, alebo cca 6 - 8 snímok vo formáte MS PowerPoint.

**Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:**

**Garant vzdelávacieho programu:**

**PaedDr. Jarmila Jakálová**, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Horná 97, Banská Bystrica – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou. Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

**Lektori:** učitelia kontinuálneho vzdelávania, vysokoškolskí učitelia, ktorí spĺňajú kvalifikačné požiadavky a odborné predpoklady. Lektori spĺňajú podmienky čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

**Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávacieho programu:**

**Finančné zabezpečenie:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z Národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a z rozpočtu MPC.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

**Materiálne a technické zabezpečenie vzdelávania pre jednu vzdelávaciu skupinu:**

Štandardná miestnosť pre cca 20 účastníkov, dataprojektor, PC, biela flipčartová tabuľa, 30 ks flipčartových papierov a fixy,

**Informačné zabezpečenie:**

Prostredníctvom LMS – Moodle dostupné pre všetkých účastníkov vzdelávania (mailová komunikácia).

Odporúčané zdroje:

1. Postup a formálna stránka práce:
  - Turek, I.: Ako písať záverečnú prácu. Bratislava, MPC 2005. 28 s.
  - Mäsiar, P., Kvapil, R. : Ako písať záverečné práce. Bratislava, MCMB 2010, 32 s.
  - Katuščák, D: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998. 117 s.
  - Meško, D. – Katuščák, D. a kol.: Akademická príručka. Martin, Osveta 2004. 316 s.
2. Metodológia výskumu:
  - Novák, M.: Metodológia pedagogického skúmania. Banská Bystrica, MPC 2003. 52 s.
  - Zelina, M.: Príručka na uskutočnenie pedagogického prieskumu, výskumu, experimentu, na napísanie práce z oblasti pedagogiky, pedagogickej psychológie. Bratislava, MCMB 1995. 29 s.
  - Turek, I.: Učiteľ a pedagogický výskum. Bratislava, MC 1998. 120 s.
  - Ondrejko, P.: Úvod do metodológie sociálnych vied. Základy metodológie kvantitatívneho výskumu. Bratislava, Regent 2005. 174 s.
  - Surynek, A. – Komárková, R. – Kašparová, E.: Základy sociologického výskumu. Praha, Management Press 2001. 160 s.
  - Strauss, A. – Corbinová, J.: Základy kvalitatívneho výskumu. Boskovice, Albert 1999. 228 s.
  - Silverman, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava, Ikar 2005. 327 s.
  - Kórbólová, E. – Rötling, G. – Sihelsky, B.: Príručka na uskutočnenie pedagogického prieskumu. Banská Bystrica, MPC 2006. 28 s.
  - Hendl, J.: Kvalitatívny výskum. Základní metody a aplikace. Praha, Portál 2005. 408 s.
  - Hendl, J.: Přehled statistických metod zpracování dat. Praha, Portál 2006. 584s.
3. Téma (problematika) atestačnej práce:
  - Literatúra k tomuto bodu závisí na téme, výbere autora práce a konzultantovi.

**Návrh počtu kreditov:** bez kreditov