6

prvého ročníka strednej školy v študijných odboroch, zameraných na prehlbovanie a upevňovanie učiva z oblasti bankovej sústavy, úveru a dlhu a Eurosystému. Projektové vyučovanie na strednej odbornej škole rozvíja kľúčové kompetencie žiaka, definované v Štátnom vzdelávacom programe, najmä komunikačné a sociálno-

11

uzavretÀ prvého kola a vyhodnotení výsledkov tohto kola súťaže je prvých 500 najúspešnejších pozvaných do druhého kola súťaže, ktoré prebieha tiež elektronicky, ale

12

kolo súťaže, kde svoju prácu obhajovali pred odbornou porotou z bankového sektora. V súťaži využili nielen svoje vedomosti z oblasti finančnej gramotnosti, ale pri návrhu nového bankového nástroja vychádzali z prieskumu v teréne o

16

a v prípade, že výrok bude nesprávny, opraviť ho. Pri sledovaní videa si nesmeli robiť poznámky ani nič zaznamenávať. Za každú správne vyriešenú úlohu dostali 1 bod. Pri

18

Peniaze, ktoré si klienti ukladajú na svoj bežný účet, môžu s

21
3 PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE FINANČNEJ GRAMOTNOSTI
Projektová metóda podľa EǤ Petráškovej (2007, str. 7) je moderný spôsob vyučovania,

22

Uvádzam aktivity na rozvoj finančnej gramotnosti, ktoré som realizovala formou projektového vyučovania. Žiaci pracovali na základe zadania projektu s jasne

28

ZÁVER

Prácu som venovala opisu niekoľkých možností využitia aktivizujúcich metód vo vzdelávaní vo finančnej gramotnosti a aktivitám, ktoré do vyučovania finančnej gramotnosti zara®ujem počas celého školského roka.

Z

29

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ZDROJOV

30

ZOZNAM PRÍLOH
Príloha 1 Realizácia aktivity Bankovky a mince minulosti a súčasnosti Príloha 2 Ukážka spracovania témy FAIRTRADE v

32gramotnosti �ˆ�‹�•�ƒ�•�«�•�‡�Œ� �æ�•�‘�Ž�•�•�‘�•��«�ƒ�•�‘�’�‹�•�‡��‘ ��•�ž�•�ƒ��•�’�”�ƒ�…�‘�˜�ƒ�•�‹�ƒ���–�±�•�›���	����������˜ ��”�À�Ž�‘�Š�ƒ�t