

! «ÿj © È² ¶ÿj ; ²šª ¥ ÿ-® ²j ÿ«© «-°ª ÿ-« ÿ«Åª «- ÿ \$® ÿj §° ÿj ÿ-« ÿ±® šª ®²šª ÿ
 ¶« ¶ÿ® ÿ«² ÿj }

Mgr. Erika Martišová **A** —

a °

" ² ®ª ÿ ÿ±§šÅ ³ š§° ¥ Ú ¶š© ÿ ®šª ^ a š'
 ¶² µ «² šª ¥ 'É''«> , 'ª š'

*μÿš²š°i ç

ŽÇ Ā«²Ē'''«²,

OBSAH

\$Ł ' #' * i ~ = | " i Ł \$ i ~ ° fi # fi Ł Ž i Ł " Ž } ' i " #' (i v i ~) Ž ° = " i Ł \$ & ° , Ł

1.1 Kontext a [®] © j œ

Osved ená pedagogická skúsenos vychádza z pedagogickej praxe v predprimárnej edukácii. Pre jej realizáciu je potrebné, aby sa u itelia oboznámili s postupom a cie om jednotlivých vyu ovacích metód a stratégií, ktoré sú zamerané na zvyšovanie globálneho povedomia detí. Vzh adom na tento fakt vo svojej osved enej pedagogickej skúsenosti ponúkam opis niektorých metód a stratégií a praktické ukážky toho, ako je možné realizova ich v praxi.

1.2

2. ŽIVOTNÉ ZVOZOVANIA (GV)

2.1. ŽIVOTNÉ ZVOZOVANIA

GV je vzdelávanie, ktoré zdôrazňuje globálny kontext v učení (sa). Prostredníctvom neho

2.6 Škola a globálne vzdelávanie

Pre dosiahnutie cieľov globálneho vzdelávania je dôležité vychádzať z nasledujúcich princípov:

- Globálna zodpovednosť –

3 1 ~) Ž ° = " C ° Ž (ě* ě(- : ° ! | & ° " C " ° : * - v# * ° " ě fiž# " Ož" | fl# ·
\$#* | ~ #! ě° ~ | (R* ! v

V tejto praktickej časti OPS prezentujem jednotlivé aktivity, ktoré majú zvyšovať globálne povedomie u detí, umožniť rozprávanie o problémoch, riešeníach a pocitoch a podnietiť zodpovedné konanie. V opísaných edukačných aktivitách nejde len o poznávanie a prijímanie holých faktov. Je tu snaha o posun v hodnotovej orientácii

!

rozhovory s de mi, vysvet ovanie, rozprávanie a prácu knihami, asopismi

© 2008

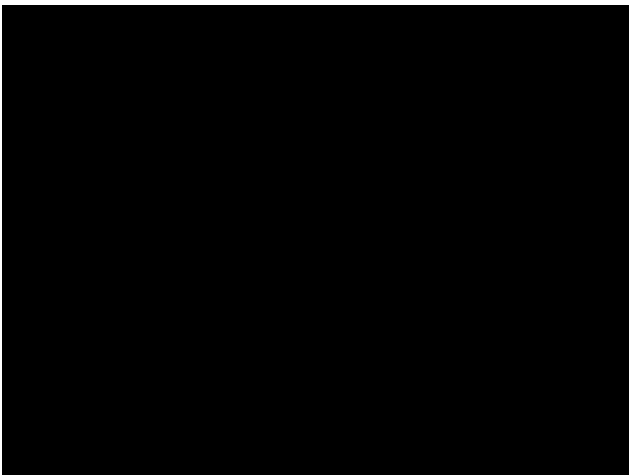
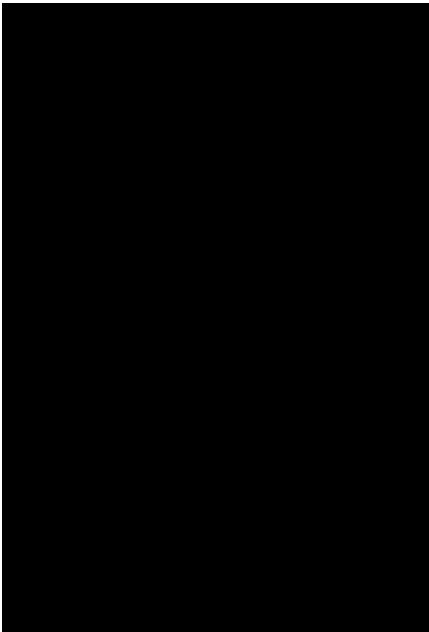
Mapa sveta, CD KAMARÁT, pieseň číslo 2 „Áno- nie

< . Á« α« ṽ Š Ÿ, 2š@Ÿ ṽ ŠĚ ṽ « 11^a, °; druhy zeleniny?
<

4 # ~ \$#&} = ° " 七 ° '\$&l '\$&° , ' .

ZOZNAM BIBLIOGRAFICK

Štúdiu: Fotografie afrických zvierat



Štúdiu «Štúdiu» Od zrnka k múke