



Vydavateľ Metodicko-pedagogické centrum, Ševcenkova ,  
850 01 Bratislava



OBSAH

ÚVOD .

## ÚVOD

Prírodovedné vzdelávanie začína prebiehať u detí ešte pred vstupom do základnej školy. Oboznamujú sa so svojím bezprostredným prostredím, okolím, prírodou, pozorujú, vytvárajú si predstavy. Vytvárajú si vzťah k územiu a prostrediu, v ktorom žijú.

Požiadavkou modernej školy je rozvíjať u žiakov prírodovednú gramotnosť, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou komplexného vyučovacieho procesu. Jednou z možností, ako efektívne pristúpiť k danej problematike je reforma metód a foriem vzdelávania. Pre



# 1 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Ciele, úlohy a obsah environmentálnej výchovy

Kvalita životného prostredia priamo vplýva na život každého jedinca. A tak je potrebné vytvoriť u ľudí vedomie zodpovednosti za zachovanie prostredia. Environmentálna výchova je zámerný pedagogický proces, ktorý smeruje k





1.4 Environment, Ina v chova ako prierezov, tĚma

Prirep i



## 2 ZÁŽITKOVÉ VYUŽÍVÁNIE

V súčasnej dobe sa stretávame so zmenami požiadaviek v oblasti vzdelávania a výchovy. Základnou požadovanou zmenou je spôsob výučby a prostriedkom k jej naplneniu je využívanie najefektívnejších metód. Vhodnou stratégiou na rozvíjanie prírodovedného poznania mladších žiakov sú aktivizujúce metódy výučby. Podstatou aktivizujúcich

Je důležité poznamenat, že nejde o

zjednodušeným spôsobom vedeckého bádania. Ide však o pochopenie podstaty javov a zhmotnenie abstraktných pojmov a vz ahov. Experimenty vzbudzujú o dianie v













Fotograf – žiaci sú rozdelení na dvojice. Jeden z dvojice je fotograf, druhý je fotoaparátom. Fotoaparáty majú zavreté oči, fotografi ich vodia po určenom teréne. Ke

*Záver* Aktivita deti ve mi bavila. Spev a tanec navodili príjemnú a veselú atmosféru. Deti sa s

Desatoro zdravého pitného režimu nájdú na [www.infovek.sk](http://www.infovek.sk)





Záver: Problematika detí zaujala. Nevedeli pochopiť, ako sa dá uprostred mora postaviť ropná plošina. Na jednej strane vyjadrili obdiv nad ľudskou šikovnosťou a na druhej odsúdili, že človek prístupuje k prírode majetnícky a bezohľadne. Boli empatické k ž—A





*Vzdelávaci cie* Žiak umoc uje svoje prosociálne správanie, pozná problematiku krajín bojujúcich s nedostatkom vody  
*Fáza vyu ovacieho procesu* motiva ná

PRÍNOS OPS









Průoha





