

BBA14_0113_KV_09_2015_RP BB

Autor: Iveta Balážová

Názov: Prieskum aktívneho učenia sa

Údaje o vydaní: Banská Bystrica: Metodicko-pedagogického centra RP, 2015.

Anotácia: Témou záverečnej práce je prieskum aktívneho učenia sa žiakov na hodinách cudzieho jazyka, ktorý autorka realizovala na strednej škole. Výhodiskom práce je dotazník AUS. Práca je rozdelená do troch kapitol. V prvej kapitole je uvedený stručný prehľad metód a stratégií aktívneho učenia sa a názory autorov na problematiku aktívneho učenia sa. V druhej kapitole autorka prezentuje, analyzuje a interpretuje výsledky prieskumu AUS a v tretej kapitole uvádza návrhy postupov, ako zlepšiť aktívne učenie sa žiakov na hodinách cudzieho jazyka. Prílohy tvoria dotazník AUS a grafy, ktoré prezentujú výsledky prieskumu.

Autor: Michal Dindeš

Názov: Plán rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti PK jazykovedných predmetov na školský rok 2015/2016

Údaje o vydaní: Banská Bystrica: Metodicko-pedagogického centra RP, 2015.

Anotácia: Práca sa zameriava na analýzu stavu výchovno-vzdelávacej činnosti Predmetovej komisie jazykovedných predmetov na Súkromnom konzervatóriu Pink Harmony Academy ako východisko pre návrh rozvoja pedagogickej činnosti v školskom roku 2015/2016. Práca je rozdelená do troch kapitol a prezentuje návrh krokov na zvýšenie uplatňovania metód aktívneho učenia sa pomocou zavádzania metodiky CLIL.

Autor: Lenka Kováčová

Názov: Aktívne učenie sa

Údaje o vydaní: Banská Bystrica: Metodicko-pedagogického centra RP, 2015.

Anotácia: Záverečná práca je zameraná na posúdenie vhodnosti súčasného systému vyučovacieho procesu na odborných predmetoch prostredníctvom analýzy podnetov a procesov v oblasti personalizácie, kognitivizácie a socializácie. Úloha bola riešená na základe dotazníkov AUS administrovaných v triedach Súkromnej strednej odbornej školy technickej Dr. Jánskeho 10 v Žiari nad Hronom. Cieľom práce bolo zistiť, ako aktivizujeme žiakov na vyučovaní a navrhnúť opatrenia na zlepšenie daných oblastí. Výsledky popísané v tejto práci poslúžia ako podklad pre optimalizáciu vyučovacieho procesu a dopĺňanie nových úloh, metód a foriem na zlepšenie vyučovania.

Autor: Jaroslav Kržka

Názov: Aktívne učenie sa

Údaje o vydaní: Banská Bystrica: Metodicko-pedagogického centra RP, 2015.

Anotácia: Práca pojednáva o aktívnom učení sa žiakov, je zameraná na prieskum podnetov a procesov aktívneho učenia sa za účelom skvalitnenia a zefektívnenia práce predmetovej komisie v predmete geografia. Text je rozdelený do troch kapitol, v prvej práca pojednáva o teórii aktívneho učenia sa, druhá kapitola vyhodnocuje výsledky dotazníkového prieskumu a tretia kapitola podáva vlastný pohľad, ale aj názor členov predmetovej komisie na výsledky prieskumu a navrhuje opatrenia.

Autor: Anna Lachová

Názov: Aktívne učenie sa žiaka

Údaje o vydaní: Banská Bystrica: Metodicko-pedagogického centra RP, 2015.

Anotácia: Práca je zameraná na prieskum činnosti aktívneho učenia sa žiaka za účelom zvyšovania kvality a efektívnosti práce predmetovej komisie cudzích jazykov na ZŠ Martina

Kukučina v Dolnom Kubíne. Celý text je tematicky rozdelený do troch kapitol, ktoré podávajú prehľad o teoretických aspektoch, pravidlách a podmienkach aktívneho učenia sa žiaka, o výsledkoch prieskumu, ktorý sa uskutočnil dotazníkovou metódou a návrhoch opatrení pre prácu predmetovej komisie. Príloha tvorí integrovanú súčasť textu a ponúka prehľad výsledkov štatistického spracovania dotazníka. V práci podávame vlastný pohľad na skúmanú problematiku, vrátane názorov ostatných členov predmetovej komisie.

Autor: Ján Lupták

Názov: Návrh plánu rozvoja kľúčových kompetencií učiteľov predmetovej komisie TŠV na ZŠ Spojová ul.

Údaje o vydaní: Banská Bystrica: Metodicko-pedagogického centra RP, 2015.

Anotácia: V školskom roku 2014/2015 som sa zúčastnil špecializačného vzdelávania - Príprava vedúcich predmetových komisií. Tu som získal hlbší a komplexnejší pohľad na modernizáciu vzdelávania. Niektoré novozískané myšlienky som si priebežne overoval v podmienkach svojej školy a hľadal cesty na ich osvojenie a aplikáciu vo svojom predmete. Po autoevalvácii ŠkVP vo vyučovačom predmete telesná a športová výchova (TŠV) som mal ambíciu v záverečnej práci stručne naznačiť plán zlepšenia kľúčových kompetencií učiteľov TŠV na ZŠ Spojová v Banskej Bystrici na školský rok 2015/2016.

Autor: Mária Nociarová

Názov: Aktívne učenie sa žiakov v prírodovedných predmetoch na gymnáziu

Údaje o vydaní: Banská Bystrica: Metodicko-pedagogického centra RP, 2015.

Anotácia: Aktívne učenie sa žiakov je proces, pri ktorom sa žiak aktívne zúčastňuje na vytvorení svojho systému vedomostí, zručností a návykov. Aktívne učenie sa žiakov je späté s používaním inovatívnych vyučovacích metód, ako je kooperatívna metóda a projektová metóda. Záverečná práca sa zaoberá prieskumom aktívneho učenia sa žiakov pomocou dotazníka, jeho vyhodnotením a návrhom postupu, ako rozvíjať kompetencie u učiteľov - členov predmetovej komisie - na podporu aktívneho učenia sa žiakov.

Autor: Dana Sotáková, Mgr.

Názov: Klíma triedy

Údaje o vydaní: Banská Bystrica: Metodicko-pedagogického centra RP, 2015.

Anotácia: Záverečná práca je určená vedúcim predmetových komisií a učiteľom základných škôl. Cieľom záverečnej práce je zistiť vplyv klímy triedy na kvalitu vyučovacieho procesu. Práca je rozdelená do štyroch kapitol. Prvá kapitola charakterizuje Základnú školu E. M. Šoltésovej v Krupine, jej metodické orgány - PK spoločenskovedných predmetov. Druhá kapitola sa zaoberá pojmami klíma, klíma triedy. Tretia kapitola - prieskumná časť, porovnáva prostredníctvom dotazníka klímu triedy v štyroch triedach. Posledná štvrtá kapitola predstavuje závery a odporúčania pre prax.

Autor: Andrea Udayová

Názov: Regionálna výchova ako súčasť školského vzdelávacieho plánu na základnej škole

Údaje o vydaní: Banská Bystrica: Metodicko-pedagogického centra RP, 2015.

Anotácia: Hlavným predmetom mojej práce je priblížiť Vám moju snahu a postup zavedenia regionálnej výchovy ako nového predmetu do školského vzdelávacieho programu v našej škole v Dudinciach. V prvej kapitole som sa v skrate venovala všeobecnej charakteristike a tvorby ŠkVP ako aj všeobecnej štruktúre školského vzdelávacieho programu. Mojim cieľom bolo ďalších častiach na základe analýz potvrdiť môj dôvod a potrebu pre tento nový predmet a predstaviť učebné osnovy pre našu základnú školu.