

## Anotácie

### **BBA02\_1372\_2014\_06\_PKRO**

**Autor:** Radoslav Čičmanec, Mgr.

**Názov:** Návrh rozvoja Súkromného gymnázia v Lučenci

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** V prvej časti práce sa zameriavam na charakteristiku školy. V druhej časti analyzujem školu a jej kultúru pomocou SWOT a STEPE analýzy, pričom vytyčujem jeden rozvojový cieľ školy. V tretej časti navrhujem projekt rozvoja školy cez tento vytýčený cieľ PDCA cyklom.

**Autor:.** Gabriela Dobrovoľná, Bc

**Názov:** Autoevalvácia kvality Školského klubu detí pri Evanjelickej spojenej škole v Martine

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Záverečná práca je rozdelená do štyroch kapitol. Prvá kapitola obsahuje charakteristiku pracovného prostredia, legislatívne vymedzenie činnosti ŠKD, vymedzenie vlastných cieľov výchovy a poslanie ŠKD. V druhej kapitole uvádzam teoretické východiská autoevalvácie. Tretia kapitola záverečnej práce sa venuje SWOT analýze školského zariadenia. Posledná, štvrtá kapitola sa zaoberá hodnotením zamestnanca ŠKD, súčasným stavom hodnotenia, návrhom zmeny hodnotenia – vypracovaním nového kompetenčného profilu vychovávateľa a spôsobom zavedenia zmeny do praxe.

**Autor:** Eleonóra Fehérová, Mgr.

**Názov:** Návrh rozvojového projektu Základnej školy - Alapiskola Holiša

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Predmetom záverečnej práce „Návrh rozvojového projektu Základnej školy - Alapiskola Holiša“ je analýza školy a školského prostredia, s orientáciou na pedagogických zamestnancov a žiakov školy vo vyučovacom procese so zreteľom na stanovený cieľ - vyučovanie anglického jazyka žiakov 3. a 4. ročníka bude individualizované a interaktívne do konca školského roku 2017/2018. Prvá časť obsahuje nie len teoretický rozbor danej problematiky, ale aj prepojenie teórie s praxou, pričom dôraz je kladený na aplikáciu všeobecných vedomostí na Základnú školu - Alapiskola Holiša. V druhej časti je vypracovaný konkrétny návrh projektu rozvoja našej školy v PDCA cykle.

**Autor:** Katarína Flochová, Mgr. art., PhD.

**Názov:** Rozvojový projekt umeleckých odborov ZUŠ Slovenská Ľupča s kolektívnym vyučovaním

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Sme škola výberová, škola dobrovoľná. Pedagogické prístupy a výstupy, ktoré u základných a stredných škôl majú nádych výnimočnosti (a v analýzach sú hodnotené ako ich silné stránky) sú u nás štandardom – napr. individuálny prístup, aktívne učenie sa žiakov (až na pár výnimiek), rozvoj kreativity a tvorivosti je samozrejmosťou. Vo všetkých odboroch, a nielen tých, kde vyučovací proces prebieha individuálne (hudobný odbor). Áno, aj my máme obsahové a výkonové štandardy, aj my máme osnovy a plány, aj my máme štátny vzdelávací program. Ale máme predovšetkým individuálne nadanie dieťaťa a individuálny plán na každého žiaka, takže sa mi (nám) niekedy veľmi ťažko aplikujú východiská pre základné a stredné školy ako pomôcka pre naše sebahodnotenie a výchovno-vzdelávací proces. Obťažné sa explicitne merajú umelecké výkony žiakov, či už ich účinkovanie na koncertoch, hodnotenie ich výtvarných prác alebo tanečných vystúpení. Jeden z mála predmetov, kde

hodnotenie žiaka vychádza z meraných, číselných údajov je práve kolektívny predmet v hudobnom odbore – hudobná náuka. A najmä v nej sa ukazujú slabé miesta nášho (myslím našej ZUŠ) výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré boli štartovacím bodom pre úvahy nad témou rozvojového projektu. Cieľom mojej práce je skúsiť motivovať kolegov, ktorí učia daný predmet ku vzdelávaniu sa, a tým žiakom ponúkať nové možnosti učenia sa.

**Autor:** Haško Viktor, Mgr.

**Názov:** Návrh rozvojového projektu výchovno-vzdelávacieho procesu so zameraním na osobnostný rozvoj dieťaťa so sluchovým postihnutím prostredníctvom aktivizujúcich didaktických metód

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** V tomto návrhu projektu ide o možnosť ponúknuť niekoľko názorov a spôsobov, ako by sa dala práca v školskom zariadení zefektívniť, tak aby sa stala zaujímavejšou a podnetnejšou nielen pre žiakov, ale aj pre pedagogických zamestnancov. Okrem kvalitného vzdelávania musí totiž školské zariadenie ponúknuť aj istú pridanú hodnotu, ktorá posilní jej celkový obraz. Školské zariadenie sa vlastne stáva službou, a preto sa nemôže uzavrieť do seba. Naopak, musí byť otvorená vonkajším vplyvom a tak rozvíjať vedomostný a hodnotový potenciál svojich klientov (žiakov). Musí vedieť o svojich silných a slabých stránkach, poznať svoje limity a možnosti vylepšenia. Ak vie školské zariadenie komunikovať vo svojom „vnútri“ (pedagógovia medzi sebou, pedagógovia s vedením, jednotlivé zložky vedenia medzi sebou a všetci spolu so žiakmi a ich rodičmi), výrazne to zvyšuje jej funkčnosť, kvalitu, posilňuje medzilidské vzťahy. Takéto školské zariadenie môže lepšie splňať svoje poslanie.

**Autor:** Margaréta Chrienová, Mgr.

**Názov:** Návrh rozvoja Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Záverečná práca sa venuje jednotlivým oblastiam strategického riadenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci. V nadväznosti na analýzy vonkajšieho a vnútorného prostredia je navrhnutý rozvojový projekt nášho zariadenia v PDCA cykle.

**Autor:** Andrea Marčáková, Mgr.

**Názov:** Sebahodnotenie Základnej školy s materskou školou Muráň

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** V záverečnej práci som sa zamerala na zhodnotenie stavu a úrovne Základnej školy s materskou školou Muráň. Nástrojmi na zisťovanie a posúdenie úrovne školy, jej stavu a kvality bola SWOT – analýza a dotazník pre žiakov, rodičov a pedagogických zamestnancov školy. Mojm cieľom bolo zistiť, aká je sociálna klíma v škole, či škola poskytuje dostatok záujmových krúžkov a aká je kvalita spolupráce školy s rodinou. Zvolila som si tieto kritériá: spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov a kvalitu spolupráce rodiny a školy. Realizácia sebahodnotenia prostredníctvom dotazníkov prebehla v mesiaci apríl 2015. Po vyhodnotení dotazníkov a porovnaním získaných výsledkov som skonštatovala, že názory žiakov, rodičov a učiteľov sa veľmi nelíšia a reflektujú SWOT – analýzu Základnej školy s materskou školou Muráň. Sociálna klíma školy, množstvo záujmových krúžkov a kvalita spolupráce rodiny a školy patria k silným stránkam školy. V závere práce navrhujem odporúčania pre ďalšie skvalitnenie a zlepšenie činnosti školy.

**Autor:** Jana Murková, Mgr.

**Názov:** Návrh rozvoja Základnej školy s materskou školou Muráň

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Cieľom mojej práce je navrhnuť rozvojový projekt ZŠ s MŠ Muráň v PDCA cykle, vyplývajúci z vnútornej a vonkajšej analýzy školy a formulovať prvky strategického riadenia v ZŠ s MŠ Muráň od poslania, vízie, kultúry až po zámer a ciele našej organizácie. Priblížiť východiskový stav /históriu, charakteristiku školy/ a hlavne socioekonomickú komunitu väčšiny žiakov ZŠ bolo nevyhnutným krokom k voľbe zámeru a vychádzajúceho rozvojového cieľa.

**Autor:** Ivo Petřík, Mgr

**Názov:** Návrh rozvoja ZUŠ Slovenská Ľupča

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Zámerom záverečnej práce funkčného vzdelávania Rozvoj ZUŠ v Slovenskej Ľupči je vzbudiť pozornosť vedúcich pedagogických zamestnancov ZUŠ o budúcnosť a smer umeleckého školstva na Slovensku. Práca slúži ako návod pedagogického riadenia v problematike hudobnej tvorivosti. Rozdelením kompetencií sa z efektívnej práce pedagógov ZUŠ a ich komunikácia so žiakmi. Základné umelecké školstvo má prostredníctvom umenia pozitívne formovať našu spoločnosť.

**Autor:** Jana Regulyová, Mgr.

**Názov:** Návrh rozvoja Základnej školy Andreja Kmeťa v Žarnovici

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** V záverečnej práci s názvom Návrh rozvoja Základnej školy Andreja Kmeťa v Žarnovici som sa zaoberala problematikou strategického riadenia školy. Pokúsila som sa charakterizovať základné pojmy spojené s riadením školy- poslanie, vízia, kultúra, hodnotový systém, až po rozvojové ciele. V prvej časti som vychádzala zo všeobecných poznatkov a snažila som sa ich aplikovať na našu školu. V druhej kapitole som navrhla a rozpracovala rozvojový cieľ školy. Použila som plánovanie pomocou Demingovho PDCA cyklu. Navrhujem aj zmeny kompetenčného profilu pedagogických zamestnancov, ktoré sú súčasťou prípravy na ich hodnotenie. V prílohe prikladám Ganttov diagram celého PDCA cyklu.

**Autor:** Milena Sentineková, Mgr.

**Názov:** Autoevalvácia sociálnej klímy v Školskom internáte pri SOŠ služieb a lesníctva

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Záverečná práca sa zaoberá témou klímy školského zariadenia. Skladá sa z dvoch častí. V prvej teoretickej časti sa hovorí o klíme školy, školského zariadenia, ako je vnímaná rôznymi autormi. Následne sú diskutované typy školskej klímy spolu so znakmi pozitívnej klímy. V druhej časti je diagnostikovaná a vyhodnocovaná klíma konkrétneho školského zariadenia a to Školského internátu pri SOŠ služieb a lesníctva v Banskej Štiavnici. Súčasťou práce sú prílohy s dotazníkmi, SWOT analýza, PDC cyklus sebahodnotenia.

**Autor:** Alena Schmidtová, Ing.

**Názov:** Návrh rozvoja Spojenej školy, Kremnička 10, Banská Bystrica

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Na účely napísania tejto záverečnej práce som si vybrala tému strategického riadenia školy. Cieľom mojej práce bolo navrhnuť rozvojový projekt mojej školy v PDCA cykle. Záverečná práca pozostáva z dvoch hlavných kapitol. V prvej kapitole je prezentovaná postupnosť jednotlivých krokov strategického riadenia od poslania školy po ciele rozvoja školy. V druhej kapitole je navrhnutý rozvojový projekt v PDCA cykle so zámerom rozvíjania finančnej a podnikateľskej gramotnosti žiakov. Cieľom rozvojového projektu je vytvorenie

Cvičnej firmy žiakmi našej školy, ktorá im umožní priblížiť sa prostrediu skutočnej firmy. Naučia sa vytvoriť a riadiť firmu, riešiť komplexné obchodné prípady, pracovať pre tím a preberať za svoje rozhodnutia zodpovednosť. Všetky spomínané kompetencie dávajú väčší predpoklad uplatnenia našich absolventov v praxi. Verím, že môj návrh napomôže zrealizovať náš cieľ.

**Autor:** Iveta Skučková

**Názov:** Návrh rozvoja výchovy a vzdelávania v základnej škole M. Rázusa vo Zvolene

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Prvá kapitola obsahuje teoretické východiská, v ktorých autorka, pomocou definícií, vysvetľuje pojmy použité v texte písomnej práce. Druhá kapitola „Charakteristika školy“ je stručným predstavením filozofie školy a poskytnutím základných informácií o jej vzniku, poslaní a polohe. Vízia je vyjadrením súčasnosti. Práca ponúka spracovanie analytickej časti práce, SWOT a najmä STEP analýzu. Tretia kapitola „Návrh rozvoja výchovy a vzdelávania“ predstavuje nosnú časť záverečnej písomnej práce. Obsahuje návrh oblastí a zámerov rozvoja, ktoré majú svoju vnútornú logiku vyplývajúcu z interpretácií výsledkov ankety detí a dotazníka na zisťovanie klímy, ktorý vyplňali deti aj vychovávateľky.

**Autor:** Miroslav Štrof, Mgr.

**Názov:** Návrh rozvoja Základnej školy Zarevúca v Ružomberku

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Metóda CLIL je v poslednom čase najpreferovanejšou metódou výučby nielen na bilingválnych školách, ale čoraz častejšie sa využíva aj na základných školách. Vo svojej práci sa zameriam na prepojenie výučby anglického jazyka s neязыkovými predmetmi metódou CLIL a s využitím informačno-komunikačných technológií. Okrem využitia metódy CLIL sa v práci zameriavam aj na tvorbu žiackych projektov a následne aj na rozvoj prezentačných zručností žiakov ako aj ich hodnotenie. V závere práce som sa stručne povenoval autoevalvácii našej školy.

**Autor:** Štefan Ujpál, Mgr

**Názov:** Návrh rozvoja ZŠ Školská 1 Filákov

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Na účely napísania tejto práce som si vybral tému návrhu rozvoja školy. Cieľom mojej práce je navrhnuť rozvojový projekt mojej základnej školy v PDCA cykle. Moja práca pozostáva zo štyroch kapitol. V prvej kapitole prezentujem charakteristiku našej školy, jej poslanie, víziu a naše hodnoty. Druhá kapitola je zameraná na analýzy. V úvodnej časti tejto kapitoly charakterizujem význam jednotlivých analýz. V ďalších dvoch častiach sa venujem analýzam vonkajšieho a vnútorného prostredia mojej školy. V tretej kapitole predstavujem zámery našej školy a strategické ciele. V tejto časti práce sú opísané aj kritériá formulácie cieľov. Štvrtá kapitola opisuje strategické riadenie a podstatu strategického plánovania. V poslednej časti tejto kapitoly prezentujem môj návrh projektu rozvoja našej školy.

**Autor:** Tatiana Vatrťová, Ing.

**Názov:** Stratégia rozvoja základnej školy s materskou školou Tekovská Breznica

**Údaje o vydaní:** Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum RP, 2015.

**Anotácia:** Práca sa zaoberá plánom strategického rozvoja základnej školy. V prvej kapitole sú charakteristiky základných pojmov súvisiacich s rozvojom organizácie. Druhá kapitola je zameraná na charakteristiku školy, žiakov a pedagógov. Pomocou SWOT analýzy sú popísané silné, slabé stránky školy, príležitosti a riziká. Prostredníctvom PDCA cyklu sú navrhnuté aktivity a časový harmonogram vedúce k strategickému rozvoju školy.