

Mgr. ANDREA MIKEŠOVÁ

Drogy a toxikománia dnes predstavujú jeden z najzávažnejších celospoločenských a celosvetových problémov. Problematika drog presahuje hranice štátov a kontinentov.

Dnes sa drogy stali veľkým biznisom, aj zápas s nimi sa stal vecou veľkej politiky.

Polícia vedie svoj nikdy nekončiaci zápas s drogovými dílermi, zápas, ktorý nemožno vyhrať, kým bude po drogách dopyt. Školstvo vykonáva svoju osvetovo-preventívnu činnosť so striedavou úspešnosťou. Medicína zvierá rozbité črepy životov a pokúša sa dať ich zase dohromady.

Je ale v tom celospoločenskom úsilí jeden malý problém. Polícia, školstvo ani medicína nemajú deti. Deti, ktoré zomierajú, zomierajú rodičom.

Rodina je tým článkom spoločnosti, ktorej sa drogový problém dotýka najbolestnejšie. V dieťati môže vzbudiť túžbu po droge, ale rodina môže aj najviac urobiť pre to, aby dokázalo drogám vzdorovať.

PaedDr. Daniel Nitrai

Výber telovýchovných aktivít pre vzorku žiakov so skúsenosťami s drogami je široký, ale zároveň individuálny. Rozhodli sme sa pre navýšenie a spestrenie hodín telesnej výchovy pohybovými hrami, posilňovaním a tiež realizáciou pobytu v špecifickom prostredí, akým je vodné prostredie v bazéne. Domnievali sme sa, že pre rozvoj sebakontroly u pacientov s danými diagnózami môžeme dosiahnuť pekné výsledky. Snažili sme sa, aby ich pohybová činnosť bola zdrojom príjemných zážitkov, prinášala im úspechy a pokrok v základoch plávania a tým k lepšiemu záujmu o telesnú kultúru vôbec. Tento čiastkový cieľ však nehral hlavnú úlohu. Naším hlavným cieľom bol rozvoj sebakontroly u žiakov a náhrada pohybu za užívanie rôznych druhov drog.

Mgr. Lucia Redayová, PhD.

Táto práca bola písaná so zámerom poukázať na možnosti práce koordinátora prevencie pri práci s novoprijatými študentmi. Jednou z významných a veľmi nápomocných aktivít na školách je zisťovanie a usmerňovanie možností ovplyvňovania a vytvárania pozitívnej sociálnej atmosféry v triedach. Práve atmosféra má vplyv na rozvoj osobnostných a sociálnych charakteristík spolužiakov v danej triede.

Empirická časť sa opiera o výskum realizovaný na strednej škole, ktorého cieľom bolo zistiť a upraviť sociálnu atmosféru v triede, odstrániť problémy pri komunikácii a upraviť vzťah k triednemu učiteľovi. Pomocou zistenia stavu na základe faktorov a dimenzií, ktoré nám poskytla Škála na meranie sociálnej atmosféry od Kollárika sme mohli na hodinách sociálno-psychologického výcviku a individuálnych konzultáciách riešiť a usmerňovať atmosféru v danej triede.