

## ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11, Prešov

**Autor:** RNDr. Adriana Bariová

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Plánovanie a rozvoj Spojenej školy sv. Košických mučeníkov v Košiciach

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** riadenie, plánovanie, druhy plánov, strategické plánovanie, vízia, SWOT analýza, stratégia, strategický plán

Záverečná práca funkčného vzdelávania sa zaoberá problematikou strategického plánovania. Cieľom záverečnej práce bolo ponúknuť námet na vypracovanie strategického plánu školy.

Práca je rozdelená do štyroch kapitol. V prvej kapitole všeobecne charakterizujeme plánovanie. V druhej kapitole sa venujeme konkrétne plánovaniu v školstve a potrebe plánovania v škole. V tretej kapitole definujeme Strategický plán školy a vo štvrtej kapitole ponúkžeme konkrétny Plán rozvoja Spojenej školy sv. Košických mučeníkov.

## ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** PaedDr. Marta Borisová

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Tvorba školského vzdelávacieho programu

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** školský vzdelávací program, modifikovanie, revidovanie, plánovanie.

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na tvorbu školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠKVP). Cieľom našej práce je poukázať na význam a dôležitosť vzdelávacieho programu na jednej z plnoorganizovaných základných škôl v košickom okrese. Jeho obsah môže poslúžiť ako inšpirácia pre prípravu, resp., revidovanie ŠKVP na školách, kde uvažujú o zmenách.

V teoretickej časti sa zaoberáme teoretickým rozborom štátneho vzdelávacieho programu, pričom dôraz je kladený na oblasť vymedzenia základných východísk, ktoré predchádzajú tvorbe školského vzdelávacieho programu. V druhej časti sa zaoberáme charakteristikou školského vzdelávacieho programu Základnej školy vo Veľkej Ide, ktorý je modifikovaný pre jednotlivé varianty. V tejto časti ponúkame aj ukážky rámcových učebných plánov a ukážku revidovania ŠKVP.

## ANOTÁCIA

Metodicko - pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Mgr. Slavka Breznaiová

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Riadenie tvorby školského vzdelávacieho programu

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** riadenie, plánovanie, školský vzdelávací program, vzdelávanie, inklúzia

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na riadenie tvorby školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP). Cieľom práce je prezentovať začínajúcim vedúcim pedagogickým zamestnancom ukážku riadenia tvorby ŠkVP, poukázať na efektívnosť riadenia práce a na jeho opodstatnenosť.

V práci upriamujeme pozornosť na inkluzívne vzdelávanie a jeho význam v súčasnej dobe. V teoretickej časti vymedzujeme pojem riadenie, zaoberáme sa funkciami a druhmi riadenia v školstve v SR, štýlmi vedenia ľudí a legislatívnymi východiskami pre tvorbu ŠkVP. V praktickej časti sa zaoberáme ŠkVP v ZŠ s MŠ Slanec - SWOT analýzou školy, koordináciou tvorby štruktúry a obsahu ŠkVP a riadením tvorby obsahu učebných osnov novozavedeného predmetu Rómske reálie.

# ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

**Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11**

Autor: **Mgr. Anna Czippelová (Súkromné centrum mimoškolskej vzdelávacej činnosti, J. Marikovszkého 38, 048 01 Rožňava)**

Kontinuálne vzdelávanie: **Riadenie školy a školského zariadenia**

Záverečná práca funkčného vzdelávania: **Klíma Súkromného centra mimoškolskej vzdelávacej činnosti v Rožňave**

Rok odovzdania: **2015**

Skupina: **KEA10\_0001\_2010\_PKRO**

Kľúčové slová: **Klíma centra. Medziľudské vzťahy. Komunikácia. Autoevalvácia.**

Záverečná práca sa zaoberá hodnotením sociálnej klímy SCMVČ za pomoci dotazníkových metód a analýzy u dvoch cieľových skupín žiakov a rodičov.

Cieľom práce je na základe autoevalvácie centra získať obraz klímy, ktorý považujeme za zásadný a určujúci aspekt, ktorý priamo pôsobí a vytvára efekt výchovno-vzdelávacej práce v našom zariadení.

Práca ponúka návod na možný postup pri autoevalvácii sociálnej klímy v centrách. Taktiež môže napomôcť návodmi na odstránenie určitých negatívnych javov v centrách s podobnými špecifikami.

## **ANOTÁCIA**

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Ing. Margita Dlugošová

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Hodnotenie pedagogických zamestnancov základnej školy s materskou školou

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA 10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** Školský manažment. Pedagogický zamestnanec. Hodnotenie. Kritériá hodnotenia. Legislatíva. Proces hodnotenia.

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na hodnotenie pedagogických zamestnancov základnej školy s materskou školou.

Cieľom záverečnej práce je prezentovať na základe teoretickej analýzy personálneho manažmentu, charakteristiky a analýzy hodnotenia pedagogických zamestnancov vlastné skúsenosti s hodnotením pedagogických zamestnancov v podmienkach konkrétnej školy.

Obsahom záverečnej práce je teoretická analýza školského manažmentu a charakteristika hodnotenia pedagogických zamestnancov vyplývajúca z platnej legislatívy. V praktickej časti analyzujeme spôsob realizácie hodnotenia pedagogických zamestnancov ako aj prieskum významu hodnotiaceho rozhovoru na Základnej škole s materskou školou v Čečejevciach. Zámerom práce je prispieť k tomu, aby hodnotenie pracovného výkonu pedagogického zamestnanca nebolo len formálnou záležitosťou. Mala by byť návodom k tomu, aby hodnotenie bolo efektívne, spravodlivé a čo možno najobjektívnejšie.

## ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava  
Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** PhDr. Daniela Faixová

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca

**Rok odovzdania:** 2015

Skupina: KEA 10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** vedenie školy, vzdelávanie, výchova, dokumenty , plánovanie, riadenie.

Zavedenie adaptačného vzdelávania do školského systému vytvorilo predpoklad vysoko eliminovať stresujúce faktory, s ktorými sa musia novozačínajúci učitelia vysporiadať pri nástupe do praxe.

Adaptačné vzdelávanie zároveň umožňuje každej školskej inštitúcii, ktorá má zavedené individuálne spôsoby edukačného procesu a charakteristické organizačné štruktúry prispôbiť nového zamestnanca podmienkam konkrétneho pracovného procesu.

Cieľom našej práce bolo poukázať, že veľmi dôležitú úlohu v celom adaptačnom procese zohráva vedenie školy, do ktorej absolvent školy nastúpi. Úlohou vedenia školy, hlavne pedagogického zástupcu, ktorý je priamym nadriadeným začínajúceho učiteľa, je vytvoriť mu také podmienky, aby sa z neho stal aktívny a tvorivý učiteľ. Od uvádzajúceho učiteľa sa očakáva, že pomôže vniknúť do podstaty učiteľského povolania zverenému začínajúcemu učiteľovi, po celý školský rok bude pre začínajúceho učiteľa nápomocný, prístupný a ochotný. Vďaka pozitívnemu prístupu sa z neho stáva učiteľ, ktorý má svoje práva a povinnosti, vie pracovať s pedagogickou dokumentáciou a je ochotný prispôbovať sa zmenám a vzdelávať sa.

## ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava  
Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Stanislav Hreha

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Činnosť pedagogickej rady  
a metodických orgánov školy

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** škola a školské zariadenie, metodické orgány, poradné orgány

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na činnosť metodických a poradných orgánov školy. Jej cieľom je prezentovať funkciu pedagogickej rady a umeleckej rady v škole a školskom zariadení .

V práci sa venujem činnosti týchto orgánov v súvislosti s riadením a chodom školy a školského zariadenia. V teoretickej časti uvádzam štruktúru zloženia a legislatívu oboch orgánov. V praktickej časti spracúvam formu spolupráce orgánov pri riadení školy a školského zariadenia hodnotenú aj z pohľadu pedagogických zamestnancov školy formou dotazníkov.

## **ANOTÁCIA**

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11, Prešov

**Autor:** Mgr. Ivana Hribľanová

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** adaptačné vzdelávanie, profesijný štart, začínajúci pedagogický zamestnanec, kritéria procesu adaptácie, kompetencie začínajúceho zamestnanca.

Záverečná práca funkčného vzdelávania sa zaoberá problematikou adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca. Cieľom záverečnej práce bolo analyzovať vybrané aspekty procesu adaptačného vzdelávania na Základnej škole sv. Košických mučeníkov v Košiciach.

Práca je rozdelená do troch hlavných kapitol. V prvej kapitole vymedzujeme základné pojmy, obsahovú stránku adaptácie a význam pre uľahčenie profesijného štartu začínajúceho pedagogického zamestnanca. Druhá kapitola prezentuje legislatívnu stránku upravujúcu adaptačnú činnosť pedagogických zamestnancov vrátane vymedzenia potrebnej dokumentácie. V tretej kapitole analyzujeme súčasný stav adaptačného procesu na Základnej škole sv. Košických mučeníkov v Košiciach.



## ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Mgr. Milan Jendrál

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Klíma školy na špeciálnej základnej škole

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_PKRO

**Kľúčové slová:** klíma, sociálny systém školy, atmosféry, duch školy.

Záverečná práca funkčného vzdelávania Klíma školy na špeciálnej základnej škole je zameraná na zistenie klímy danej školy. Klíma školy je v podstate to, čo prežívajú všetci tí, ktorí k tejto škole patria, preto poznanie klímy, no najmä jej zlepšovanie prispieva k formovaniu pozitívnej a motivujúcej klímy. Ovplyvňuje celkové výsledky práce školy, pracovnú výkonnosť, spokojnosť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov.

V teoretickej časti charakterizujeme klímu, diagnostikujeme ju, popisujeme zložky klímy typu školskej klímy a hodnotíme klímu školy. Poukazujeme na jej význam, funkcie a postavenie. V praktickej časti sa zaoberáme klímou pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Prieskumom sme získali obraz klímy na našej škole tak, ako ju vnímajú zamestnanci našej školy. Tento obraz klímy považujeme za zásadný a určujúci aspekt, ktorý priamo pôsobí a vytvára efekt školského vzdelávania na našej škole.

## **ANOTÁCIA**

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava  
Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Mgr. Gabriela Kmecko

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Rozvoj pozitívnej klímy školy

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** klíma, kvalita, škola, učitelia.

Záverečná práca funkčného vzdelávania Rozvoj pozitívnej klímy školy sa zaoberá zdokonaľovaním kvality klímy Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Nižný Lánec – Alsólánc 54. Cieľom našej práce je zistiť aká klíma prevláda na našej škole a na základe zistení ako zlepšiť atmosféru pracoviska.

Teoretická časť sa venuje klíme školy ako je vnímaná rôznymi autormi. Predstavíme typy školskej klímy, znaky pozitívnej klímy a nástroje merania klímy. V druhej časti je diagnostikovaná a vyhodnocovaná klíma Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Nižný Lánec – Alsólánc 54. Myslíme si, že pozitívna klíma školy má značný vplyv na duševný a telesný vývin našich zverencov. Zdravá klíma sa odzrkadľuje nielen na žiakoch, ale aj na tvorbe celkového pozitívneho pohľadu na školu.

## **ANOTÁCIA**

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Mgr. Melinda Kondorová

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Plán práce školy

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** plán práce školy, plánovanie, riadenie.

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na tvorbu plánu práce školy – Špeciálnej základnej školy v Kráľovskom Chlmci.

Cieľom tejto práce je predstaviť možnosti plánovania a zapracovania úloh pre výchovno-vzdelávaciu činnosť do plánu práce, vytýčených vedením školy a poskytnúť námety spracovania ročného plánu práce školy.

V teoretickej časti našej práce sme sa zaoberali problematikou manažmentu a plánovania, ktoré sú dôležitou súčasťou rozvoja školy. Dôležitou súčasťou pedagogickej dokumentácie školy je nepochybne aj ročný plán práce školy, ktorého zásady, štruktúru a obsah sme stručne analyzovali.

Plán práce školy spolu s prílohami je veľmi obsiahly dokument, preto sme sa v praktickej časti záverečnej práce rozhodli ponúknuť vybrané kapitoly jeho piatich častí. Prvá časť bola venovaná celkovej profilácii a cieľom školy, ďalšia analýze činnosti školy v minulom školskom roku. Práve táto časť plánu práce školy je veľmi dôležitá, pretože hodnotí činnosť a aktivity školy v minulom období a núti nás zamýšľať sa nad jej ďalším smerovaním. Nasledujúca podkapitola analyzuje oblasť riadenia a vybrané úlohy metodickéj činnosti vedenia školy. V ďalšej podkapitole plánu celoškolských podujatí ponúkame možnosť vidieť, aké rôznorodé aktivity počas školského roka pripravujeme pre našich žiakov, ale aj ich rodičov a priateľov školy. V poslednej časti je uvedený plán výchovného poradcu.

# ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

**Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11**

Autor: **Mgr. Mária Krčmárová (Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Komenského 5, Rožňava – riaditeľka)**

Kontinuálne vzdelávanie: **Riadenie školy a školského zariadenia**

Záverečná práca funkčného vzdelávania: **Klíma Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Rožňave**

Rok odovzdania: **2015**

Skupina: **KEA10\_0001\_2010\_PKRO**

Kľúčové slová: **Klíma centra. Medziľudské vzťahy. Komunikácia. Autoevalvácia.**

Záverečná práca sa zaoberá hodnotením sociálnej klímy SCŠPP za pomoci dotazníkových metód a SWOT analýzy u dvoch cieľových skupín zamestnancov a rodičov.

Cieľom práce je na základe autoevalvácie centra získať obraz klímy, ktorý považujeme za zásadný a určujúci aspekt, ktorý priamo pôsobí a vytvára efekt poradenskej práce v našom zariadení.

Práca ponúka návod na možný postup pri autoevalvácii sociálnej klímy v centrách. Taktiež môže napomôcť návodmi na odstránenie určitých negatívnych javov v centrách s podobnými špecifikami.

## **ANOTÁCIA**

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava  
Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Mgr. Miroslava Kušnírová

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Imidž školy z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** imidž školy, kvalita školy, autoevalvácia, vedúci pracovník, riadenie.

Záverečná práca funkčného vzdelávania Imidž školy z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca je zameraná na pedagogický prieskum medzi zamestnancami a študentmi školy. Cieľom našej práce je získať názory zamestnancov a predovšetkým študentov školy na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole.

V práci upriamujeme pozornosť na rôzne stránky vyučovacieho procesu, zdroje spokojnosti i nespokojnosti respondentov so školou, vedením školy, učiteľmi, prezentáciou školy na verejnosti a pod. V teoretickej časti charakterizujeme imidž školy, jej kvalitu, úlohy autoevalvácie a spôsoby riadiacej práce.

V praktickej časti ponúkame rozborov dvoch prieskumov, ktoré boli organizované prostredníctvom dotazníkov medzi zamestnancami a študentmi školy. Na základe týchto rozborov v závere vytyčujeme hlavné oblasti, ktorých zlepšovaniu sa budeme pri svojej ďalšej práci venovať.

# ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Ing. Peter Lazár

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Marketing a propagácia školského zariadenia

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** vzdelávanie, výchova, marketing, propagácia, prieskum, analýza

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na realizáciu marketingových nástrojov v školskom zariadení. Cieľom našej práce je prezentovať začínajúcim vedúcim pedagogickým zamestnancom ukážku marketingového prieskumu v školskom zariadení, poukázať na dôležitosť využívania marketingových nástrojov v škole v súčasnej dobe.

V práci venujeme pozornosť využívaniu propagácie školy a rôznych iných nástrojov marketingu pre zlepšenie jej imidžu. V prvej časti charakterizujeme marketing služieb a marketingový mix v školskom zariadení. Poukazujeme na jeho význam, nástroje a dôležitosť ich uplatňovania pre napredovanie školy a jej odlíšenie sa od iných škôl. V praktickej časti predstavujeme realizáciu propagácie a uplatnenie marketingových nástrojov v Cirkevnej strednej odbornej škole sv. Jozafáta v Trebišove.

## ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava  
Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Mgr. Zuzana Mišová

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Plán kontinuálneho vzdelávania ako nástroj skvalitnenia edukačného procesu na základnej škole

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** plán kontinuálneho vzdelávania, adaptačné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, aktualizáčn é vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, hodnotenie a kvalita vyučovania.

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na tvorbu plánu kontinuálneho vzdelávania. Cieľom našej práce je ponúknuť námety ako spracovať plán kontinuálneho vzdelávania a zistiť vplyv kontinuálneho vzdelávania na skvalitnenie edukačného procesu na našej škole.

V práci upriamujeme pozornosť na kontinuálne vzdelávanie pedagógov a jeho význam pre edukačný proces. V teoretickej časti charakterizujeme kontinuálne vzdelávanie, poukazujeme na jeho funkcie, formy a druhy v zmysle platnej legislatívy a na dôležitosť pravidelného, systematického vzdelávania pedagógov, ktoré je v súčasnej dobe nevyhnutné. V praktickej časti sa venujeme kontinuálnemu vzdelávaniu pedagógov našej školy a východiskám pre tvorbu plánu kontinuálneho vzdelávania. Pedagogickým prieskumom sme zisťovali názory pedagógov na kontinuálne vzdelávanie, ktorí ho už absolvovali. Následne sme vytvorili analýzu a interpretáciu výsledkov prieskumu.

## ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, T. Ševčenka 11

**Autor:** PaedDr. Ing. Jozef Mitra

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Plánovanie ako súčasť manažmentu školy

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** plánovanie, plán, manažment, stratégia, riadenie.

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na plánovanie, ako jednu z hlavných úloh manažmentu školy. Uplatňovanie strategického plánovania v oblasti školstva je nevyhnutnou podmienkou pre udržanie a rozvoj školy v budúcnosti. Cieľom práce je ponúknuť ucelený pohľad na problematiku plánovania. Práca tiež prezentuje začínajúcim vedúcim pedagogickým zamestnancom námety na tvorbu plánov v škole.

Predkladaná práca sa venuje strategickému a operatívne plánovaniu. Teoretická časť charakterizuje riaditeľa školy ako manažéra, zaoberá sa druhmi plánov a ich opodstatnenosťou. V praktickej časti je na základe spracovanej SWOT analýzy Základnej školy s materskou školou Mlynky – Biele Vody ukázaná tvorba strategických cieľov školy, ako súčasť koncepcie rozvoja pre budúce obdobie. Nasleduje ukážka z plánu práce školy na školský rok s úlohami na splnenie strategických cieľov organizácie.



## **ANOTÁCIA**

Metodicko–pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** RNDr. Csilla Nagyová

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Hodnotenie kvality školy

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** kvalita školy, kultúra a klíma školy, dotazník hodnotenia kvality

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na hodnotenie kvality školy. Zámerom tohto prieskumu bolo zistiť, aká je miera spokojnosti našich rodičov, žiakov a pedagógov so školou, odhaliť jej slabé a silné stránky a napomôcť tak k zvyšovaniu kvality školy a k napĺňaniu spokojnosti našich „klientov“, teda predovšetkým rodičov a žiakov.

V teoretickej časti sa zameriavame na vymedzenie a definovanie pojmov, ktoré úzko súvisia s kvalitou školy, ako sú kultúra a klíma školy, ale aj kvalita vzdelávacieho procesu. Taktiež bližšie popisujeme jeden z nástrojov na meranie kvality školy, ktorý sme použili, a to dotazník.

V praktickej časti analyzujeme a porovnáваме výsledky dotazníka hodnotenia kvality školy žiakmi, rodičmi, ako aj učiteľmi. V závere navrhujeme riešenia a možné opatrenia na zlepšenie kvality našej školy – Gymnázia Štefana Moysesu v Moldave nad Bodvou.

Košice 25. 3. 2015

RNDr. Csilla Nagyová

# ANOTÁCIA

**Metodicko-pedagogické centrum Prešov**

**Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11**

**Autor: Diana Pent'ová (Základná umelecká škola, Námestie hrdinov 10, Kráľovský Chlmec – riaditeľka)**

**Kontinuálne vzdelávanie: Riadenie školy a školského zariadenia**

**Záverečná práca funkčného vzdelávania: Klíma školy**

**Rok odovzdania: 2015**

**Skupina: KEA10\_0001\_2010\_PKRO**

**Kľúčové slová: klíma školy, dimenzie klímy školy, obraz kvalitnej školy, zlepšenie klímy školy, SWOT analýza, prieskum**

Cieľom práce je poukázať na opodstatnenosť budovania pozitívnej klímy školy. Práca je rozdelená do troch kapitol. Prvá kapitola vymedzuje základné pojmy školskej klímy spolu so znakmi pozitívnej klímy a faktory, ktoré školskú klímu ovplyvňujú. Druhá kapitola je predkladaná prepojením na kolektív učiteľov a žiakov Základnej umeleckej školy v Kráľovskom Chlmcu. V poslednej kapitole som zisťovala ako vnímajú a hodnotia klímu školy samotní žiaci, ich rodičia a pedagogický zbor školy. Využila som pri svojej práci metódu prieskumu a dotazníky. Prieskum je reálnym obrazom atmosféry ZUŠ a verím že povedie k budovaniu priaznivej klímy školy.

## ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava  
Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Mgr. Martina Stanecká

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Sociálna klíma v škole

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** klíma školy, sociálna klíma školy, metódy autoevalvácie.

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na sociálnu klímu školy. Cieľom práce bolo uskutočniť autoevalváciu sociálnej klímy v Súkromnej základnej škole na Ulici slobody 1 v Košiciach.

V teoretickej časti charakterizujeme pojem klíma školy, konkrétne opisujeme jednotlivé jej zložky a typy. Zvláštnu pozornosť venujeme sociálnej klíme školy z pohľadu riadiaceho pracovníka, jej činiteľom, autoevalvačným metódam, pričom sa opierame o odbornú literatúru.

V druhej kapitole predstavujeme Súkromnú základnú školu na Ulici slobody v Košiciach. Opisujeme históriu školy, charakteristiku žiakov, pedagogických pracovníkov, materiálno – technické zabezpečenie školy, spoluprácu s rodičmi a inými subjektmi.

Hodnoteniu sociálnej klímy školy sa venujeme v tretej kapitole, v ktorej získané informácie o stave sociálnej klímy analyzujeme, uvádzame jej klady a nedostatky, hľadáme efektívne riešenia na vytvorenie priaznivej sociálnej klímy v konkrétnej škole formou odporúčaní pre prax školy.

Práca obsahuje prílohy, dotazníky, grafy, ktoré majú ambíciu sprehľadniť získané údaje.

## **ANOTÁCIA**

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Ing. Henrieta Uličná

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca v procese organizačných zmien na strednej škole

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** riadenie, štýl vedenia ľudí, osobnosť manažéra, rozhodovacie procesy

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na spracovanie návrhu foriem a možností využitia vhodného štýlu riadenia a manažérskych predpokladov vedúceho zamestnanca školy v procese organizačných zmien. Cieľom našej práce je prezentovať možnosti pri riadení školy s dôrazom na správny výber štýlu riadenia v procese navrhovaných organizačných zmien, súvisiacich s experimentálnym zavádzaním nového študijného odboru a duálneho vzdelávania.

V teoretickej časti sa zameriavame na celkovú charakteristiku riadenia ľudských zdrojov, definujeme proces vedenia ľudí s dôrazom na štýly riadenia a osobnostné predpoklady vedúceho pedagogického zamestnanca. Zároveň upriamujeme pozornosť na význam a definovanie aktivít manažérov školy pri rozhodovacích procesoch v rôznych podmienkach riadenia školy.

V praktickej časti predstavujeme navrhované organizačné zmeny v súvislosti so zavádzaním nového študijného odboru, ponúkame ukážku aktuálnej SWOT analýzy Strednej priemyselnej školy Komenského 2 v Košiciach, realizujeme zamestnanecký prieskum a predkladáme postupnosť krokov manažérov školy v procesoch rozhodovania v podmienkach neistoty, prípadne rizika s dôrazom na vhodné a reálne manažérske rozhodnutia vedúceho pedagogického zamestnanca.

## ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava  
Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11

**Autor:** Mgr. Elena Vojníková

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Klíma na Základnej škole Fábryho v Košiciach

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** klíma školy, typy školskej klímy, tvorivá klíma.

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na klímu Základnej školy Fábryho v Košiciach. Cieľom mojej práce je prezentovať začínajúcim vedúcim pedagogickým zamestnancom ukážku klímy na našej škole.

V teoretickej časti som sa pokúsila zhrnúť a vysvetliť pojem kvalitná škola, vzťah učiteľ – žiak, čo je klíma školy, typy školskej klímy, metódy skúmania klímy a faktory ovplyvňujúce klímu učiteľského zboru. V praktickej časti som sa snažila zistiť, ako vnímajú a hodnotia klímu školy samotní pedagogickí a nepedagogickí pracovníci.

## ANOTÁCIA

Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava

Regionálne pracovisko Prešov, Tarasa Ševčenka 11, 08020 Prešov

**Autor:** PhDr. Vladimír Železnák

**Kontinuálne vzdelávanie:** Riadenie školy a školského zariadenia

**Záverečná práca funkčného vzdelávania:** Plán rozvoja Súkromnej základnej umeleckej školy

**Rok odovzdania:** 2015

**Skupina:** KEA10\_0001\_2010\_PKRO

**Kľúčové slová:** umelecká škola, umelecké študijné odbory, manažment, strategické plánovanie, vízia

Záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia je zameraná na spracovanie rozvojového plánu Súkromnej základnej umeleckej školy (ďalej len SZUŠ). Cieľom našej práce je odborne pristúpiť k tvorbe rozvojového plánu so zohľadnením všetkých dôležitých teoretických a praktických znalostí a skúsenosti.

V práci upriamujeme pozornosť na systematické základné umelecko - estetické vzdelávanie detí, mladých ľudí a dospelých a jeho význam v súčasnej dobe. V teoretickej časti charakterizujeme SZUŠ ako jednu z najdôležitejších možností umeleckého vzdelávania. Poukazujeme na jej postavenie v zmysle platnej legislatívy, ale i na dôležitosť a nutnosť jej rozvoja. V praktickej časti predstavujeme rozvojový plán a víziu SZUŠ.