

## Abstrakt

BAČOVÁ, Renáta : Klíma školy a tvorivosť [záverečná práca]. Metodicko-pedagogické centrum , Ševčenkova 11, Bratislava, detašované pracovisko RP MPC Prešov, Zádielska 1, Košice 2014.

Cieľom mojej práce je charakterizovať klímu školy v rámci PK výchov a jej vplyv na tvorivosť práce učiteľa.

V prvej časti sa zaoberám teoretickými východiskami, ktoré s touto problematikou súvisia a vzťahom medzi nimi.

Druhá časť je venovaná analýze, kde som využila metódu prieskumu pomocou dotazníka medzi členmi PK- výchov.

**Kľúčové slová** : škola, klíma školy, tvorivosť

## **Abstrakt**

FARKAŠOVÁ DROTÁROVÁ, Františka: Klíma v predmetovej komisii (záverečná práca). Metodicko-pedagogické centrum, Sevčenkova 11, Bratislava, Detašované pracovisko RP Prešov, Zádielska 1, Košice.

Cieľom tejto práce je zmapovať klímu v predmetovej komisii. Práca je rozdelená do troch kapitol. Prvá kapitola je venovaná klíme školy, jej definícii, metódam skúmania, typom a prístupom skúmania školskej klímy. V ďalšia časť sa venuje štúdiu klímy v predmetovej komisii. V závere je spracovaný návrh na zlepšenie klímy v predmetovej komisii.

Kľúčové slová:

klíma školy, kultúra školy, typy školskej klímy, metódy školskej klímy.

## Abstrakt

FOLDYNOVÁ, Tímea: Tvorivosť v práci učiteľa pri vytváraní klímy školy [Záverečná práca]. Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, Bratislava, Detašované pracovisko RP MPC Prešov, Zádielska 1, Košice, 2014.

Práca poukazuje na dôležitosť tvorivosti v práci učiteľov predmetovej komisie ako aj každého učiteľa na danej škole pri vytváraní pozitívnej klímy školy.

Prvá časť práce je venovaná teoretickým východiskám, ktoré s touto problematikou súvisia, vysvetlením základných pojmov a vzťahov medzi nimi.

Druhá časť práce je analytická, využíva metódy prieskumu. Na základe dotazníka sa analyzuje súčasná úroveň tvorivosti členiek PK spoločenskovedných predmetov na danej škole.

**Kľúčové slová:** Škola. Predmetová komisia. Klíma školy. Tvorivosť.

## **ABSTRAKT**

**GRÜLLINGOVÁ, Adriana:** *Klíma triedy pri vyučovaní dejepisu.* [Záverečná práca]. Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, Bratislava, Detašované pracovisko RP MPC Prešov, Zádielska1, Košice.  
Vedúci práce: Mgr. Ľubica Korečková. Košice: DP RP MPC Prešov, Zádielska 1, 2014. počet strán 27

Cieľom záverečnej práce bolo zistiť aká je klíma triedy pri vyučovaní dejepisu v triedach 8.ročníka Základnej školy. Práca je rozdelená na 5 kapitol. Obsahuje 9 tabuliek, 4 grafy a 2 prílohy. V prvej kapitole tejto práce sa venujem postaveniu, funkcii a obsahu činnosti predmetovej komisie na 2. stupni ZŠ. V druhej kapitole vymedzujem základné pojmy súvisiace s témou záverečnej práce, čo je klíma triedy, vyučovacia klíma, čo ovplyvňuje vyučovaciu klímu, kritéria pozitívnej klímy. V tretej kapitole uvádzam metódy skúmania klímy pri výučbe. Vo štvrtej kapitole skúmam klímu triedy vo výučbe dejepisu v 8. ročníku.

Zber údajov bol uskutočnený dotazníkom, ktorý obsahoval 30 otázok a bol zameraný na 10 indikátorov sociálnej klímy výučby vo vyučovacom predmete. Dotazník vyplnilo 41 žiakov 8. ročníka. Výsledky boli spracované, vyhodnotené a analýza výsledkov zaznamenaná do tabuliek a grafov. V piatej záverečnej kapitole sa nachádza zhrnutie teoretických a praktických prínosov práce.

**Kľúčové slová:** Klíma triedy. Vyučovacia klíma. Kritéria pozitívnej klímy. Metódy skúmania klímy pri výučbe.

## **Abstrakt**

Závěrečná práce sa zaoberá problematikou klímy školy a klímy triedy, ktorá ovplyvňuje celkové výsledky práce školy, vzťahy učiteľov, žiakov aj rodičov ku škole, postavenie a kvalitu školy. Priaznivá klíma školy a klíma triedy prispieva k zvýšeniu efektivity práce. Každá škola by mala vytvárať svojim žiakom a zamestnancom čo najpriaznivejšie prostredie na získavanie vedomostí a prostredie, v ktorom sa žiak cíti dobre a príjemne, ktoré mu vytvára aj dobré citové zázemie pre učenie.

**Kľúčové slová:** škola, klíma školy, klíma triedy, typy školskej klímy, hodnotenie klímy, pozitívna klíma školy, skúmanie klímy školy

## **Abstrakt**

JANOVOVÁ, Martina : Tvorivosť ako dôležitý aspekt práce PK a klímy školy [Záverečná práca]. – Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, Bratislava, Detašované pracovisko RP MPC Prešov, Zádielska 1, Košice, 2014.

Predložená záverečná práca charakterizuje tvorivosť členov v PK SJL, poukazuje na vplyv tvorivosti na klímu školy. Tvorivosť ako aktivita, ktorá prináša dosiaľ neznáme a súčasne spoločensky hodnotné výtvary je dôležitým nástrojom výchovno-vzdelávacieho procesu, sociálneho kontaktu a klímy školy.

Prvá časť práce sa zaoberá teoretickými východiskami súvisiacimi s touto problematikou, vysvetlením základných pojmov a vzťahov medzi nimi.

Druhá časť práce je analytická, pomocou dotazníka sa zisťuje prítomnosť tvorivosti v PK SJL a jej vplyv na klímu školy.

**Kľúčové slová:** Škola. Predmetová komisia (PK). Klíma školy. Tvorivosť.

## **ABSTRAKT**

Mgr. KEPIČOVÁ, Ľudmila. *Sociálna klíma výučby TSV*. [záverečná práca kontinuálneho vzdelávania]. Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, Bratislava, Detašované pracovisko RP MPC Prešov, Zádielska 1, Košice. Školiteľ: Mgr. Ľubica Korečková, Zádielska 1, DP MPC Košice

V našej práci sme zisťovali, aká je sociálna klíma výučby TSV ôsmeho ročníka základnej školy.

Cieľom našej práce bolo na základe dotazníka zistiť celkovú klímu v jednotlivých skupinách. Tie sú na TSV rozdelené do dievčenských a chlapčenských skupín.

Prvé dve skupiny tvoria žiaci 8.A triedy a druhé dve skupiny tvoria žiaci spojených tried 8.B a 8.C. Kvôli prehľadnosti sme 21 otázok z dotazníka rozdelili do siedmych indikátorov, ktoré sme podľa jednotlivých skupín spracovali a percentuálne vyhodnotili.

**Kľúčové slová:** Klíma. Klíma triedy. Sociálna klíma. Diagnostika.

## **Ing. Ján Knutelský**

Stredné odborné školy v súčasnosti pracujú v konkurenčnom prostredí. Do centra pozornosti sa dostáva kvalita školy ako nepretržitý proces. Úlohou manažmentu školy je permanentné a komplexné riadenie kvality a aplikácia najnovších teoretických poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Súčasťou manažmentu školy je aj predmetová komisia. Je to poradný orgán, ktorý zriaďuje riaditeľ školy. Postavenie predmetovej komisie (metodického orgánu) určuje zákon MŠ SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákona MŠaV SR 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, a zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.



## Abstrakt

KOTLÁROVÁ, Karin: Klíma školy z pohľadu členov predmetovej komisie prírodovedných predmetov. [Záverečná práca]. – Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, Bratislava, Detašované pracovisko RP MPC Prešov, Zádielska 1, Košice, 2014. (24 s.)

Cieľom záverečnej práce bolo pomocou anonymného dotazníka na vnímanie klímy školy zistiť, spoznať a analyzovať názory a predstavy vybranej skupiny učiteľov na klímu školy, v ktorej vyučujú. Nie druhoradým cieľom tejto práce bolo dotazníkom určiť mieru, do akej atmosféra a sociálne vzťahy na pracovisku podporujú rozvoj tvorivosti. Práca je rozdelená do 7 kapitol. Obsahuje 7 grafov, 9 tabuliek a 1 prílohu.

Prvá časť práce je teoretická a definuje pojem klíma školy ako aj ďalšie pojmy s ňou súvisiace. Druhá časť je prieskumná, v ktorej pomocou dotazníkového prieskumu členov predmetovej komisie prírodovedných predmetov na ZŠ Nám. L. Novomeského 2 v Košiciach sa zisťuje klíma v škole ako aj miera tvorivosti v nej. Výsledkom riešenia danej problematiky je skutočnosť, že na uvedenej škole prevláda priaznivá tvorivá klíma. Pozitívne vzťahy v učiteľskom kolektíve, ale hlavne demokratický štýl riadenia školy v značnej miere podporujú rozvoj tvorivosti. V závere práce je návrh, aby sa podobný prieskum urobil aj v ďalších predmetových komisiách na danej škole a získal tak komplexnejší obraz o klíme v škole.

**Kľúčové slová:** klíma školy, pozitívna školská klíma, úloha riaditeľa školy, predmetová komisia, tvorivá a netvorivá klíma.

## **Abstrakt**

Pollák, Miroslav. *Interné vzdelávanie členov predmetovej komisie prírodovedných predmetov v systéme Vernier* [písomná záverečná práca]

V tejto záverečnej práci je vypracované interné vzdelávanie učiteľov prírodovedných predmetov v oblasti počítačom podporovaného experimentu, konkrétne v systéme Vernier. Učiteľom má sprístupniť kompetencie potrebné k realizácii tejto stratégie vyučovania. Toto vzdelávanie prebehlo na Základnej škole Nad Medzou v Spišskej Novej Vsi.

Kľúčové slová: počítačom podporovaný experiment, systém Vernier, vzdelávací program interného vzdelávania

## **Abstrakt**

Polyáková, Gizela. Inovačné metódy a formy vo vyučovaní jazykov - detský klub „DÚHA“. Cieľom tejto práce je poukázať na význam a dôležitosť inovačných metód a foriem vo výchovno-vzdelávacom procese. Ako vedúca predmetovej komisie (ďalej len PK) som hlavným iniciátorom aktivít a takzvaným katalyzátorom svojej skupiny. Moja úloha je všestranná, predovšetkým čo sa týka správnej motivácie svojich členov v PK.

Práca je rozdelená do dvoch častí. Prvá, teoretická časť, je o dôležitosti hier, o práci vedúceho PK ako aj o osobnosti učiteľa. Druhá, praktická časť, sa zaoberá konkrétnou realizáciou projektu detský klub „Dúha“. Cieľom tejto práce je dokázať, že inovačné metódy a formy majú na školách svoje pevné miesto vďaka svojim schopnostiam motivovať žiakov a aktivovať u nich všetky zmysly. V práci sú didaktické hry predstavené ako moderné vyučovacie metódy a motivačné prvky vo vyučovaní jazykov.

Kľúčové slová: predmetová komisia (PK), detský klub, maďarský jazyk, slovenský jazyk, anglický jazyk, motivácia, inovácia, didaktické hry, zážitková metóda, netradičná forma

## ABSTRAKT

TAKÁČOVÁ, Gabriela: *Kvalita výučby matematiky na základnej škole*. [Záverečná práca]. Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, Bratislava. Detašované pracovisko RP MPC Prešov, Zádielska 1, Košice. Stupeň odbornej kvalifikácie: magister, špecializačné vzdelávanie. Košice, 2014. 27 s.

Záverečná práca *Kvalita výučby matematiky na základnej škole* je zameraná na problematiku kvality výučby matematiky v podmienkach základnej školy. Cieľom záverečnej práce bolo zistiť kvalitu výučby a sociálnu klímu výučby predmetu matematika na Základnej škole v Čiernej nad Tisou.

Záverečná práca je rozdelená do dvoch kapitol. Obsahuje 16 grafov a 1 prílohu. Prvá kapitola charakterizuje pojmy kvalita, kvalita vzdelávania, kvalita vyučovacieho procesu, klíma vyučovacieho procesu. V druhej kapitole sa zisťuje vzťah žiakov 8. ročníka základnej školy k predmetu matematika, hodnotí sa kvalita výučby predmetu žiakmi na škole, meria sa sociálna klíma výučby predmetu, zisťuje sa vplyv klímy výučby na učebný výkon žiakov a ich vzťah k predmetu.

Táto záverečná práca má prispieť k zlepšeniu kvality výučby matematiky na škole.

**Kľúčové slová:** kvalita, kvalita vzdelávania, kvalita vyučovacieho procesu, klíma vyučovacieho procesu

## **ABSTRAKT**

UDVARDYOVÁ, KATARÍNA: **Kvalita výučby slovenského jazyka a literatúry na základnej škole**, [Záverečná práca]. Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, Bratislava. Detašované pracovisko RP MPC Prešov, Zádielska 1, Košice. Stupeň odbornej kvalifikácie: magister, špecializačné vzdelávanie. Košice, 2014. 25 s.

Záverečná práca **Kvalita výučby slovenského jazyka a literatúry na základnej škole** je zameraná na problematiku kvality výučby slovenského jazyka a literatúry v podmienkach základnej školy.

Cieľom záverečnej práce bolo zistiť kvalitu výučby a sociálnu klímu výučby predmetu na Základnej škole v Čiernej nad Tisou.

Práca je rozdelená do 3 kapitol. Obsahuje 15 grafov a 1 prílohu. Prvá kapitola je venovaná klíme školy a klíme triedy. V ďalšej časti sa charakterizuje kvalita vzdelávania a kvalita výučby. Tretiu kapitolu tvorí prieskum.

Výsledkom riešenia danej problematiky je zistenie komplexnejšieho pohľadu na oblasť sociálnej klímy výučby a kvality výučby v 8. ročníku ZŠ.

**Kľúčové slová:** kvalita, kvalita vzdelávania, kvalita výučby, klíma školy, klíma triedy

## **Abstrakt**

**Mgr. Zlata Vondrová**

V záverečnej práci sa zameriavame na porovnanie vyučovania spevu v minulosti a dnes. Poukazujeme na postavenie predmetovej komisie v podmienkach základnej umeleckej školy. Vyzdvihujeme jej činnosť, popisujeme úlohu vedúceho predmetovej komisie, špecifické požiadavky, ktoré sú kladené na jeho osobu v tejto funkcii. Vysvetľujeme pojmy ako sú vyučovacie metódy a poukazujeme na aktivizujúce metódy. Všeobecne prinášame stručne históriu spevákovej metodiky. Zároveň ponúkame učiteľom, členom predmetovej komisie, metodickú literatúru. Predostierame vzniknuté nedostatky vyvstávajúce z využívania novodobých vymožeností pri vyučovaní spevu.

V závere prinášame návrhy na zlepšenie vyučovania spevu v ZUŠ a odstránenia týchto nedostatkov v rámci predmetovej komisie.

# **ABSTRAKT**

**Mgr. Miroslav Zavadský**

Témou záverečnej práce kontinuálneho vzdelávania je kultúra školy. V predkladanej práci sa zameriavam na kultúru v škole, v ktorej učím a ktorá poskytuje základné umelecké vzdelanie v štyroch odboroch: hudobný, tanečný, výtvarný a literárno-dramatický. V jednotlivých kapitolách sa venujem tradícií školy, riadeniu organizácie, organizačnému modelu, manažmentu, žiakom, pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom, vyučovacej klíme, prostrediu, ako aj rodičom našich žiakov, ktorých deti študujú v nimi vybraných odboroch.

Priestory, v ktorých sa zariadenie nachádza je rozmiestnené v šiestich budovách. Tým je aj určitým spôsobom pozmenený systém riadenia vyplývajúci zo špecifických požiadaviek základnej umeleckej školy. Chcem poukázať na to, že pri tak veľkom teritoriálnom území je potrebné veľmi citlivo uplatňovať súbor hodnôt a noriem správania, ktoré dotvárajú kultúru inštitúcie.

V závere navrhujem vlastný pohľad, riešenie, čo sa dá vylepšiť v kultúre školy, ktorá patrí medzi kľúčové, podmieňuje koncipovanie vyučovania, prispieva ku komplexnému rozvoju osobnosti každého žiaka, pedagóga, rodiča, zamestnanca.

Pri vypracovaní témy vychádzam z vlastných poznatkov, pozorovaní, praxe, poznámok z kontinuálneho vzdelávania, informácií získaných z web stránok a štúdiom odbornej literatúry.

Meno a priezvisko autora: **Mgr. Martina Zavodníková**

Názov práce: **TVORIVÁ KLÍMA**

**Počet strán: 18**

**Prílohy: Grafy**

Dotazník na zisťovanie tvorivej klímy na pracovisku

Faktory proti tvorivosti

**Rok obhajoby práce: 2014**

**Abstrakt:**

Predkladaná práca *Tvorivá klíma*, sa zaoberá vplyvom tvorivej klímy na fungovanie a kvalitu školy. V práci sú charakterizované pojmy ako klíma, tvorivá klíma školy, tvorivosť, bariéry tvorivosti. Nosnú časť práce tvorí dotazníkový prieskum na ktorom sa zúčastnili respondenti zo základnej školy Tomášikova 31 v Košiciach. Cieľom prieskumu bolo zistiť ako vnímajú a hodnotia respondenti tvorivú klímu skúmanej školy, čo je podľa nich pozitívne, v čom vidia bariéry tvorivosti. Záverečná práca je zložená z dvoch častí. V úvode sú vysvetlené kľúčové pojmy. Druhú časť práce tvorí dotazníkový prieskum. Údaje získané z dotazníkového prieskumu sú podrobne analyzované a vyhodnotené. V záverečnej časti sme sa venovali posudzovaniu tvorivej klímy školy a najčastejšie sa vyskytujúcich bariér tvorivosti vychádzajúc z výsledkov prieskumu.

**Kľúčové pojmy:** klíma, tvorivá klíma, tvorivosť, tvorivý učiteľ, bariéry tvorivosti.