

Anotácia

Autor: Ing. ILDIKÓ LÁSZLÓ

Názov práce: Autoevalvácia školy pri tvorbe školského výchovno-vzdelávacieho plánu

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom práce bolo skúmať a získať na základe dotazníkov dostatočné a hodnoverné informácie o hodnotení kvality výchovy, vzdelávania a výsledkov školy tak zo strany žiakov, rodičov ako i učiteľov. Predmetom skúmania bolo získanie informácií aj o zvládaní podmienok, požiadaviek vzdelávania a výchovy, jej priebehu, spokojnosti s vedením školy, učiteľmi, ako i spoluprácou, klímou a prostredím. Práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. Teoretická časť vymedzuje legislatívne východiská tvorby školského vzdelávacieho plánu, význam autoevalvácie školy ako neoddeliteľnej súčasti vzdelávacieho procesu a rozvoja kvality školy.

Druhá časť sa zaoberá strategickými cieľmi, poslaním výchovy a vzdelávania ŠKVP školy.

Tretia časť je venovaná charakteristike školského vzdelávacieho programu na Základnej škole s MŠ s VJM Istvána Széchenyiho Horné Saliby.

Štvrtú praktickú časť tvorí analýza vnútorného prostredia školy - SWOT analýza, ktorej podklady sme získali na základe údajov z dotazníkov. Informácie, ktoré sme získali od žiakov, rodičov a učiteľov nám budú slúžiť ako východisko pre spracovanie stratégií pri plánovaní dlhodobej vízie školy — či už silnej alebo slabej stránky prípadne šancí alebo ohrození,

V ďalších kapitolách práce sme rozpracovali princíp, zameranie školy ako i stupeň vzdelania a stratégie školy.

Anotácia

Autor: Majerová Tímea

Názov práce: Spolupráca rodiny a materskej školy – Az óvoda és a család együttműködése

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Vo svojej záverečnej práci som sa snažila prostredníctvom niektorých svojich skúsenosti počas mojej pedagogickej práce: ako učiteľka, riaditeľka, poukázať na možnosti, formy, spolupráce počas celého školského roka, ktoré môžu využiť pedagógovia, budúci pedagógovia vo svojej práci

Priamo v praxi však môžeme zistiť aká forma, či spôsob je vhodný práve nášmu

Pedagogickému, rodičovskému kolektívu. Ako som zistila neodmysliteľnou súčasťou tejto

neľahkej, ale zaujímavej pedagogickej práce je spolupráca s rodičmi a s rôznymi subjektami,

hlavne podnikateľskými, ktoré či už prácou, či financiami alebo materiálne môžu pomôcť

materskej škole. Ťažko povedať, ktorá forma pomoci je dôležitejšia. Avšak ja myslím, že

každá, a to sa týka aj „dobrého slova“, ktoré niekto o našej materskej škole povie. Vždy ma

poteší, keď počujem hovoriť o našej „skromnej“ materskej škole, že je dobrá a oplatí sa dať do

nej dieťa.

Anotácia

Autor: Mgr. Eleonóra Laczová

Názov práce: Rozvoj kvality práce školy a tvorba školského vzdelávacieho programu v ZŠ s MŠ Árpáda Fesztyho s VJM na základe sebahodnotenia

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce je opísať začiatok cesty ZŠ s MŠ Árpáda Fesztyho s VJM ku kvalite, k sebahodnoteniu a k tvorbe školského vzdelávacieho programu.

V úvode svojej práce načrtnem aký je vzťah medzi kľúčovými slovami kvalita. Sebahodnotenie a tvorba školského vzdelávacieho programu. V prvej časti svojej práce sa venujem sebahodnoteniu, cieľom a oblastiam sebahodnotenia. Opisujem jej metódy a techniky, podrobnejšie sa venujem SWOT analýze a dotazníkovej metóde, pomocou ktorých sa zisťujú očakávania partnerov, ktoré sú cennými aj pri tvorbe vzdelávacieho programu školy. Charakterizujem ŠVP a opíšem postupu tvorby Šk VP. V druhej časti svojej práce predstavím našu školu, jej víziu a poslanie. Ďalej sa venujem priebehu a výsledkom sebahodnotenia školy. Hodnotím, analyzujem, porovnávam a poukazujem na využívanie výsledkov sebahodnotenia pri tvorbe Šk VP. V závere zhrniem našu prácu za kvalitou a k tvorbe Šk VP a poukazujem na pozitívny prínos tvorby tohto dokumentu.

Anotácia

Autor: Mgr. Réka Likerová

Názov práce: Sebahodnotenie na Základnej škole s VJM v Radvani nad Dunajom

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Moja práca sa začína s teoretickou časťou. V prvej polovici praktickej časti dôkladne predstavím školu, kde druhý rok som riaditeľkou. Dám možnosť na rozhľad našej školy, ako napr. na prostredie, práce školy a výsledky žiakov.

V druhej polovici rozpracujem vnútorné hodnotenie Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským v Radvani nad Dunajom. Zverejním otázky a dotazníky, s čím sa zaoberám, respektíve pripravím dôkladnú analýzu a tabuľku výsledkov, čo som dostala od rodičov, žiakov a pedagógov. Medzi pedagógmi urobím SWOT analýzu.

Cieľom mojej práce bob po analýze výsledkov nájsť riešenia, ktoré vedú k zvyšovaniu kvality našej školy.

Anotácia

Autor: PaedDr. Iveta Manová

Názov práce: Hodnotenie kvality Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským vo Veľkých Úľanoch

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce bol prieskumom zistiť, ako hodnotia kvalitu materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským vo Veľkých Úľanoch rodičia, pedagógovia a nepedagogický zamestnanec. Aby sme ju mohli objektívne posudzovať, bolo potrebné analyzovať aj prácu manažmentu, ktorý najviac ovplyvňuje a určuje úroveň kvality školy vo všetkých jej aspektoch. Túto aktuálnu tému som vybrala preto, lebo ako riaditeľka materskej školy zodpovedám za kvalitnú prácu všetkých zamestnancov, ktorá vplýva na spokojnosť detí a rodičov, za budovanie dobrého „imidžu“ materskej školy, za efektívnu komunikáciu s rodičmi, a za jej konkurenciaschopnosť s materskými školami v okolí. *V prvej kapitole* sa venujem teoretickým otázkam kvality školy. Poukážem na dôležitosť jasných cieľov a vízie školy, a význam dobrej sociálnej klímy. *V druhej kapitole* v krátkosti predstavujem materskú školu s vyučovacím jazykom maďarským vo Veľkých Úľanoch, *Tretia kapitola* je venovaná realizácii konkrétneho prieskumu vo vybranej materskej škole.

Anotácia

Autor: Bc. Ildikó Bartová

Názov práce: Sebahodnotenie Materskej školy na ulici Františkánov

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

V úvodnej časti našej práce sme zdôrazňovali nepostrádateľnosť hodnotenia, kontroly a kvality pre rozvoj výchovných inštitúcií, pričom je dôležité, aby výsledky ich práce zodpovedali požiadavkám modernej doby. Cieľom teda je, aby všetci partneri zúčastňujúci sa na tomto procese, teda rodičia, učitelia i deti boli spokojní. Je prirodzené, že v tejto práci, v ktorej sa každý môže v plnej miere realizovať, sú ľudské kvality dominantnou hodnotou. Princíp kvality vychádzajúci z vnútorného presvedčenia môže byť oficiálnym programom, a preto je pre nás dôležité zisťovanie silných a slabých stránok našej školy, hľadajúc jej odborné a ľudské rezervy.

Anotácia

Autor: Mgr. Rita Baričová

Názov práce: Autoevalvácia – základný nástroj rozvoja kvality práce školy

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Moja záverečná práca sa delí na tri časti. V prvej časti predstavím našu škôlku, cieľ výchovnovzdelávacieho programu a filozófiu výchovy. Medzi našimi cieľami je aj to, aby sa zrodila taká škôlka, kde sa deti cítia dobre, a obklopu je ich kludné a bezpečné prostredie. V druhej časti sa zaoberám s naším programom materskej škôlky, kde predstavím ako sa realizuje v terajšej podobe. Poukážem ako sú podľa zriaďovateľa vedúce stupne. Ešte v tejto časti poukážem na jednu časť štátneho vzdelávacieho programu a kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné pre deti pred nástupom do základnej školy. Štátny vzdelávací program poskytol pomoc pri písaní programu materskej škôlky, a každý dostal voľnú ruku načo sa sústreďí, a ktorým smerom by chcel zamerať materskú škôlku. Posledná časť mojej práce je dotazník smerujúca k rodičom. Čím som mala cieľ, aby som odzrkadlila aktuálne stavy, ktoré v dnešnej dobe dosť značne určí náš život. Aby som sa dozvedela aké nedostatky posudzujú, ktoré nároky sú potrebné pozmeniť a ktorými sú spokojný. Smerom ku kolektívu som pripravila SWOT analýzu.

Anotácia

Autor: Bc. Alžbeta Lakyová

Názov práce: Kompetencie pedagógov vo výchovno-vzdelávacom procese

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Vo svojej práci som predstavila kompetencie pedagógov materských a základných škôl, ktoré prechádzajú stálym rozvojom. Profil kompetencie pedagógov materských škôl som predstavila na základe modelu RaDAR. Kompetencie školských pedagógov som predstavila pomocou praktických popisov úloh.

Anotácia

Autor: PaedDr. Baráth Hajnalka

Názov práce: Az állami oktatási-nevelési program problematikája, céljainak megtervezése és módszertana a Tejfalui Magyar Tannyelvű Alapiskolában

Údaje o vydání: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Záverečná práca sa skladá z dvoch úzko súvisiacich častí, z teoretickej a praktickej časti. V teoretickej časti sú popísané jednotlivé etapy tvorby písania a charakteristika školského vzdelávacieho programu. Podľa zákona č. 245/2008 Z. z. vzdelávacie program pozostáva z dvoch častí: zo Štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávacie program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

Anotácia

Autor: Mgr. Katarína Bödőková

Názov práce: Význam a popis kompetenčného profilu riaditeľa školy

Údaje o vydání: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Hlavným cieľom záverečnej práce bol objavenie súvislostí medzi tvorivej atmosféry charakterizujúcej pre danú inštitúciu a medzi vhodným aplikovaním riaditeľských kompetencií. Cieľom bol ďalej zmerať, že riaditeľ školy v akej miere vlastní uvedené kompetencie, a či disponuje s tými schopnosťami, ktoré sú špecifické pre tieto kompetencie. Záverečná práca poukazuje na fakt, že riaditeľ školy musí disponovať so schopnosťami, pomocou ktorých vycíti potreby zamestnancov. Ďalej, že jeho schopnosti pomáhajú v podnecovaní, vo vytvorení vhodných pracovných podmienok a vybudovaní sociálnych vzťahov medzi zamestnancami. Zaoberal sa s osobnosťou riaditeľa, k čomu patrí centrálna rola v prevádzke inštitúcie. Medzi osobnostných znakov zaraďuje vhodnú hodnotu a súdnosť, ktoré určujú štýl vedenia. Záverečná práca kladie dôraz aj na to, že štýl vedenia ovplyvňuje výkon inštitúcie a spoluprácu zamestnancov. Významnou súčasťou je, že riaditeľ školy ako vie spôsobiť na zamestnancov školy a na školu ako na sústavu. Posudzuje, že riaditeľ školy svoj vodcovský štýl musí uplatniť dobre premyslene, lebo jeho štýl privinie k sebe rôzne strategické kroky, čo rozhoduje budúcnosť školy.

Anotácia

Autor: Zuzana Bognárová

Názov práce: Pohybové činnosti v materskej škole – Projekt „Jarná jazda na koní a plávanie“

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Moja záverečná práca sa zaoberá s veľmi aktuálnou témou. Štátny vzdelávací program určuje, aby hlavným cieľom každej materskej školy, a podľa týchto vypracováva ŠkVP, obsahovo bolo prijateľné pre rodičov, škôl a MŠ.

MŠ potrebuje sa prezentovať, pomocou našej snahy je ukázať, kto sme, čo všetko vieme dokázať a ako to vieme zabudovať tieto hodnoty do pevných základov smerovania MŠ pre nasledujúce generácie. Presne musíme určiť ciele a úlohy, vzápätí mať na očiach očakávania detí, rodičov i spoločnosti. Musíme vytvoriť takú organizáciu kde spolupracujúci vedia spoločne tvoriť hodnoty a práca sa stáva pre nich povolaním.

Dieťa sa pozerá do sveta, pýta sa, odpovedá, rozpráva s ľuďmi. To znamená, že zisťuje, kopíruje určuje naučí sa a priučí sa slovám, vzorom chovania a riešeniam rôznych situácií. Je veľmi rozhodujúce u nich vzorové správanie sa. Aj preto sa musíme aktívne zúčastniť na utváraní spoločnosti.

Anotácia

Autor: Mgr. Lýdia Csiba

Názov práce: Enviromentálna výchova

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Národné a globálne problémy súvisiace so zmenami životného prostredia vstúpili v poslednom období do diania ako otázky najvyššej dôležitosti, ktoré signalizujú potrebu koncepcie zameranej na trvalo udržateľné žitie. Jej základy sú sformulované vo významných medzinárodných dokumentoch, ktoré boli prijaté na Svetovej konferencii Organizácie spojených národov o životnom prostredí a rozvoji, pod názvom Agenda 21. Súčasťou dokumentu je aj akčný program pre oblasť výchovy a vzdelávania.

Postupné zhoršovanie životného prostredia Zeme vplyvom ľudskej činnosti v minulosti a súčasnosti súvisí s nízkou úrovňou environmentálneho vedomia človeka. Na podporu zvýšenia environmentálneho povedomia ľudí prvý raz upozornila Štokholmská konferencia OSN o životnom prostredí človeka v roku 1972.

Anotácia

Autor: Bc. Irena Csomorová

Názov práce: Autoevalvácia – ZŠ s VJM v Želiezovciach

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

V mojej práci som chcela upriamiť pozornosť na dôležitosť objektívneho sebahodnotenia, ktoré umožňuje systematické meranie, hodnotenie vyučovacieho procesu a tým zvyšuje jeho efektivitu a kvalitu.

SWOT analýzou som určila, čo patrí medzi silné a slabé stránky našej školy, v čom spočívajú jej možnosti a pokúsila som sa zistiť, aké nebezpečenstvá číhajú na našu inštitúciu. Sumarizovaním analýzy som určila aj možné priority školy, čiže ciele, ktoré sú pre nás v tomto momente najdôležitejšie, ktorými sa chceme hlbšie zaoberať. Snažila som sa vypracovať návrhy, ktoré súvisia s riešením problémov nadaných žiakov, lebo naším prvoradým cieľom je, aby sa žiaci stali tvorivými, autonómnymi dospelým, znášajúci zodpovednosť za seba a za ostatných, ktorí a vedia ovládať v každej situácii.

Anotácia

Autor: Mgr. Szilvia Holop

Názov práce: AUTOEVALVÁCIA MATERSKEJ ŠKOLY ULICA LÚČKY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM V BÁTOROVÝCH KOSIHÁCH

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

V dnešnej modernej dobe neexistuje pedagóg, ktorý by nepočul o sebahodnotení, či o hodnotení inštitúcie — materskej, základnej školy. V 21. storočí musia vyhovovať požiadavkám a kritériám a ich úlohou je kráčať s modernou dobou. Pedagógovia v týchto inštitúciách sa orientujú nielen na hodnotenie inštitúcie, ale aj na sebahodnotenie. Je dôležité, aby tieto inštitúcie nefungovali izolovane. Preto by mali vykonať zmeny, ktoré prispejú na vzájomné prepojenie. Tak prispejeme k tomu, aby naše deti zažili šťastné predškolské chvíle, aby sa z nich stal spravodlivý, čestný a vyrovnaný človek. V dnešnej dobe sa ťažko vyhovuje týmto požiadavkám. Rodičia si sami vyberú najvhodnejšiu školskú inštitúciu pre svoje deti. Predpokladajú, že to bude ich druhý domov. Som riaditeľkou materskej školy na ulici Lúčky v Bátorových Kosihách. Kolektív našej škôlky sa rozhodol, že urobí prieskum spokojnosti rodičov s výchovno-vzdelávacou činnosťou. Mojou úlohou bolo vyhodnotiť tento prieskum. Výskum som vykonala v okruhu rodičov, pedagógov, zamestnancov a prevádzkovateľov. Počas výskumu som získala vhodné informácie, nové poznatky, znalosti ktoré sa dajú využiť v praxi. Cieľom mojej práce bolo, aby som zmapovala spokojnosť rodičov v rámci sebahodnotenia materskej školy. Vzniknuté výsledky som porovnávala so vzniknutými názormi pedagógov školy. Nadobudnuté výsledky slúžia na to, aby sme v budúcnosti v našom stanovenom programe vedeli prehodnotiť naše ciele, a vedeli stanoviť ďalšie, ktoré sú dostatočne určené pre spokojnosť rodičov.

Anotácia

Autor: Iveta Baranová

Názov práce: Ľudové tradície v škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Svojou prácou som chcela poukázať na to, že ľudové tradície majú miesto vo výchovnovzdelávacom procese, veď bez poznania minulosti nie je ani budúcnosť. Bolo by dôležité, aby sa aj Ministerstvo školstva zamyslelo nad tým, čo potrebuje malý školák k zdravému vývoju. Bolo by dobré, keby sa ľudové tradície dostali na dôstojné miesto vo výchovnovzdelávacom procese. Každá oblasť ľudových tradícií slúži k dobru dieťaťa, ľudové tance rozvíjajú pohybové a tanečné schopnosti, ľudové piesne a hudba cit pre rytmus a sluch, ľudové remeselnícke techniky zručnosť, estetické cítenie a jemnú motoriku. Ľudové rozprávky rozširujú slovnú zásobu dieťaťa, naučí ho spravodlivosti, v rámci detských hier si osvojí pravidlá, pripraví sa na život v kolektíve, získava informácie o rastlinách a zvieratách, oživovanie ľudových zvykov vychováva k úcte k našim sviatkom. Môžeme konštatovať, že čistejší prameň k našej práci nemôžeme nájsť. Dedičstvo od našich prarodičov musíme opatrovať, aby ho mohli spoznať a obľúbiť si aj deti našich detí. Musíme považovať za svoju úlohu zosúladienie starého a nového sveta takým spôsobom, aby sme našim deťom mohli dať na cestu to, čo im bude pomáhať v živote používať poklady ľudovej tradície, aby ich mohli zabudovať do svojho života a tým sa stali kreatívnym, pozitívne mysliacim a čestným človekom.

Anotácia

Autor: PaedDr. Monika Fegyveres

Názov práce: Školská klíma

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

V mojej práci som sa hlavne venovala skúmaniu školského prostredia, jej nálady. Vychádzala som predovšetkým z premisie, podľa ktorej je obľúbenosť školskej dochádzky mierne ovplyvnená školským prostredím, kolektívom, atmosférou a nimi poskytnutou náladou. Na začiatku vlaňajšieho školského roka som uskutočnila prieskumy medzi žiakmi a pedagógmi v Základnej škole s VJM v Lehniciach. Ako novovymenovaná zástupkyňa som bola zvedavá na to, ako sa o tom myslia takí, ktorí na rozdiel od mňa, sa už dlhšie venujú škole, pre ktorých je škola už vlastne akoby druhým domovom. Škola je pekná, má príjemnú atmosféru. Veselý detský hluk, rozprávajú sa učitelia a žiaci vo mne vyvolávali dojem, že sú tu radi a že radi sem chodia. Bola som zvedavá na to, ako to vlastne vidia, vnímajú ti, ktorí trávajú celý deň v škole, v akej miere sa môžu líšiť názory učiteľov a žiakov.

Anotácia

Autor: Bc. Emese Szafian

Názov práce: Kvalita materskej školy v teórie a praxe

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

V mojej práci sa zaoberám v rámci hodnotenia materskej školy najmä meraním spokojnosti rodičov s materskou školou. Naším cieľom je spoznať požiadavky rodičov a ich mienku o našom zariadení, nakoľko chceme tieto požiadavky splniť.

V školskom roku 2012/2013 navštevovalo našu škôlku 44 detí. Dotazník zostavený na meranie spokojnosti rodičov sme vydali 50 osobám. Z päťdesiatych dotazníkov sme dostali naspäť 28 vyplnených dotazníkov. Splnilo sa naše očakávanie, na základe ktorého sme predpokladali 50% účasť v ankete.

Anotácia

Autor: Andrea Tóthová

Názov práce: Kvalita školy – Úvod do problematiky riadenia kvality

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Plán riadenia kvality je moderným nástrojom rozvoja a výchovy. Plán umožňuje neustály vývoj a predkladá rámec, ktorý je pre inštitúciu, zriaďovateľa a pre ostatných partnerov transparentný. Program ukladá cieľ, aby inštitúcia vypracovala a definovala pre efektívne a profesionálne fungovanie potrebné dlhodobé zásady a ciele. Plán riadenia kvality sa skladá z dvoch častí: Politika kvality a systém zlepšovania kvality.

Anotácia

Autor: Ema Šillingová

Názov práce: Autoevalvácia – hodnotenie kvality práce a školského vzdelávacieho programu v materskej škole

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce bolo čo najobjektívnejšie zhodnotiť pozitívne i negatívne zistenia. Výsledkom je zhromaždenie informácií o materskej škole, výkone učiteľov a podnetov pre ďalší rozvoj školy.

V prvej polovici svojej práce som sa venovala teoretickej časti autoevalvačného procesu, jej fázam, obsahu. Spracovala som SWOT analýzu ako jednu zo spôsobov možností hodnotenia. V tejto časti

som sa venovala tvorbe školského vzdelávacieho programu jej obsahu ako aj stratégiám, metódam, formám výchovno-vzdelávacej činnosti, celkovej kultúre a klíme MŠ a riadiacej činnosti.

V druhej polovici svojej práce som predstavila našu materskú školu, opísala som tvorbu školského vzdelávacieho programu jej filozofiu, ciele a zameranie. Hodnotila som dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacích činnostiach a poukázala na nedostatky. Ďalej som spracovala hodnotenie našej práce zo strany rodičov, pedagógov i za zamestnávateľa. Ich názory, postrehy a návrhy zapracujeme do nášho plánu práce školy a budeme sa snažiť pozitívne zistenia naďalej vylepšovať a negatívne názory čo najskôr odstrániť a napraviť.

V závere svojej práce som opísala formu hodnotenia detí a zamestnancov na našej MŠ.

Anotácia

Autor: Mgr. Frigyes Gogola

Názov práce: Sebahodnotenie – autoevalvácia – základnej školy Móra Kóczána, v Zlatnej na Ostrove

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

V prvej časti našej záverečnej práce sme sa zaoberali teoretickými otázkami sebahodnotenia. Načrtli sme najdôležitejšie zásady týkajúce sa témy, prehliadli sme oblasti, ktoré sme aj vysvetlili a uviedli sme najčastejšie používané metódy sebahodnotenia.

Naša práca sa člení na tri časti. Prvá kapitola nám priblíži všeobecné vedomosti o sebahodnotení školy. V druhej kapitole sme predstavili Základnú školu Móra Kóczána v Zlatnej na Ostrove.

Informácie sa zatriedili od minulosti až po prítomnosti. V tretej časti práce sa nachádza proces sebahodnotenia spomínanej školy. Vychádzali sme hlavne z výsledkov, ktoré sme získali z prieskumov formou dotazníka.

Anotácia

Autor: Mgr. Anna Fehér

Názov práce: Sebahodnotenie Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským Malé Dvorníky

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce bolo hodnotiť Základnú školu s vyučovacím jazykom maďarským v Malých Dvorníkoch. V prvej kapitole analyzujem viac metód sebahodnotenia. V druhej kapitole predstavujem našu školu.

Pre zámer odhaliť silné a slabé stránky školy, možnosti a hrozby, bola použitá metóda SWOT – analýzy. Na zistenie požiadaviek partnerov školy boli použité dotazníky.

Kľúčové slová: sebahodnotenie, SWOT - analýza

Anotácia

Autor: Mgr. Mária Szentesová

Názov práce: Kvalita školy – Úvod do problematiky riadenia kvality

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Už aj J. A. Komenský vyzdvihol dôležitosť vzdelávania žiakov v materinskom jazyku.

V národnostnom školstve sa žiaci okrem materinského jazyka musia na úrovni ovládať aj štátny jazyk krajiny, v ktorej žijú.

Úroveň vyučovania výchovy v dnešnej dobe determinujú aj tzv. kurikula, úroveň didaktických pomôcok, vonkajšie kontakty, výsledky, úspechy a neúspechy školy a školská administratíva.

V druhej, praktickej časti píšem o každodenných ťažkostiach riaditeľov málotriednych škôl. Nakoľko najlepšie poznám našu situáciu, preto detailnejšie analyzujem našu školu. Podávam obraz o histórii školy, ale poukazujem aj na problémy dnešnej doby.

V ďalšej časti uvádzam príčiny rapídneho poklesu počtu žiakov na našej škole, ktorý zapríčinila predovšetkým stále sa zhoršujúca materiálna situácia rodiny a školy.

V ďalšej časti som pripravila analýzu SWOT o našej škole, tj. opisujem silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne hodnoty školy.

Na záver som konštatovala, že v našich rodinách a školách absentuje citová, motivačná a prosociálna výchova a výchova k uznávaniu hodnôt. Ich absenciu cítime každý deň nielen v škole, ale všade a na každom kroku.