

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST  
**pkrmpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

<b>Prioritná os:</b>	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
<b>Opatrenie:</b>	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
<b>Prijímateľ:</b>	Metodicko-pedagogické centrum
<b>Názov projektu:</b>	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
<b>Kód ITMS projektu:</b>	26140230002, 26120130002
<b>Aktivita:</b>	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Rozvoj sociálnych kompetencií pedagogického zamestnanca prostredníctvom rozvoja emocionálnej inteligencie**

PaedDr. Darina Výbohová, PhD.  
poverená zastupovaním generálnej riaditeľky

Metodicko-pedagogické centrum,  
Bratislava

## **Názov vzdelávacieho programu: Rozvoj sociálnych kompetencií pedagogického zamestnanca prostredníctvom rozvoja emocionálnej inteligencie**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Predložený vzdelávací program vznikol na základe záujmu, požiadaviek a potrieb pedagogických zamestnancov z praxe na zvyšovanie pedagogicko-psychologických spôsobilostí a rozvoja komunikačných zručností potrebných pri riešení náročných až konfliktných situácií v škole a školskom zariadení (so žiakom, rodičom, resp. aj kolegom, (byť schopný adekvátne reagovať na rôzne správanie žiakov, rodičov, kolegov, vyrovnáť sa s novými charakteristickými prejavmi správania žiakov).

Údaje týkajúce sa negatívneho správania sa žiakov sú alarmujúce. Až 13% učiteľov SR sa pravidelne stretáva s neskorými príchodmi žiakov a 39,8 % učiteľov s absenciami žiakov. Z pohľadu týchto kritérií je situácia na Slovensku lepšia, ako je medzinárodný priemer zúčastnených krajín. Inak je to v prípade správania žiakov, ktorí sa do školy dostavia, ale na vyučovaní vyrušujú (71,6 %), klamú a podvádžajú (SR 38,5 %), používajú neslušné slová (40,1 %), či ničia školský majetok (32,3 %). Vo všetkých týchto prípadoch je situácia na Slovensku horšia, ako je medzinárodný priemer.

Až 6,4 % učiteľov SR pracuje v podmienkach, keď im žiaci nadávajú a urážajú ich.

Štúdia TALIS 2008 sa zaujímala aj o to, či by sa učitelia chceli zúčastniť na viacerých aktivitách ďalšieho vzdelávania, ako už absolvovali. Najväčší záujem slovenských učiteľov bol o ďalšie vzdelávanie v oblasti vyučovania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (Slovensko 20,1 %, TALIS priemer 31,3 %) a o vzdelávanie zamerané na problémy s disciplínou a správaním žiakov (19,2 %) (Zdroj: Správa o stave školstva na Slovensku na verejnú diskusiu, Popis vývoja a analýza hlavných problémov regionálneho školstva, údaje z medzinárodnej štúdie OECD Štúdia TALIS 2008 uvedené v správe dostupné na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)).

Prijatie zákona č. 317/2009 Z .z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov umožňuje zdokonaľiť a udržať si profesijné kompetencie aj v oblasti zvládania náročných životných situácií a predchádzania im. (§55 Z.z.317/2009)

Metodicko-pedagogické centrum môže poskytovať kontinuálne vzdelávanie, ktoré je súčasťou celoživotného vzdelávania zamerané na rozvoj sociálnych kompetencií pedagogického zamestnanca prostredníctvom komunikačných zručností potrebných na riešenie sporných situácií v školskom prostredí a prehľbujúce tie profesionálne kompetencie, ktoré posilňujú schopnosť sebapoznávania pedagogického zamestnanca pri zvládaní náročných situácií súvisiacich s edukačným procesom.

V predchádzajúcom období metodicko-pedagogické centrum realizovalo tento typ vzdelávacieho programu za pomoci erudovaných odborníkov s pozitívnym ohlasom u pedagogickej verejnosti.

Spracovanie a realizácia projektu kontinuálneho vzdelávania reflektuje aktuálne potreby a požiadavky škôl, naše skúsenosti z realizácie podobného vzdelávania, súčasné trendy prípravy pedagogických zamestnancov, čo vytvára možnosť skvalitňovať edukačný proces a atmosféru v školách pre plný rozvoj potenciálu žiakov a pedagogických zamestnancov.

**Druh vzdelávania:** aktualizčné

**Forma vzdelávania:** kombinovaná (prezenčná forma a dištančná forma)

**Ciele vzdelávacieho programu:**

**Hlavný cieľ:**

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Rozšíriť a udržať profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti v oblasti komunikácie a utvárania interpersonálnych vzťahov a riešenia problematických situácií v školskom prostredí.

### Špecifické ciele:

- prehĺbiť poznatky o sociálnych a komunikačných kompetenciách pedagogického zamestnanca,
- rozvíjať znalosti o vplyve emocionálnej inteligencie na výkonnosť a úspešnosť pedagogického zamestnanca,
- rozvíjať spôsobilosť identifikovať vlastné city a posúdiť ich vplyv na reakcie a správanie v náročných a problémových situáciách,
- rozvíjať znalosti o empatii vo vzťahu k sebe aj iným,
- prehĺbiť zručnosti a techniky asertívneho správania,
- rozšíriť spôsobilosti využívať techniky argumentácie a presvedčania, riešenia sporov mediáciou.

### Obsah vzdelávacieho programu:

#### Modul 1: Emocionálna inteligencia – teoretické východiská

Téma	Forma	Časový rozsah
- Emocionálna inteligencia – schopnosť monitorovať emócie, rozlišovať ich a využiť ich ako informáciu v regulácii myslenia a správania.	Prezenčná	2
- Emocionálna inteligencia a sociálna inteligencia, emocionálne a sociálne kompetencie.		1
- Emocionálna inteligencia, výkonnosť a úspešnosť v zamestnaní.		2
SPOLU		5

#### Modul 2: Emocionálna inteligencia a sociálne kompetencie pedagogického zamestnanca

Téma	Forma	Časový rozsah
- Poznávanie a zvládanie vlastných emócií. Hodnotenie a sebahodnotenie. Precvičenie modelových situácií k téme.	Prezenčná	2
- Empatia – vnímavosť k iným ľuďom. Precvičenie modelových situácií k téme.		3
- Empatia – vnímavosť k iným ľuďom. Precvičenie modelových situácií k téme.		1
- Presadzovanie a sebaapresadzovanie. Asertivita kontra agresivita. Precvičenie modelových situácií k téme.		4
- Presadzovanie a sebaapresadzovanie. Asertivita kontra agresivita. Precvičenie modelových situácií k téme.		2
- Konflikty a problémy. Precvičenie modelových situácií k téme.		3
- Konflikty a problémy. Precvičenie modelových situácií k téme.		2
<u>Výstup dištančnej formy:</u> Vytvorenie modelovej situácie riešenia konfliktu z pedagogickej praxe, návrh jeho riešenia. Formát A4, rozsah cca 2 - 4 normostrany	Dištančná	10
SPOLU		20/10

#### Modul 3: Emocionálna inteligencia a komunikačné kompetencie pedagogického zamestnanca

Téma	Forma	Časový rozsah
------	-------	---------------

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

- Argumentácia. Presviedčanie. Precvičenie modelových situácií k téme.	Prezenčná	2 3
- Vyjednávanie. Zmierovanie. Precvičenie modelových situácií k téme.		2 3
- Mediácia – riešenie sporov. Precvičenie modelových situácií k téme.		2 3
<u>Výstup dištančnej formy:</u> Vytvorenie modelovej situácie k téme argumentácia. Formát A 4, rozsah cca 2 - 3 normostrany	Dištančná	10
SPOLU		15/10

### Profil absolventa:

Absolvent vzdelávania má kompetencie zmysluplne využiť získané sociálne a komunikačné spôsobilosti pre zvyšovanie svojich sociálnych kompetencií a sociálnych kompetencií žiakov. Vie získané poznatky interpretovať primeraným odborným jazykom, dokáže adekvátne aplikovať techniky asertívneho správania v pedagogickej praxi, identifikovať a posudzovať vlastné city a ich prejavy pri zvládaní vlastného napätia, pri riešení náročných a problémových situácií. Je spôsobilý argumentovať, presviedčať, vyjednávať a zastávať rolu mediátora v bežných situáciách školského života nestranne, neutrálne a nezávisle.

**Rozsah vzdelávania:** 60 hodín, z toho 40 hodín prezenčnou formou (zážitkovými aktivitami), 20 hodín dištančnou formou.

**Trvanie vzdelávania:** Najviac 10 mesiacov

**Bližšie určená kategória a podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategória:**

učiteľ

**Podkategórie:**

- učiteľ pre primárne vzdelávanie,
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy).

**Kariérový stupeň:**

samostatný pedagogický zamestnanec,  
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,  
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia:** -

**Vyučovaci predmet:** -

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov do vzdelávania:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre uvedené kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z.

v znení neskorších predpisov a ktorí majú absolvovaných **aspoň šesť mesiacov** pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

**Spôsob prihlasovania:** Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník prihlasuje písomnou prihláškou. V prihláške riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie a podkategórie; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ. Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa, kategórie a podkategórie, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

**Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie vzdelávania:**

Aktualizačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi vzdelávania a lektorom.

**Podmienkou ukončenia vzdelávania:**

- minimálne 80% účasť na prezenčnej forme vzdelávania
- splnenie a odovzdanie úloh dištančnej formy štúdia.
- Prezentácia. Praktické riešenie vyžrebovanej témy z obsahu vzdelávania v ktorej účastník preukáže teoretické a praktické zvládnutie problematiky (spoločný workshop).

**Personálne zabezpečenie a garant vzdelávacieho programu:**

**Garant** - PhDr. Iveta Martinčeková - učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, Medicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava. Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

**Lektori** - učители pre kontinuálne vzdelávanie s lektorskou praxou v oblasti psychológie, vysokoškolskí učители alebo odborní zamestnanci s praxou v oblasti psychológie, odborníci z neziskových organizácií a občianskych združení zaoberajúcich sa predmetnou problematikou. Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

**Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie:** Vzdelávací program bude financovaný z Národného projektu profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov a z prostriedkov vzdelávacej organizácie. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov alebo na náklady účastníka.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Vzdelávacia organizácia poskytne vhodnú učebňu a didaktickú techniku a bežné kancelárske potreby (papier, baliaci papier, farebné fixky, farebný papier). Účastníci dostanú pracovný materiál k jednotlivým témam a zoznam odporúčanej študijnej literatúry.

**Počet kreditov: Spolu 14 kreditov**

12 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia pred účastníkmi vzdelávania a lektorom.