

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST  
**pkrmpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

### Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja IŽ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## Program kontinuálneho vzdelávania

## Rodovo citlivá výchova

PaedDr. Darina Výbohová, PhD.  
Poverená zastupovaním generálnej riaditeľky  
Metodicko-pedagogické centrum  
Bratislava

## Názov vzdelávacieho programu: **Rodovo citlivá výchova**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

V školskom zákone (Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov), platnom od 1. 5. 2008 nachádzame hlavné princípy výchovy a vzdelávania, podľa ktorých je štátom zabezpečený rovnoprávny prístup k vzdelávaniu a výchove, zákaz diskriminácie a segregácie a zmieňuje sa v ňom aj rovnosť mužov a žien. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa štátnych výchovno-vzdelávacích programov, ktoré vymedzujú sedem prierezových tém, medzi nimi i multikultúrna výchova a bol vytvorený i priestor pre rodovú rovnosť. Bez odbornej spôsobilosti pedagogického zboru a dôsledného zapracovania tiež do školských výchovno-vzdelávacích programov však obe témy žiakov/žiačky ovplyvnia len povrchovo, bez žiaduceho porozumenia a vcítienia sa do problematiky.

Nový školský zákon rovnako dostatočne neodstránil pretrvávajúce rodové stereotypy v školských učebniciach, ktoré sú základom tradičných preferencií dievčat a chlapcov. Napriek viacerým pozitívnym legislatívnym úpravám je násilie páchané na ženách stále aktuálnym problémom spoločnosti. Na základe výskumov najmenej každá piata žena má skúsenosť s násilím, ktorému čelí v partnerských alebo iných rodinných zväzkoch.

Nový školský zákon teda v princípe položil základy na aplikovanie multikultúrnej i rodovej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu, hrozí však riziko, že príprava školských vzdelávacích programov nebude v dostatočnej miere reflektovať rodový rozmer, resp. zameria sa na problém len povrchovo ako na „rovnosť medzi mužmi a ženami“. Rodovo citlivá pedagogika však zachytáva a obsahuje omnoho širšie spektrum problematiky – od rodových stereotypov, cez viacnásobnú diskrimináciu žien, mýtus krásy, až k asymetricky prerozdelenej moci v spoločnosti a diskrimináciu na trhu práce. Rovnako nevyhnutné je súčasne skúmať príčiny a sociálne dôsledky feminizácie vzdelania, školstva a povolání a odstraňovať potenciálne nerovnosti. V tejto súvislosti je relevantnou výzvou predovšetkým eliminácia rodových stereotypov a rodovej segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré sú hlavnou bariérou pokroku v danej oblasti.

Preto je potrebné eliminovať pretrvávajúcu absenciu systematického vzdelávania v oblasti rodovej rovnosti nielen smerom k žiačkam a žiakom, ale aj smerom k pedagógom a pedagogičkám, riadiacim pracovníkom a pracovníčkam vo formálnom i neformálnom vzdelávaní a doručiť k nim potrebné kompetencie pre rodovú výchovu, pri ktorých zohľadňujeme aktuálne predpisy a strategické dokumenty prijaté vládou SR ako záväzné, t.j. Národnú stratégiu rodovej rovnosti na roky 2009-2013, Národný akčný plán rodovej rovnosti na roky 2009-2013, Národný akčný plán na prevenciu a elimináciu násillia páchaného na ženách na roky 2014 – 2019, či Dohovor o odstránení všetkých foriem diskriminácie žien (CEDAW, schválený 1979, platný od 3.9 1981, pre ČSFR platný od 1987, zákon č. 62/1987 Zb.).

**Druh kontinuálneho vzdelávania:** aktualizáčn é vzdelávanie

**Forma kontinuálneho vzdelávania:** kombinovaná (prezenčná a dištančná)

### **Ciele vzdelávacieho programu:**

#### **Hlavný cieľ:**

Rozvíjať a zdokonaľovať profesijné kompetencie učiteľov a učiteľiek v oblasti rodovej výchovy a vzdelávania žiakov/čok na všetkých stupňoch výchovno-vzdelávacieho procesu a tým sa podieľať na odstránení defektov žiakov a žiačok vznikajúcich diskrimináciou na základe rodu.

#### **Špecifické ciele:**

- prehĺbiť znalosti v oblasti základnej terminológie rodovej nerovnosti a rodovo citlivej výchovy,
- rozšíriť poznatky o rodových stereotypoch a ich dôsledkoch, ktoré ovplyvňujú rodovo diferencované správanie žiakov a žiačok,
- získať poznatky o procese rodovej socializácie a jej vplyv na tvorbu rodovej nerovnosti

- identifikovať osobný vzťah k problematike a prostredníctvom sebareflexie zhodnotiť vlastné chápanie rodovej rovnosti v spoločnosti,
- rozšíriť poznatky o metódy a formy práce so žiakom a žiačkou s využitím rodovo citlivej výchovy,
- aplikovať rodovo citlivý jazyk vo svojej praxi,
- rozšíriť kompetencie plánovať vyučovací proces, tvoriť úlohy a aktivity pre žiakov a žiačky s využitím rodovo citlivého prístupu,
- prehĺbiť kompetencie v oblasti motivácie žiakov a žiačok k aktívnemu odstraňovaniu rodových stereotypov vo svojom okolí.

**Obsah vzdelávacieho programu:**

Tematické okruhy a témy	Forma		Časový rozsah (celkom)
<b>Modul 1: Rodové stereotypy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskriminácia na základe pohlavia a rodu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy diskriminácie na základe pohlavia a rodu</li> <li>- princípy a ciele rodovej rovnosti</li> </ul> </li> <li>• <b>Rodové stereotypy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza základných pojmov: rod, pohlavie, socializácia, rodové stereotypy</li> <li>- štruktúra rodových stereotypov</li> <li>- identifikácia potrieb žien v rodovo nerovnej spoločnosti</li> <li>- rodová rovnosť založená na rešpektovaní individuality</li> <li>- <i>prezentácia filmu s brainstormingom o dôležitosti boja za občianske a ľudské práva žien</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Dôsledky rodových stereotypov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- príčiny a dôsledky rodových stereotypov</li> <li>- praktické odporúčania na zmenu rodových stereotypov</li> <li>- <i>prípadová štúdia - špecifikácia dôsledkov rodových stereotypov v rôznych životných situáciách žien i mužov</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>prezenčne</b>		<b>11</b>
	<b>teória</b>	<b>prax</b>	
	2		
	3		
		2	
	2	2	
<b>Modul 2: Rodová socializácia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodová socializácia – úvod do témy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika základných pojmov a definícií ( rodová rola, rodová socializácia jedinca v rôznych životných fázach)</li> <li>- definovanie pojmov rodová identita, rodovo špecifické očakávania</li> <li>- problematika rodovej socializácie v školstve a základné východiská rodovo - citlivej výchovy</li> <li>- <i>štúdium a analýza diela Typické dievča od Marianne Grabrucker - o vplyve socializácie a výchovy (na všetkých úrovniach spoločenského života) na formovanie názorov a postojov jedinca s dôrazom na ukotvenie rodových stereotypov</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>prezenčne</b>		<b>11</b>
	<b>teória</b>	<b>prax</b>	
	2		
		2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otcovstvo a materstvo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rola matky a otca v súčasnej spoločnosti - tradicionalistický vs. egalitárny model rodičovstva</li> <li>- <i>diskusia o diskriminácii na základe rodu, o dôsledkoch rodových stereotypov na doménu materstva a úlohu otcovstva, analýza dokumentu</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Mýtus krásy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>prípádová štúdia - vytvoriť si pozitívny obraz o sebe, zvýšiť sebavedomie, získať nadhľad nad ideálnym obrazom ľudského tela prezentovaným médiami, poukázať na následky nereálneho obrazu o ideálnom tele vo vzťahu k zdravotným následkom</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Vplyv médií na rodovú socializáciu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úloha médií na formovanie rodovej identity jedinca</li> <li>- vplyv médií pri rodovom, etnickom a multikultúrnom scitlivovaní širokej verejnosti</li> <li>- nebezpečenstvá rodovo necitlivého jazyka, sexistických a rodovo necitlivých reklám, spravodajstva, relácií</li> <li>- <i>prípádová štúdia - analýza dennej tlače diskusia a skupinová prezentácia</i></li> </ul> </li> </ul>	2	1	
<p><b>Modul 3: Diskriminácia na základe rodu v školstve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskriminácia v školstve</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikácia rodovej nerovnosti v školstve a jej dôsledkov na formovanie preferencií a postojov žiakov a žiačok</li> </ul> </li> <li>• <b>Rodovo citlivý prístup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerská komunikácia</li> <li>- rodovo citlivý jazyk a jeho vplyv na formovanie postojov žiakov a žiačok</li> </ul> </li> <li>• <b>Rodová analýza učebníc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>prípádová štúdia , pozorovanie a komparácia - analýza vybraných učebných textov z pohľadu používania a uplatňovania rodovo citlivého jazyka, skupinová prezentácia, brainstorming</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Rodovo citlivé aktivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>prípádová štúdia, zážitkové učenie, dramatizácia - praktické ukážky rodovo citlivých aktivít, námety na využitie v edukačnom procese, skupinová prezentácia a dramatizácia</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>prezenčne</b>		<b>8</b>
	<b>teória</b>	<b>prax</b>	
	2		
	2		
		2	
<p><b>Dištančná úloha:</b> Vytvoriť 3 úlohy alebo hry s využitím rodovo citlivej výchovy, alebo rodovo citlivého jazyka.</p> <p> Vypracovať rodový glosár obsahujúci minimálne 20 základných pojmov z oblasti rodovej rovnosti.</p> <p><b>Výstup:</b> Vytvorené a v praxi odskúšané tri vlastné hry alebo úlohy s využitím rodovo citlivej výchovy.</p>	<b>dištančne</b>		<b>10</b>

Formát A 4, rozsah cca 3 - 6 normostrán.		
<b>Spolu</b>	<b>prezenčne dištančne</b>	<b>30 10</b>

**Metódy, spôsoby realizácie vzdelávania:**

- 1. modul:** skupinové vzdelávanie, brainstorming, rolové hry, simulácia,
- 2. modul:** prípadová štúdia, diskusia, autodiagnostické hodnotenie, prednáška, objasňovanie, práca s videoprojekciou,
- 3. modul:** zážitkové učenie, diskusia, brainstorming, cvičenie, prípadová štúdia, dramatizácia, pozorovanie a komparácia.

**Profil absolventa:** Absolvent či absolventka modulu pozná základnú terminológiu z oblasti rodovej rovnosti (rod, pohlavie, rodová rovnosť). Chápe bazálne príčiny a podstatu rodových stereotypov, pozná ich štruktúru, vie identifikovať dôsledky rodových stereotypov a ich vplyv na tvorbu rodových nerovností. Pozná dôsledky rodovej socializácie, problematiku mýtu krásy a rodovej socializácie, ktorá vyvoláva psychické defekty u žien a mladých dievčat ( bulímia, anorexia a pod.). Chápe problematiku materstva ako sociálneho, nie biologického konštruktú spoločnosti. Pozná vybrané špecifiká rodovo-citlivej výchovy. Rozumie vplyvu médií na socializáciu a rodovú identitu človeka v spoločnosti. Vie argumentovať na elementárnej úrovni v prospech presadzovania rodovej rovnosti a definovať formy diskriminácie na základe rodu a pohlavia. Zároveň je schopný/á aplikovať rodovo citlivú výchovu do edukačného procesu, používať také metódy a formy vzdelávania, prostredníctvom ktorých bude schopný/á eliminovať rodové stereotypy a dôsledky rodovej socializácie žiakov a žiačok. Má zručnosti tvoriť vlastné didaktické hry a úlohy na podporu rodovo citlivejšej klímy v triede a tým v celej spoločnosti.

**Rozsah vzdelávacieho programu:**

Spolu 40 hodín, z toho 30 hodín prezenčnou a 10 hodín dištančnou formou.

**Trvanie vzdelávacieho programu:**

najviac 10 mesiacov

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:****Kategória:**

- učiteľ
- vychovávateľ
- majster odbornej prípravy

**Podkategória:**

- učiteľ pre primárne vzdelávanie,
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie,
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a vyššie odborné vzdelávanie,
- učiteľ základnej umeleckej školy,
- učiteľ jazykovej školy,
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

**Kariérový stupeň:**

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia: -**

**Vyučovaci predmet: -**

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov:**

Na kontinuálne vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedených kategóriách, podkategóriách a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných **aspoň šesť mesiacov** pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

**Spôsob prihlasovania:**

Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník/čka prihlasuje písomnou prihláškou. V prihláške riaditeľ/ka školy alebo školského zariadenia svojim podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca/kyne do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, riaditeľovi/ke školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ/ka školy alebo školského zariadenia nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca/kyne do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca/kyne na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec/kyňa predloží poskytovateľovi.

**Spôsob ukončovania:**

Vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi/čkami a lektorom/kou vzdelávania.

**Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu**

1. Najmenej 80 % účasť na prezenčnej forme vzdelávania.
2. Vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia. Obsah prezentácie - Metodický postup vyučovacej hodiny s vytvorenou a odskúšanou vlastnou hrou, aktivitou, resp. metódou práce so zapracovaním rodovo citlivého prístupu a jazyka. Formát PPT, rozsah 8 – 10 snímok.

**Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:**

**Garanti:**

**Ing. Ingrid Kosová, PhD.**, autorka programu Rodovo citlivá výchova, štatutárna zástupkyňa neziskovej organizácie a zriaďovateľka niekoľkých školských zariadení na Slovensku s pedagogickou praxou, členka výboru Rady vlády pre rodovú rovnosť, QUO VADIS, o.z., I. Krasku 7, 960 01 Zvolen.

**Lektori:** učitelia pre kontinuálne vzdelávanie, externí lektori z praxe, ktorí majú praktické skúsenosti s presadzovaním rodovej rovnosti v spoločnosti a aplikovaním princípov rodovo citlivej výchovy v školstve SR.

Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

**Finančné, materiálne zabezpečenie:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Učebné zdroje: študijné texty, texty pre tvorbu úloh.

**Technické a informačné zabezpečenie:**

Prezentačné vybavenie: notebook, dataprojektor, tabuľa, flipchartový papier, fixky

**Návrh počtu kreditov:**

Spolu **10 kreditov**, z toho 8 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania.