

ITMS kód Projektu: 26140230002  
ITMS kód Projektu: 26120130002



**mpc**  
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

<b>Prioritná os:</b>	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
<b>Opatrenie:</b>	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
<b>Prijímateľ:</b>	Metodicko-pedagogické centrum
<b>Názov projektu:</b>	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
<b>Kód ITMS projektu:</b>	26140230002, 26120130002
<b>Aktivita:</b>	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

**Rozvoj kompetencií vedúceho pedagogického zamestnanca  
v oblasti riadenia zmeny školy prostredníctvom akčného  
výskumu.**

Ing. Henrieta Crkoňová  
Metodicko-pedagogické centrum  
Bratislava

**Názov vzdelávacieho programu:**

**Rozvoj kompetencií vedúceho pedagogického zamestnanca v oblasti riadenia zmeny školy prostredníctvom akčného výskumu.**

**Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Požiadavka na vytvorenie vzdelávacieho programu zameraného na uplatnenie akčného výskumu vyplynula z potreby cyklického skvalitňovania práce vedúcich pedagogických zamestnancov. Bezprostredným impulzom na konkretizáciu obsahu vzdelávacieho programu boli profesijné štandardy pre vedúcich pedagogických zamestnancov, podnety a požiadavky vyjadrené zo strany vedúcich pedagogických zamestnancov v rámci už realizovaných vzdelávaní, ktorí akčný výskum uplatňovali individuálne pri vypracovaní záverečných prác a atestačných prác.

Na správne skvalitňovanie procesov školy je potrebné mať zručného a odborne znalého vedúceho zamestnanca. Za kľúčové je považované sledovanie kvality školy, riadenie zmien a to v rovine kontrolnej a hodnotiacej a tiež v rovine rozhodovacej a plánovacej. Naplánované ciele vzdelávacieho programu umožňujú účastníkom uplatniť metodológiu získavania informácií na kvalitné rozhodnutia o škole v intenciách rozvoja kompetencií z profesijných štandardov pre vedúcich pedagogických zamestnancov.

Z analýzy vzdelávacích potrieb v projekte Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov (čiastkový výstup z analýzy VPZ v roku 2013, zdroj: intranet www.mpc-edu.sk) vyplýva, že v oblasti poznania systémov a modelov kvality vo vzdelávaní a ich implementácii má potrebu vzdelávať sa 67,9 % respondentov (348 riaditeľov škôl) a za dôležitú považuje túto oblasť 89,7 % respondentov (460 riaditeľov škôl). Výsledky analýzy vzdelávacích potrieb, realizované v MPC, preukazujú podobný trend ako výsledky výskumov, ktoré boli realizované slovenskými a českými odborníkmi (napr. vo výskume organizovanom Z. Obdržákom a J. Polákom v roku 2008, takmer 52 % respondentov z radov vedúcich pedagogických zamestnancov hodnotilo oblasť „hodnotenie a riadenie kvality školy“ ako dôležitú; Obdržálek, Z. - Polák, J.: Príprava školských manažérov ako kľúčový predpoklad efektívnosti školy. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-296-0).

Akčný výskum ako metodologický nástroj na realizáciu výskumov a preukázanie následných zmien umožní vedúcim pedagogickým zamestnancom zúčastniť sa priamo „v akcii“ na skvalitňovaní procesov v škole vrátane skvalitňovania práce učiteľov. Akčný výskum je zároveň aj jedným z dôležitých faktorov na sledovanie kvality školy a podkladom na realizovanie autoevalvácie školy. Vzdelávací program naučí vedúcich pedagogických zamestnancov jednoznačnejšie identifikovať slabé stránky práce učiteľov v edukačnom procese, hľadať riešenia na riadenie zmien, realizovať ich v podmienkach školy a následne preukázať pozitívnu zmenu v edukačnom procese uplatnením 8-krokového akčného výskumu. Vedúci pedagogický zamestnanec v náročnej dvojúlohe výskumníka a aktívneho účastníka akcie uskutoční prostredníctvom akčného výskumu reflektovanú inováciu svojej praxe.

Vzdelávací program vytvára priestor na cyklické skvalitnenie práce vedúcich pedagogických zamestnancov a ponúka možnosť budovať školu ako učiacu sa inštitúciu.

**Druh kontinuálneho vzdelávania:**

funkčné aktualizáčn é vzdelávanie

**Forma kontinuálneho vzdelávania:**

Kombinovaná (36 hodín prezenčne a 24 hodín dištančne)

**Ciele vzdelávacieho programu:****Hlavný cieľ:**

**Rozvíjať a aktualizovať** profesijné kompetencie vedúceho pedagogického zamestnanca potrebné na výkon riadiacich činností v oblasti cyklického skvalitňovania školy ako celku uplatnením akčného výskumu.

**Špecifické ciele:**

- rozšíriť znalosti a zručnosti monitorovať a analyzovať východiskový stav procesu výchovy a vzdelávania,
- prehliť spôsobilosti navrhnúť zmeny na cyklické skvalitnenie procesov školy na základe 8-krokového akčného výskumu a realizovať ich v podmienkach školy,
- prehliť spôsobilosti analyzovať uplatnenie navrhnutých riešení,
- prehliť kompetencie o spôsobilosť navrhnúť korekcie na skvalitnenie procesov školy na základe 8-krokového akčného výskumu.

**Obsah vzdelávacieho programu:****Modul 1: Monitorovanie stavu východiskových ukazovateľov procesu výchovy a vzdelávania**

Téma	Forma	Časový rozsah
Východiskové ukazovatele procesu výchovy a vzdelávania	prezenčná	2
Monitorovanie a analýza stavu východiskových ukazovateľov procesu výchovy a vzdelávania - SWOT a SLEPT (alebo STEP) analýza, pojmové mapovanie		4
SPOLU		6P

**Modul 2: Metodologické východiská na uplatnenie akčného výskumu**

Téma	Forma	Časový rozsah
Vstupná analýza východiskového stavu práce učiteľov pre vybranú oblasť procesu výchovy a vzdelávania v podmienkach školy – praktická ukážka.	prezenčná	2
Návrh riešenia na riadenie zmien práce učiteľov pre vybranú oblasť procesu výchovy a vzdelávania v podmienkach školy - skupinová práca, riešenie modelovej úlohy	prezenčná	4
Návrh výstupnej analýzy po implementovaní návrhu riešenia - skupinové riešenie problémov	prezenčná	2
<b>Výstup dištančnej formy k modulom 1 a 2:</b> <b>A.</b> Spracovaná vstupná analýza východiskového stavu práce učiteľov pre vybranú oblasť procesu výchovy a vzdelávania v podmienkach konkrétnej školy účastníka (návrh vstupného nástroja, jeho uplatnenie a vyhodnotenie), formát A4, rozsah 2 - 3 normostrany alebo prezentácia v MS PowerPoint v rozsahu cca 10 – 12 snímok.	dištančná	12

SPOLU	8P a 12D
-------	----------

### Modul 3: Akčný výskum, nástroj riadenia zmeny

Téma	Forma	Časový rozsah
Opis konkrétnej situácie riadenia zmeny na 8-krokovom modeli akčného výskumu.	prezenčná	4
Riešenie modelových úloh zameraných na cyklické skvalitňovanie procesov školy na základe 8-krokového akčného výskumu - praktická činnosť, skupinové riešenie modelových úloh	prezenčná	6
SPOLU		10P

### Modul 4: Preukázanie pôsobenia akčného výskumu

Téma	Forma	Časový rozsah
Výstupná analýza po implementovaní návrhu riešenia, praktické ukážky.	prezenčná	2
Komparácia údajov vstupnej a výstupnej analýzy, praktické ukážky.	prezenčná	4
Vyhodnotenie akčného výskumu a preukázanie skvalitnenia práce učiteľov.	prezenčná	4
Návrh korekcií na cyklické skvalitnenie procesov školy.	prezenčná	2
<b>Výstup dištančnej formy k modulu 3:</b> B. Návrh 8-krokového akčného výskumu zameraného na riadenie zmeny vybranej oblasti procesu výchovy a vzdelávania na škole účastníka vzdelávania (zamerať sa na návrh riešení, ktoré budú vyplývať z analýzy dištančnej úlohy A), formát A4, rozsah 3 - 5 normostrany formou prípadovej štúdie.	dištančná	12
SPOLU		12P a 12D

### Hlavné metódy, formy a spôsoby realizácie vzdelávacieho programu

Brainstorming, SWOT a SLEPT (alebo SLEP) analýza, pojmové mapovanie, skupinové riešenie problémov, prípadová štúdia, riešenie modelových úloh, analýza úloh a aktivít.

### Profil absolventa:

Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie, ktoré mu umožnia v riadiacej činnosti cyklicky skvalitňovať procesy školy uplatnením akčného výskumu. Absolvent má schopnosť monitorovať a analyzovať súčasný stav práce učiteľa, vie realizovať akčný výskum, analyzovať a hodnotiť uplatnenie navrhnutých riešení a vie navrhnúť korekcie na riadenie zmeny na základe 8-krokového akčného výskumu.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

**Rozsah vzdelávacieho programu:**

Celkový počet vyučovacích hodín: 60 hodín - z toho prezenčne 36 hodín a 24 hodín dištančne.

**Trvanie vzdelávacieho programu:**

najviac 10 mesiacov

**Blížšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategória pedagogických zamestnancov: -**

**Podkategória: -**

**Kariérový stupeň:**

- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia:** vedúci pedagogický zamestnanec:

- riaditeľ školy,
- zástupca riaditeľa školy

**Vyučovaci predmet: -**

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre vedúceho pedagogického zamestnanca v pozícii riaditeľ školy a zástupca riaditeľa školy, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

**Spôsob prihlasovania:** Písomná prihláška na kontinuálne vzdelávanie podpísaná uchádzačom.

**Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:**

V prihláške riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje zaradenie vedúceho pedagogického zamestnanca do kategórie, kariérového stupňa a kariérovej pozície; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ. Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie vedúceho pedagogického zamestnanca do kategórie, kariérového stupňa a kariérovej pozície, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré vedúci pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

**Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu:**

Aktualizačné vzdelávanie sa končí záverečnou prezentáciou pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

**Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu:**

Požiadavky pre absolventa vzdelávania:

1. Najmenej 80%-ná osobná účasť na prezenčnej forme štúdia.
2. Realizácia aplikačných úloh z dištančnej časti vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia. Obsah prezentácie: Prezentovať 8-krokový model akčného výskumu zameraný z oblasti riadenia na skvalitnenie práce učiteľov. Forma: Prezentácia v MS PowerPoint v rozsahu cca 12 – 15 snímok.

**Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:**

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

**Garanti:** **RNDr. Mária Rychnavská**, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre matematiku a fyziku s druhou atestáciou, regionálne pracovisko MPC Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava. Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

**RNDr. Mária Nogová, PhD.**, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre matematiku a geografiu, regionálne pracovisko MPC Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava. Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

**Lektori:** učitelia pre kontinuálne vzdelávanie a vysokoškolskí učitelia a skúsení vedúci pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou a minimálne 7 ročnou praxou v danej oblasti a odborníci z oblasti školstva a komerčnej sféry. Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

#### **Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie:**

##### **Financovanie vzdelávacieho programu:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických a odborných zamestnancov a z prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náhrady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

##### **Materiálne zabezpečenie:**

Účastníkom vzdelávania bude poskytnutý študijný materiál so zoznamom odporúčanej literatúry.

Minimálne zabezpečenie pre lektorov: notebook s pripojením na internet a dataprojektor, flipchart, fixky.

##### **Technické a informačné zabezpečenie:**

Vzdelávanie (prezenčná časť) sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk metodicko-pedagogických centier, v učebniach kontinuálneho vzdelávania zriadených na školách. Pri vzdelávaní budú aktívne využívané IKT prostriedky.

##### **Návrh počtu kreditov:**

##### **Spolu 15 kreditov**

12 kreditov za rozsah vzdelávania a 3 kredity za spôsob ukončovania.