

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Akčný výskum - cesta skvalitňovania pedagogickej praxe učiteľov na základných a stredných školách**

PaedDr. Darina Výbohová, PhD.  
poverená zastupovaním generálnej riaditeľky  
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

## **Názov vzdelávacieho programu: Akčný výskum - cesta skvalitňovania pedagogickej praxe učiteľov na základných a stredných školách**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Požiadavka na vytvorenie vzdelávacieho programu zameraného na uplatnenie akčného výskumu pri rešpektovaní individuálnych charakteristík žiakov vyplynula z potreby cyklického skvalitňovania pedagogickej činnosti. Akčný výskum ako metodologický nástroj na realizáciu výskumov a preukázanie následných zmien umožní učiteľom zúčastniť sa priamo „v akcii“ na skvalitňovaní procesov v škole, v triede, napr. na zlepšení výsledkov žiakov, klímy v škole, v triede, motivácie a aktivizácie žiakov, odstránení neúspechu žiakov, skvalitnení systému hodnotenia, inovovaní školského vzdelávacieho programu, časti kurikulumu predmetu atď. Akčný výskum pomáha učiteľom lepšie poznať problémy vlastnej praxe a riešiť ich. Učiteľ v náročnej dvojúlohe výskumníka a aktívneho účastníka akcie uskutočňuje prostredníctvom akčného výskumu reflektovanú inováciu svojej praxe.

Vzdelávacieho programu reflektuje aj požiadavky súčasnej praxe, ktoré vyplynuli z prieskumu Metodicko-pedagogického centra medzi pedagogickými zamestnancami (pozri Analýza vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov - odborná aktivita 2.1. Pedagogické rozhľady roč. 20, č. 3, s. 8 - 10. Prešov: Tlačiareň Kušnír. ISSN 1335-0404. Prístupné online na <http://www.rozhlady.pedagog.sk/cisla/pr3-2011.pdf>.

Bezprostredným impulzom na konkretizáciu obsahu vzdelávacieho programu boli profesijné štandardy pre pedagogických zamestnancov, podnety a požiadavky vyjadrené zo strany vedúcich pedagogických zamestnancov a učiteľov v rámci už realizovaných vzdelávaní, ktorí akčný výskum vrátane pedagogickej diagnostiky uplatňovali pri vypracovaní záverečných prác a atestačných prác.

### **Druh kontinuálneho vzdelávania:**

Aktualizačné vzdelávanie

### **Forma kontinuálneho vzdelávania:**

Kombinovaná (36 hodín prezenčne a 24 hodín dištančne)

### **Ciele vzdelávacieho programu:**

#### **Hlavný cieľ:**

Rozvíjať a aktualizovať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca potrebné na výkon pedagogických činností v oblasti cyklického skvalitňovania pedagogickej činnosti uplatnením akčného výskumu.

#### **Špecifické ciele:**

- Rozvíjať spôsobilosť identifikovať odbornú-metodický problém v edukačnom procese,
- rozšíriť znalosti a zručnosti navrhnuť a aplikovať vybrané diagnostické postupy na riešenie odbornú-metodického problému
- rozvíjať znalosti a zručnosti riešiť odbornú-metodický problém (modelové situácie) uplatnením 8-krokového akčného výskumu,
- prehĺbiť spôsobilosť analyzovať uplatnenie navrhnutých riešení na základe 8-krokového akčného výskumu,
- prehĺbiť kompetencie o spôsobilosť navrhnuť korekcie na skvalitnenie edukačného procesu na základe 8-krokového akčného výskumu.

**Obsah vzdelávacieho programu:****Modul 1: Pedagogická diagnostika**

Téma	Forma	Časový rozsah
Teoretické vymedzenie pedagogickej diagnostiky žiakov	prezenčná	2
Výber diagnostických nástrojov	prezenčná	2
Možnosti uplatnenia diagnostických nástrojov na preukázanie zmien v edukačnom procese	prezenčná	2
SPOLU		6P

**Modul 2: Metodologické východiská na uplatnenie akčného výskumu**

Téma	Forma	Časový rozsah
Identifikovanie odborného-metodického problému v edukačnom procese.	prezenčná	1
Výber a opis diagnostického nástroja zameraného na identifikovanie odborného-metodického problému v edukačnom procese	prezenčná	2
Vstupná diagnostika východiskového stavu pred riešením odborného-metodického problému.	prezenčná	2
Analýza vstupnej diagnostiky	prezenčná	3
Návrh riešenia odborného-metodického problému. Spracovanie konkrétnych scenárov vyučovacích hodín, vyučovacích blokov – praktická činnosť.	prezenčná	2 2
Sebareflexia a reflexia pedagogickej činnosti v edukačnom procese	prezenčná	4
<b>Výstup dištančnej formy k modulu 1 a 2:</b> A. Spracovanie diagnostických postupov na vybraný odborný-metodický problém (návrh vstupného a výstupného diagnostického nástroja, jeho uplatnenie a vyhodnotenie), formát A4, rozsah 2 - 3 normostrany alebo prezentácia v MS PowerPoint v rozsahu cca 10 – 12 snímok.	dištančná	12
SPOLU		16P a 12D

**Modul 3: Akčný výskum ako cesta skvalitňovania edukačného procesu**

Téma	Forma	Časový rozsah
Analýza účastníkmi realizovaných konkrétnych scenárov vyučovacích hodín v edukačnej praxi a vyvodenie korekcií postupov v rámci aktivít – praktická činnosť.	prezenčná	4
Opis konkrétnej situácie riešenia odborného-metodického problému na 8-krokovom modeli akčného výskumu a jeho riešenia.	prezenčná	2
Výstupná diagnostika po implementovaní návrhu riešenia	prezenčná	3

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

odborno-metodického problému do edukačného procesu.		
Komparácia údajov vstupnej a výstupnej diagnostiky.	prezenčná	3
Vyhodnotenie akčného výskumu a spracovanie odporúčaní pre prax po implementácii návrhu riešenia odborného-metodického problému do praxe.	prezenčná	2
<b>Výstup dištančnej formy k modulu 3:</b> B. Návrh akčného výskumu zameraného na vybraný odborný-metodický problém a uplatnenie 8-krokového modelu akčného výskumu (zamerať sa na návrh riešení, ktoré budú vyplývať z analýzy dištančnej úlohy A).	dištančná	12
SPOLU		14P a 12D

### Hlavné metódy, formy a spôsoby realizácie vzdelávacieho programu

Brainstorming, pojmové mapovanie, skupinové riešenie problémov, prípadová štúdia, riešenie modelových úloh, analýza úloh a aktivít.

### Profil absolventa:

Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie cyklicky skvalitňovať svoju pedagogickú činnosť uplatnením akčného výskumu. Absolvent vie navrhnúť a vybrať diagnostický nástroj identifikovanie odborného-metodického problému, vie realizovať akčný výskum, vie analyzovať uplatnenie navrhnutých riešení a vie navrhnúť korekcie na zefektívnenie edukačného procesu na základe 8-krokového akčného výskumu.

### Rozsah vzdelávacieho programu:

Celkový počet vyučovacích hodín: 60 hodín - z toho prezenčne 36 hodín a 24 hodín dištančne

### Trvanie vzdelávacieho programu:

najviac 10 mesiacov

### Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov; kariérový stupeň, kariérová pozícia:

#### Kategória pedagogických zamestnancov:

Učiteľ

#### Podkategória:

- učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),
- učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

#### Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Vyučovaci predmet: -**

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľ v uvedených podkategóriách, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorí majú absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

**Spôsob prihlasovania:** Písomná prihláška na kontinuálne vzdelávanie podpísaná uchádzačom

**Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:**

V prihláške riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

**Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu:**

Aktualizačné vzdelávanie končí záverečnou prezentáciou pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

**Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu:**

Požiadavky pre absolventa vzdelávania:

1. Najmenej 80%-ná osobná účasť na prezenčnej forme štúdia.
2. Realizácia úloh z dištančnej časti vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia. Obsah prezentácie: **Prezentovať 8-krokový model akčného výskumu zameraný na skvalitnenie edukačného procesu.** Forma: Prezentácia v MS PowerPoint v rozsahu cca 12 – 15 snímok.

**Personálne zabezpečenie vzdelávacieho programu:**

**RNDr. Mária Rychnavská**, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre matematiku a fyziku s druhou atestáciou, regionálne pracovisko MPC Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava.

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

**PaedDr. Darina Bačová**, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie pre slovenský jazyk a literatúru, pedagogiku a etickú výchovu s druhou atestáciou, regionálne pracovisko MPC Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava. Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov.

**Lektori:** učiteľia pre kontinuálne vzdelávanie a vysokoškolskí učiteľia a skúsení pedagogickí zamestnanci s prvou alebo druhou atestáciou a minimálne 5 ročnou praxou v danej oblasti. Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

**Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie:**

**Financovanie vzdelávacieho programu:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických a odborných zamestnancov a z prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hraené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náhrady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

**Materiálne zabezpečenie:**

Účastníkom vzdelávania bude poskytnutý študijný materiál so zoznamom odporúčanej literatúry.

Minimálne zabezpečenie pre lektorov: notebook s pripojením na internet a dataprojektor, flipchart, fixky.

**Technické a informačné zabezpečenie:**

Vzdelávanie (prezenčná časť) sa bude realizovať v priestoroch regionálnych pracovísk metodicko-pedagogických centier, v učebniach kontinuálneho vzdelávania zriadených na školách. Pri vzdelávaní budú aktívne využívané IKT prostriedky.

**Návrh počtu kreditov:**

**Spolu 15 kreditov**

12 kreditov za rozsah vzdelávania a 3 kredity za spôsob ukončovania.