

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM

PROFESIJNÝ A KARIÉROVÝ RAST
pkrmpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Hodnotenie žiakov primárneho vzdelávania zamerané na slovné hodnotenie a sebahodnotenie

Ing. Henrieta Crkoňová
Metodicko-pedagogické centrum
Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Hodnotenie žiakov primárneho vzdelávania zamerané na slovné hodnotenie a sebahodnotenie

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu: Hodnotenie žiaka má zásadný význam pri vytváraní jeho vzťahu k učeniu, ku škole ale aj k sebe samému. Tým, že si žiak prostredníctvom hodnotenia vytvára obraz o sebe môže hodnotenie ovplyvňovať aj jeho ďalšiu školskú úspešnosť. Chyby či povrchnosť pri hodnotení žiakov osobitne prvého stupňa základnej školy, môžu spôsobiť závažné problémy pri jeho ďalšom vzdelávaní. Žiaci primárneho vzdelávania vzhľadom na osobitosti svojho veku zatiaľ nedokážu reálne ohodnotiť svoju vlastnú osobu ale aj ostatných ľudí. Bezvýhradne preberajú názory učiteľov, resp. rodičov. Z uvedeného vyplýva, že úloha učiteľa je v tomto veku zásadná pri budovaní sebaúcty, ktorá sa následne prejaví v dôvere vo vlastné schopnosti. Učiteľia primárneho vzdelávania by mali byť vybavení takými kompetenciami, ktorými by viedli žiakov k znalostiam a schopnostiam ohodnotiť výsledky svojej školskej práce. Kvalita a funkčnosť školského hodnotenia, formy, kritériá a dôsledky hodnotenia zaujímajú nielen odbornú pedagogickú ale aj rodičovskú verejnosť.

Jednou z možností ako motivovať žiakov primárneho vzdelávania k lepším výkonom a nestresujúcemu prístupu k učeniu je slovné hodnotenie, ktoré môže byť v zmysle Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, vyjadrené slovne štyrmi stupňami (vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom). Tiež to môže byť kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia, pričom kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu, kedy môže učiteľ doplniť slovné komentáre známku.

Učiteľia primárneho vzdelávania dostatočne nevyužívajú túto formu hodnotenia možno z obavy, že slovné hodnotenie spojené so slovným komentárom je náročné na vyjadrenie úrovne vedomostí alebo aj z neznalostí ako pri slovnom hodnotení žiaka postupovať.

Záujem o problematiku slovného hodnotenia a sebahodnotenia žiaka v podmienkach primárneho vzdelávania zo strany pedagogických zamestnancov sa preukázal aj v prieskume realizovanom v roku 2013, ktorého výsledky boli zhrnuté v Čiastkovej štúdií vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov škôl za rok 2013, v ktorom sa v odporúčaníach pre tvorbu vzdelávacích programov na poprednom mieste uvádza: "sebahodnotenie žiaka v podmienkach primárneho vzdelávania." zdroj VALENT, M. et al. Čiastková štúdia vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov škôl za rok 2013. (elektronická verzia) Bratislava : MPC. 2013.

Ponukou vzdelávacieho programu chceme učiteľom aktualizovať poznatky zo slovného hodnotenia žiakov a poskytnúť námety na sebahodnotenie žiakov primárneho vzdelávania.

Druh kontinuálneho vzdelávania:

Aktualizačné

Forma kontinuálneho vzdelávania:

Kombinovaná – prezenčná a dištančná

Ciele kontinuálneho vzdelávania:

Hlavný cieľ:

Rozšíriť a udržať profesijné kompetencie učiteľov primárneho vzdelávania v oblasti hodnotenia žiakov s dôrazom na slovné hodnotenie a sebahodnotenie.

Špecifické ciele:

- rozšíriť poznatky o aktuálne teoretického východiská hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania
- rozšíriť kompetencie o znalosti zamerané na slovné hodnotenie žiakov
- prehľbovať zručnosti o metodických postupoch rozvíjania sebahodnotenia žiakov
- rozšíriť kompetencie vytvárať žiacke portfólio ako monitor vývoja vedomostí a schopnosti žiaka
- rozšíriť znalosti vedieť na základe hodnotenia vyvodiť korekcie na zefektívnenie edukačného procesu žiakov.
- aplikovať získané zručnosti a poznatky do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Obsah vzdelávacieho programu:

Tematický celok 1: Teoretické východiská	Forma	Rozsah hod
Hodnotenie žiakov a jeho špecifiká, typy hodnotenia, funkcie hodnotenia (motivačná, informatívna, výchovná, regulatívna, prognostická, diferenciacná) fázy hodnotiaceho procesu.	prezenčná	2
Význam pozitívneho a negatívneho hodnotenia žiakov a jeho účinky.		1
Formy hodnotenia žiakov - Slovné hodnotenie ako forma kvalitatívneho hodnotenia (priebežné slovné hodnotenie a záverečné slovné hodnotenie).		2
Tvorba kritérií na hodnotenie žiakov, skupinová práca.		2
Výstup z dištančnej formy: Návrh kritérií na záverečné slovné hodnotenie (v predmete podľa vlastného výberu). Formát A4, rozsah cca 2 normostrany.	dištančná	5
SPOLU:		7/5
Tematický celok 2: Metodika slovného hodnotenia a sebahodnotenia žiakov primárneho vzdelávania	prezenčná	
Predpoklady pre rozvoj sebahodnotenia žiakov, postup pri rozvíjaní sebahodnotenia žiakov. Metódy sebahodnotenia.		2
Prezentácia a realizácia ukázkových postupov (lektorom vybrané písomné a grafické námety) zameraných na sebahodnotenie žiakov – praktická činnosť.		2
Zber informácií ako súčasť slovného hodnotenia, záznamy z pozorovania žiakov, žiacke práce ako zdroj informácií o priebehu žiakovho učenia. Žiacke portfólio - druhy portfólií (pracovné, dokumentačné a reprezentačné), príklady zavedenia portfólia do praxe na prvom stupni základnej školy.		3

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Výstup z dištančnej formy: Návrh metodického postupu s ukážkou grafického resp. slovného sebahodnotenia žiakov vo zvolenom predmete. Formát A 4, rozsah cca 2 - 3 strany	dištančná	6
Spolu		7/6

Profil absolventa:

Absolvent vzdelávacieho programu **Hodnotenie žiakov primárneho vzdelávania zamerané na slovné hodnotenie a sebahodnotenie** má kompetencie metodicky a prakticky realizovať slovné hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese na prvom stupni základnej školy. Vie navrhnúť kritériá na slovné hodnotenie žiakov, vie ich aplikovať v praxi, dokáže vytvoriť metodické postupy na sebahodnotenie žiakov a žiacke portfólio zamerané na podporu vývoja vedomostí a schopnosti žiaka.

Rozsah vzdelávacieho programu:

Celkový počet vyučovacích hodín: 25 hodín, z toho 14 hodín prezenčne a 11 hodín dištančne

Trvanie vzdelávacieho programu:

najviac 10 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov:

Učiteľ

Podkategória pedagogických zamestnancov:

Učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy)

Kariérový stupeň:

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Kariérová pozícia: -

Vyučovaci predmet: -

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa pre primárne vzdelávanie, ktorý spĺňa predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov, má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 10 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

Spôsob prihlasovania: Na kontinuálne vzdelávanie sa účastník prihlasuje písomnou prihláškou.

Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:

V prihláške riaditeľ školy svojím podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa; riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Vyplnenú prihlášku na kontinuálne vzdelávanie po podpísaní riaditeľom školy je potrebné zaslať na príslušné regionálne/detašované pracovisko MPC.

Spôsob ukončovania:

Vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred účastníkmi a lektorom vzdelávania.

Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu

1. Najmenej 80 % osobná účasť na prezenčnej forme.
2. Vypracovanie zadaných úloh dištančnej formy vzdelávania.
3. Záverečná prezentácia. Obsah prezentácie: Návrh záverečného **slovného** hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania vo vybranom predmete s metodickým výkladom. Formát A 4, rozsah najviac 2 normostrany.

Personálne zabezpečenie:

Garant: Mgr. Eva Líšková, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou, aprobáciou pre učiteľstvo prvého stupňa. Regionálne pracovisko MPC, Ševčenkova 11, 850 05 Bratislava. Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z v znení neskorších predpisov.

Lektori: Učители pre kontinuálne vzdelávanie, učители primárneho vzdelávania s minimálne prvou atestáciou, ktorí spĺňajú kvalifikačné a odborné požiadavky. Lektori musia spĺňať podmienky Čl.2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné, materiálne zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne zabezpečenie: Učebné zdroje: študijné texty, metodické materiály, podklady pre vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania, notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet

Použitá literatúra:

Bistáková, L. *Slovné hodnotenie žiakov dobrým slovom. Príručka pre učiteľov 1.- 4. ročníka ZŠ Bratislava 2004. Pedagogické vydavateľstvo DIDAKTIS. Bratislava 2004. ISBN: 80-85456-92-3*

Kolář, Z., Šikulová, R. *Hodnocení žáků. Praha: 2005. Vydala Grada Publishing, a.s., Praha 2005. ISBN: 80-247-0885-X*

Košťálová, H., Miková, Š., Stang, J. *Školní hodnocení žáků studentů se zaměřením na slovní hodnocení. Praha 2008. Vydavatelství Portál. Praha 2008. ISBN: 978-80-7367-314-7*

Mac Beath, J., Schratz, M., Meuret, D., Jacobsen, L., *Editor a spoluautor slovenskej časti: Novák, M. Banská Bystrica 2006. Sebahodnotenie v európskych školách. Príbeh zmeny. Metodicko-pedagogické centrum Banská Bystrica 2006. ISBN: 80-8140-494-7*

Reitmayerová, E., Broumová, *Cílená zpětná vazba. Metody pro vedoucí skupin a učitele. V. Praha 2007.*

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002

Vydal Portál Praha 2007. ISBN: 978-80-7367-317-8

Schimunek, F. P., Slovní hodnocení žáků. Praha 1994. Vydal Portál Praha 1994. ISBN: 80-85282-91-7

Thomková, A., Daníčková, J., Kučerová, E., Krížová, J. Martin 1995. Vydala Základná škola Martin ul. Hurbanova, Martin 1995. ISBN: 80-967362-1-3

Návrh počtu kreditov:

Spolu 7 kreditov

5 kreditov za rozsah vzdelávania a 2 kredity za spôsob ukončenia.