

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. ILDIKÓ AGÓCSOVÁ

**Názov práce:** AUTOEVALVÁCIA - ZÁKLADNÝ NÁSTROJ ROZVOJA KVALITY PRÁCE ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Tromi cieľovými skupinami vyplnené dotazníky a analýza SWOT jasne ukázali, ktoré sú tie faktory a oblasti, ktorým musíme venovať zvýšenú pozornosť. Tieto priority budú pre nás pri dosahovaní našich cieľov určujúce.

V prvej časti svojej práce som sa zamerala na autoevalváciu.

Ako som to na začiatku svojej práce naznačila, moje potuchy o kvalite mimoškolskej činnosti sa potvrdili.

Niektorí naši žiaci dosahujú na športových súťažiach pekné výsledky, ale keby sa s nimi zaoberal a trénoval by ich kvalifikovaný učiteľ telesnej výchovy v rámci krúžkovej činnosti po vyučovaní, tie výsledky by boli ešte lepsie.

Rodičia, pedagógovia, ale aj deti si myslia, že majú nedostatok pohybu, tanca a športu na škole.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Beáta Pásztorová

**Názov práce:** Proces tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole a autoevalvácia

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Prvá časť tejto práce vymedzuje základné kľúčové pojmy a teoretické východiská v druhej časti podrobne predstavím našu materskú školu, v tretej podrobne opíšem proces vytvárania školského vzdelávacieho programu a v štvrtej zverejním autoevalváciu a výsledky prieskumu.

Prieskum hodnotenia kvality našej materskej školy bol realizovaný u rodičov (v priebehu mesiaca jún 2014), nakoľko deti v MŠ nemôžu adekvátne a písomne vyjadriť svoj názor.

Výsledky prieskumu tvoria iba časť tejto práce a poslúžia ako autoevalvačný nástroj hodnotenia úrovne kvality materskej školy a posúdenia imidžu materskej školy, ktoré budú východiskom pre stanovenie a realizovanie ďalších strategických cieľov materskej školy.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Baloghová Marta

**Názov práce:** SEBAHODNOTENIE NA ZÁKLADNEJ ŠKOLE S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM VO VEĽKÝCH KOSIHÁCH

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Moja práca sa začína s teoretickou časťou. V prvej polovici praktickej časti dôkladne predstavím školu, kde prvý rok som riaditeľkou. Dám možnosť na rozhľad našej školy, ako napríklad na prostredie, práce školy a výsledky žiakov.

V druhej polovici praktickej časti rozpracujem vnútorné hodnotenie Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským vo Veľkých Kosihách. Zverejním otázky a dotazník, s čím sa zaoberám, respektíve pripravím dôkladnú analýzu a tabuľku výsledkov, čo som dostala od rodičov, žiakov a pedagógov. Medzi pedagógmi urobím SWOT analýzu.

Cieľom mojej práce bolo po analýze výsledkov nájsť riešenia, ktoré vedú k zvyšovaniu kvality našej školy.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. CSABA BOHÁK

**Názov práce:** PONAUCENIA Z DVOCH SEBAHODNOTENÍ ZÁKLADNEJ ŠKOLY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM ZLATÉ KLASY -

A NAGYMAGYARI MAGYAR TANNYELVŰ ALAPISKOLA KÉT ÖNÉRTÉKELÉSÉNEK TANULSÁGAI

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Munkánkban arra törekedtünk, hogy bemutassuk a Nagymagyar Magyar Tannyelvű Alapiskola két önértékelését, amelyek célja iskolánk helyzetének, megítélésének a felmérése volt abból a célból. Az első felmérést 2009-ben végeztük. Kétféle önértékelési módot választottunk. A GYELV-elemzés vagy SWOT-analízis segítségével feltérképeztük iskolánk erősségeit, gyengeségeit. A kérdőíves felméréssel azt szerettük volna megtudni, hogy mi a tanárok mellett a szülők és a diákok véleménye az iskola és a tanítás szerepéről, milyen értékeket kell az iskolának közvetíteni, milyen szerepe legyen a tanárnak és a diáknak a tanítás folyamatában. A felmérések eredményeit értékeltük, ezek alapján célokat fogalmaztunk meg.

Az önértékelést öt évvel később megismételtük. Kíváncsiak voltunk, hogy hogyan változott az elmúlt években az iskolánkról alkotott kép. Ugyanazokkal a módszerekkel, ugyanazzal a kérdőívvel végeztük a felmérést, hogy a kapott eredmények összehasonlíthatók legyenek.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Euridika Bánovská

**Názov práce:** Komparatívna autoevalvácia v ZŠ s MŠ Petra Pázmány v Šali Komparatív önértékelés a Pázmány Péter Alapiskola és Óvodáiban

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Transformácia každej školy na školu modernú, zodpovedajúcu požiadavkám XXI. storočia si vyžaduje vytýčenie svojich cieľov, princípov, podmienok práce s prihliadnutím na špecifiká a podmienky školy. Ak sa chce škola prispôbiť požiadavkám modernej doby, musí akceptovať nároky svojich užívateľov-partnerov

a podľa nich určiť smer ďalšieho vývoja. Preto je v procese zmien dôležitým prvkom sebahodnotenie, autoevalvácia. Na základe sebahodnotenie sa dá presne definovať kto sme, pre koho sme, čo chceme dosiahnuť a čo od nás očakávajú naši partneri. Ak sa škola „dopracuje“ k odpovediam na tieto otázky, má možnosť určiť si vlastný smer ďalšieho vývoja. Nestačí si však vytýčiť ciele, zmeny treba časom preskúmať či smerujú správne k vytýčenému cieľu, či sa časom nezmenili názory a požiadavky partnerov školy, či nie je potrebná istá korektúra, ba dokonca nové plánovanie pre kvalitný vývoj. Cieľom mojej práce bola analýza a vyhodnotenie procesu, ktorého jadrom je sebahodnotenie školy z roku 2009 a 2014 školy.

Pomocou SWOT-analýzy a prostredníctvom dotazníkov, som zisťovala názory, nároky, a mieru spokojnosti našich partnerov. Prirovnávala a vyhodnocovala som zmeny za uplynulých 5 rokov. Zistené výsledky poslúžia škole a zaistia základ na skvalitnenie procesov pre budúce obdobie.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Renáta Maňo Pápista

**Názov práce:** Autoevalvácia školy - Az iskola önértékelése

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom tejto práce je zmapovanie aktuálneho stavu pedagogickej činnosti, vnútorné hodnoty školy, jej možnosti a procesy.

Sme realizovali priekom zameraný na zistenie vnútorných hodnôt reprezentované pedagógmi, žiakmi a rodičmi. Súčasnosť sme priblížili cez vykonaných analýz, kde sme sa stotožnili s našimi slabými ale i silnými stránkami, zistili sme kde máme rezervy. Zistili sme, že vytvoriť v škole dobré prostredie nie je ľahkou úlohou školy. To neznamená, že musíme plánovať: formulovať víziu, poslanie, hodnoty školy, vytýčiť ciele, poznať slabé a silné stránky školy. Sme chceli poukázať na dôležitosť osobnosti vedúceho zamestnanca školy, ukázať sociálnu klímu školy. S pomocou STEEP a SWOT analýzy sme zistili slabé a silné stránky školy a zistili sme aj príležitosti a ohrozenia, ktoré sú vonkajšie faktory, ktoré pôsobia na našej škole. Na základe získaných údajov bude potrebné slabé stránky eliminovať, silné stránky naďalej rozvíjať v súlade s tradíciou našej školy a požiadavkami spoločnosti.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Monika Liptáková

**Názov práce:** ISKOLAMARKETING

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

A dolgozat azokra az elméleti és gyakorlati feladatokra helyezi a hangsúlyt, melyekkel az iskoláknak számolniuk kell a mai változó környezetben. Munkám célja bemutatni az egyes teendőket az iskolamarketing eredményes alkalmazása érdekében, illetve szeretnék hozzájárulni a marketing gondolkodás népszerűsítéséhez, elmélyítéséhez. A munkám gyakorlati részében iskolánkon végzett marketingtevékenységet mutatom be és javaslatokat teszek további teendők elvégzésére. Az iskolamarketing során tulajdonképpen nem történt más, minthogy mint vezető a partnerek igényeire alapozva elemzést végeztem, s a kollégáimmal együtt kialakítottuk a képzési kínálatot, ismerve, és tudatosan használva a marketingkommunikációt, a marketingeszközöket az intézmény céljainak elérése érdekében.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Magdaléna Bojtošová

**Názov práce:** Vytvorenie hodnotového systému v škole - Az iskola értékrendjének kialakítása a nevelés terén

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Vo svojej práci sa zameriavam na načrtnutie foriem a možností školského manažmentu, pričom sa snažím ozrejmiť rozmery zodpovednosti, ktoré školský manažment obnáša. Načrtnem úlohy a funkciu tých orgánov a ustanovizní, spolupráca s ktorými je nutným predpokladom pre kvalitnú a kvalifikovanú prácu v oblasti školského vzdelávania. Aby sa vytvorila vhodná klíma pre vzdelávanie a učenie, a aby práca na škole prebiehala ku spokojnosti všetkých účastníkov vzdelávacieho procesu. Aby sa to uskutočnilo je potrebné zistiť situáciu školy, aby pre každého bolo zrejmé z akého stavu vychádza, kam chce dospieť, o koho sa chce oprieť, aký proces vedie k vytýčenému cieľu. To potrebuje patričné pracovné ovzdušie, pozitívna kultúra školy, čo najväčšie zníženie rizika možných konfliktov.

V mojej práci som sa zaoberala aj tými činiteľmi, ktoré určujú pravidlá života školy, predpisujú školský poriadok a tým regulujú každodenný chod školy.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Gabriela BENDEOVÁ

**Názov práce:** Hodnotenie pedagogických pracovníkov na Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským v Diakovciach

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom našej práce bolo vytvoriť interný predpis na hodnotenie pedagogických zamestnancov na Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola v Diakovciach.

V prvej časti našej práce sa zaoberáme s podstatou, formami, zásadami, funkciou a fázami hodnotenia pedagogických zamestnancov. Druhá časť práce sa zaoberá so systémom a kritériami hodnotenia pedagogických zamestnancov na Základnej škole s VJM – Alapiskola v Diakovciach.

Práca môže poslúžiť vedúcim pedagogickým zamestnancom ako zdroj teórie a praktických skúseností ako aj učiteľom ako zdroj informácií.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Adriana Žiačková

**Názov práce:** Hodnotenie pedagogických zamestnancov

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Riaditelia škôl dostali novú povinnosť: vykonávať jedenkrát ročne hodnotenie pedagogických pracovníkov a vypracovať kritéria hodnotenia. Táto povinnosť vyplýva zo zákona č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Hodnotenie zamestnancov má slúžiť k zvýšeniu kompetenčného profilu zamestnanca, zvýšeniu jeho pracovného výkonu a kvality práce. To má vplyv na rozvoj školy, na výchovu a vzdelávanie vyrastajúcej generácie.

## Anotácia

**Autor:** Ing. SILVIA BEDEOVÁ

**Názov práce:** HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV  
NA SSOŠ – MAGÁN SZAKKÖZÉPISKOLA V RIMAVSKEJ SOBOTE

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko,  
Komárno

Prvá časť tejto práce vymedzuje základné kľúčové pojmy a teoretické východiská pre druhú, experimentálnu časť.

V prvej časti práce opisujem ciele, zásady, funkcie hodnotenia, ako aj formy, metódy a nástroje ktoré sú pri hodnotení učiteľov využívané.

V druhej časti práce som vypracovala vzorové hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca, kde sú stanovené kritériá, metódy a nástroje hodnotenia na naše školské podmienky.

Jedným z nástrojov vnútornej školskej kontroly a jedinou priamou metódou pozorovania pedagogického procesu, teda i nenahraditeľným nástrojom pedagogického riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu školy, je hodnotenie pedagogických zamestnancov.

Zámerom hodnotenia pedagogických zamestnancov školy bolo, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje svoje ciele, ale i naopak, aby škola dostala spätnú väzbu o tom, ako žiaci a rodičia hodnotia kvalitu školy a aký povest' má škola na verejnosti.

## Anotácia

**Autor:** RUŽENA FAZEKAŠOVÁ

**Názov práce:** VYTVÁRANIE VHODNÝCH PODMIENOK VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MŠ

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko,  
Komárno

Máme veľký záujem na tom, aby naša materská škola poskytovala svojim potenciálom čo najkvalitnejšie služby, aby nezaostávala za inými prestížnymi školami, naplňala potreby detí a ich rodičov, poskytovala deťom čo najlepšie základy pre budúce vzdelávanie.

Práve miera spokojnosti detí a ich rodičov s kvalitou našej školy viedla k napísaniu tejto práce. Práca monitoruje podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ, riadenie školy, materiálne vybavenie školy, kvalitu učiteľov školy, zapojenie rodičov do života školy a úroveň školy celkove. Týmto chcem poukázať, že aj v jednotriednej MŠ s malým kolektívom sa dajú vytvoriť dobré podmienky na výchovu a vzdelávanie.

Výsledky prieskumu poslúžia ako autoevalvačný (interný, vnútorný) nástroj imidžu a kvality našej školy v oblasti spokojnosti zákazníkov. Na základe týchto výsledkov bude môcť vedenie školy naplánovať svoje ďalšie ciele, postupy a stratégie, posúdiť silné a slabé stránky školy.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Edita Andriková

**Názov práce:** Vnútorne hodnotenie kvality

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom záverečnej práce je posúdiť vlastnú výkonnosť školy a odkryť kritické oblasti školy, t. j. zmapovať existujúci stav v škole, čiže vnútorne hodnotenie. Sebahodnotením vznikne akási mapa odbornej činnosti školy.

V prvej časti sa zaoberám vnútorným hodnotením, vysvetľujem základné pojmy, ciele a metódy vnútorného hodnotenia.

V druhej časti analyzujem vnútorne hodnotenie Základnej školy Dúžavská cesta v Rimavskej Sobote, hodnoty pedagógov, víziu a poslanie školy, silné a slabé stránky školy, riziká a príležitosti našej školy. Stanovím si špecifický a strategický cieľ nového systému, ďalej sa zaoberám úlohami na realizáciu zmien a kritériami na splnenie jednotlivých úloh, pričom opisujem spôsoby, metódy, prostriedky a podmienky na realizáciu jednotlivých úloh.

Uplatnenie sebahodnotenia je v pedagogickej praxi každodenná, náročná a stále sa meniaci oblasť. Myslím si, že pravidelné sebahodnotenie (napr. každý rok) umožňuje škole zistiť dynamiku jej vývoja, ako a v čom sa mení v čase ( v čom je lepšia ako pred rokom, v čom sú jej rezervy). Dúfam, že v budúcnosti sa postupne zdokonalíme, a budeme mať možnosť motivovať pedagógov na náročnú ale veľmi peknú prácu

## Anotácia

**Autor:** Mgr. ADRIANA GAÁL

**Názov práce:** KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV - A PEDAGÓGIAI ALKALMAZOTTAK KONTINUÁLIS KÉPZÉSE

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Práca „Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov“ je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti sa venujem problematike kontinuálneho vzdelávania, podrobne rozoberám jednotlivých druhov vzdelávania ako aj jeho priebeh. Platnú legislatívu a odbornú literatúru som preštudovala s cieľom získať teoretický prehľad o systéme kontinuálneho vzdelávania, potrebné k vypracovaniu ročného plánu ďalšieho vzdelávania učiteľov. V praktickej časti sa sústreďujem na plánovanie kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v materskej škole vo Vydranoch na budúci školský rok.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. SILVIA SUSKOVÁ

**Názov práce:** MERANIE SPOKOJNOSTI RODIČOV V MÁLOTRIEDNEJ ŠKOLE - SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE KISISKOLÁBAN

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

V záverečnej práci sme sústredili pozornosť na našich „zákazníkov“ – žiakov a ich rodičov. Realizovali sme meranie, ktoré je spätnou väzbou na to, ako vnímajú našu základnú školu rodičia našich žiakov, aká je miera ich spokojnosti so službami poskytovanými školou.

Práca sa skladá zo štyroch kapitol. V prvej kapitole sa zaoberáme neplnoorganizovanými základnými školami a ich výhodami a nevýhodami. Podľa zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov – zákon č. 245/2008 § 29 ods. 3, základná škola, ktorá nemá všetky ročníky, sa nazýva neplnoorganizovaná základná škola. V druhej kapitole predstavujeme školu, v ktorej som riaditeľkou i učiteľkou od roku 2012. Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským je neplnoorganizovaná základná škola s 1.-4. ročníkom. V školskom roku 2013/2014 navštevuje našu školu 20 žiakov.

V tretej časti dotazníka (9.) posudzovali rodičia jednotlivé stránky našej školy podľa významovo trochu odlišnej stupnice. V štvrtej časti (10.-12.) mohli rodičia podľa svojho uváženia konkrétne uviesť pozitíva našej školy, jej silné stránky, čo si najviac cenia, ale aj navrhnúť a odporúčať, podľa svojich postrehov, v čom by sa škola mala prípadne mohla zlepšiť.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Gizela Kubačková

**Názov práce:** PLÁNOVANIE KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV SÚKROMNEJ STREDNEJ ODBORNEJ ŠKOLY V ELOKOVANOM PRACOVISKU V RIMAVSKEJ SOBOTE

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2014 (Detašované pracovisko, Komárno)

Tému práce, ktorou je plánovanie kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov stredných škôl, som si vybrala z dôvodu jej aktuálnosti a mnohostranných diskusií. Cieľom záverečnej práce bola identifikácia jednotlivých etáp a prvkov plánovania kontinuálneho vzdelávania v súlade s koncepciou zákona o kontinuálnom vzdelávaní v konkrétnych podmienkach strednej školy.

**Kľúčové slová:** kontinuálne vzdelávanie, učiteľ, stredná škola, kompetenčný profil, osobný plán profesijného rastu, plán kontinuálneho vzdelávania