

Anotácia

Autor: RNDr. Agáta Böjtösová

Názov práce: HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Záverečná práca funkčného vzdelávania vo vzdelávacom programe Riadenie školy a školského zariadenia je jedným z výstupov funkčného vzdelávania. Rieši problematiku a spôsob hodnotenia pedagogických zamestnancov na úseku teoretického vyučovania v Strednej odbornej škole – Szakközépiskola, Ul. 1 .mája 1, Hurbanovo.

Základnými legislatívnymi východiskami práce sú Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch, Zákonník práce, Zákon č. 596/2003 Z .z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov škôl a školských zariadení, ktorú vydalo MŠ SR r. 2010 (pod č. 2010 – 8851/18548:1 – 141). Práca rieši teoretické východiská hodnotenia ako aj praktickú realizáciu hodnotenia uvedenej školy. Uvádza kritériá hodnotenia, stupnicu hodnotenia a jeho prípravu.

Kľúčové slová: hodnotenie, hodnotenie pedagogických zamestnancov, , kritériá, stupnica hodnotenia, hodnotiaci rozhovor

Anotácia

Autor: ANIKÓ MAKKYOVÁ

Názov práce: AZ ÖNÉRTÉKELÉS – AZ ISKOLA MINŐSÉGFEJLESZTÉSÉNEK ÉS AZ ISKOLAPROGRAM NÉLKÜLÖZHETETLEN ESZKÖZE

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Sebahodnotenie školy patrí v súčasnosti medzi trendy v riadení školstva vo vyspelých krajinách sveta. Sebahodnotenie umožňuje ľuďom v škole zistiť súčasný stav kvality svojej školy, triedy. Umožňuje zamerať pozornosť na oblasti, ktoré sú v škole, triede rozhodujúce pre ich rozvoj. Pre úspešnú realizáciu sebahodnotenia je potrebné vedieť, ktoré oblasti potrebujeme, príp. chceme hodnotiť, ako môžeme zisťovať informácie o kvalite v daných oblastiach a akými metódami je možné sebahodnotenie uskutočniť. Keďže medzi základné charakteristiky sebahodnotenia patrí systematickosť, je nevyhnutné sa venovať plánovaniu sebahodnotenia. V našej práci sme hodnotili kvalitu vzdelávania na Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským Baka

pomocou dotazníkového prieskumu. V prieskume sa zúčastnili žiaci základnej školy a ich rodičia, prípadne zákonní zástupcovia.

Účelom sebahodnotenia nie je len zber informácií, vypracovanie štatistických správ, ale jeho cieľom je predovšetkým zlepšenie kvality školy ako organizácie, čo znamená prínos pre komplexný rozvoj osobností študentov, pretože otvára žiakom cestu ku kvalite svojho života, k sebareflexii, motivuje ich k sebarozvoju a utváraniu vlastného ega, zapája do života občianskej komunity, pripravuje k uplatneniu sa na trhu práce, či do ďalšieho štúdia, motivuje ich pre celoživotné učenie sa (Blaško 2009, s.23.).

Anotácia

Autor: RNDr. PETER LÉNÁRT

Názov práce: Miesto a význam hodnotenia v riadení školskej organizácie

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom prvej časti tejto záverečnej práce je poukázať na miesto a význam hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov škôl v kontexte pozitívneho prístupu ku kvalitnej výchove a zodpovednému vzdelávaniu a súčasne analyzovať zásady, kritériá, funkcie, metódy a podmienky, ktoré ovplyvňujú samotné hodnotenie. Podľa [] pohľad na hodnotenie z aspektu hodnotiaceho aj hodnoteného poskytuje nespočetne veľa námetov pre odborné a vedecké diskusie v prostredí aktuálneho vývoja a zmien v školstve.

V druhej časti tohto príspevku sa venujeme hodnoteniu pedagogických pracovníkov na Spojenej škole, Komárňanská 28, v Nových Zámkoch. Práve z toho dôvodu, že na tejto škole pracuje nové vedenie, v tejto časti práce sme vytvorili Návrh čl. 9. pracovného poriadku školy ako organizačnú smernicu o hodnotení zamestnancov.

V tretej časti sme vytvorili a vyhodnotili Osobný dotazník účinnosti vlastnej práce vedúcich predmetových komisií ako jedno z kritérií pre ich hodnotenie. Na základe vyhodnotenia dotazníka sa vieme rozhodnúť o správnosti výberu vedúcich predmetových komisií uvedenej školy.

Kľúčové slová: poskytovateľ služby, hodnotenie, sebahodnotenie, systém hodnotenia, ciele hodnotenia, kritériá hodnotenia, úplnosť, jednoznačnosť, spravodlivosť, objektivita, otvorenosť, ,osobná účinnosť, správnosť výberu.

Anotácia

Autor: BLANKA LÓTHIOVÁ

Názov práce: PLÁNOVANIE KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce je na základe teoretických poznatkov a vlastných skúseností poukázať na dôležitosť ďalšieho vzdelávania pedagógov, lebo len stálym profesijným rozvojom a zvyšovaním kvality pedagogickej práce budeme vedieť vychovať a mnohostranne pripraviť našich žiakov na úspešný život.

Hlavnou témou záverečnej práce je plánovanie kontinuálneho vzdelávania, situačná analýza a profilácia školy. Práca má teoretický charakter, je spracovaná priamou metódou a pozostáva z 11 kapitol. Téma je spracovaná preštudovaním odbornej literatúry a legislatívy, použitím štátnej a školskej pedagogickej dokumentácie a využitím internetových stránok, zaoberajúcich sa danou problematikou. Prvá kapitola zaoberá sa so súčasným stavom profesijného rozvoju učiteľov na Slovensku. Druhá kapitola je venovaná legislatíve. Tretia kapitola vymedzuje základné pojmy a v štvrtej kapitole sú uvádzané ciele kontinuálneho vzdelávania. Piata a šiesta kapitola je zameraná na situačnú analýzu a profiláciu školy a v siedmej kapitole ju uvedený systém merania a kontroly. V ôsmej kapitole sa nachádzajú tabuľky kontinuálneho vzdelávania spolu s analýzou zloženia pedagogických zamestnancov školy. Deväta kapitola podáva ucelený obraz o úspešne ukončených vzdelávaniach v minulom školskom roku. V desiatej kapitole sú uvedené druhy plánovaného kontinuálneho vzdelávania. Posledná kapitola sa zaoberá s plánom kontinuálneho vzdelávania pedagógov v školskom roku 2013/2013.

Anotácia

Autor: PaedDr. BARTALOSOVÁ ALŽBETA

Názov práce: AUTOEVALVÁCIA – ZÁKLADNÝ NÁSTROJ ROZVOJA KVALITY PRÁCE MATERSKEJ ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce bolo urobiť si autoevalváciu a poukázať na jej význam. Prvým podcieľom bolo objasniť a odhaliť kvalitu rozvíjania materskej školy, pohyb partnerských posudkov, hodnotení, nárokov a vyžiadaní. Druhým podcieľom bolo informovať čo sme doteraz dosiahli. Podľa doterajších výsledkov sme prispôbili vzdelávací program našej materskej školy aby viedol k zlepšeniu pedagogickej práce, skvalitňovaniu procesov výchovy a vzdelávania a k plneniu očakávaní školy. Kvalita je mierou dokonalosti, hodnotnosti, užitočnosti výchovy a vzdelávania. Aby sa táto idea naplnila, oslovila som v tejto téme rodičov detí materskej školy.

Základným princípom bola spätná väzba, analýza a hodnotenie práce učiteliek, jej zefektívňovanie, optimalizácia. Na realizáciu takejto spätnej väzby som považovala za vhodné urobiť dotazník u učiteľky prvej triedy v základnej škole. Vedenie školy aj učiteľia sa aktívne zúčastnili čo vyvrcholilo poskytovaním návrhov o svojich poznatkoch na základe poznania a potrieb rodičov a detí nevyhnutných vo vyučovaní. Najmä išlo o dosiahnutie spokojnosti žiakov a ich rodičov.

Anotácia

Autor: Mgr. Mónika Tóthová

Názov práce: AKÁ JE NAŠA ŠKOLA? – KVALITA ŠKOLY Úvod do problematiky riadenia kvality

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

S rozvojom spoločnosti sa menia aj požiadavky na kvalitu školy. To, čo splnalo požiadavky na uspokojovanie určitých potrieb pred desiatimi rokmi, sotva vyhovuje dnes, a už určite nebude vyhovovať požiadavkám a potrebám blízkej budúcnosti.

V regionálnom školstve vzniká situácia podobná súkromnému sektoru. Cestou k úspechu je sústredenie pozornosti na zákazníka a na jeho potreby.

Aj v tejto práci sme sústredili pozornosť na našich „zákazníkov“ – žiakov a ich rodičov. Realizovali sme pedagogický prieskum, ktorý je spätnou väzbou na to, ako vnímajú našu strednú školu žiaci a ich rodičia, aká je miera ich spokojnosti so službami poskytovanými školou.

Práca poslúži ako autoevalvacný nástroj školy a bude východiskom pre ďalšie konštruktívne riešenia zamerané na zvyšovanie spokojnosti rodičov a žiakov. Veríme, že pozitívne podporí celkové napredovanie školy a posilní šírenie jej dobrého mena, jej imidžu.

Anotácia

Autor: ELEONÓRA VARGOVÁ

Názov práce: AUTOEVALVÁCIA - ZÁKLADNÝ NÁSTROJ ROZVOJA KVALITY PRÁCE ŠKOLY

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce je získanie odpovede na otázky: aká je naša škola, kde sa nachádzame, kam smerujeme? Odpovede na tieto otázky získame prostredníctvom sebahodnotenia školy. Spätná väzba od partnerov školy je veľmi dôležitá. Cieľom práce je aj zmapovať a analyzovať požiadavky partnerov. Zisťovať, aké sú očakávania, potreby želania žiakov, rodičov a pedagógov. Ako hodnotia školu a výsledky využiť pre skvalitnenie práce.

V prvej časti práce som sa zaoberala s pojmami sebahodnotenie, SWOT-analýza, dotazníková metóda, brainstorming, partneri školy, vízia a poslanie školy.

V druhej časti všeobecne charakterizujem školu. Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským László Batthyány- Strattmanna bola zriadená s účinnosťou od 1.9.2003 ako samostatný právny subjekt.

Anotácia

Autor: Ing. Robert Fenes

Názov práce: FILOZOFIA A METODIKA TVORBY ŠKOLSKÝCH VZDELÁVACÍCH PROGRAMOV

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Kľúčové slová: dvojúrovňový model vzdelávania, štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program, metodika tvorby školských vzdelávacích programov, metodika tvorby učebnej osnovy odborného vyučovacieho predmetu.

V predkladanej záverečnej práci sme zaoberali filozofiou a metodikou tvorby školských vzdelávacích programov a zameriavali sme sa na tvorbu učebnej osnovy konkrétneho odborného vyučovacieho predmetu.

Predkladaná práca slúži ako metodický materiál pre iné stredné školy na vypracovanie učebnej osnovy pre konkrétny odborný vyučovací predmet študijného odboru 4211M17 Záhradníctvo - viazačstvo a aranžérstvo.

Písomná záverečná práca obsahuje metodický postup vypracovania učebnej osnovy a vypracovanú učebnú osnovu konkrétneho odborného vyučovacieho predmetu.

Anotácia

Autor: PaedDr. Judit Aranyossy

Názov práce: GLOBÁLNE TRENDY VO VZDELÁVANÍ – STIMULAČNÝ PROGRAM
KORSZERŰ IRÁNYZATOK AZ OKTATÁSBAN - ISKOLA ELŐKÉSZÍTŐ PROGRAM

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Moja záverečná práca sa zaoberá globálnymi trendami vo vzdelávaní. Podrobne rozoberám ciele predprimárneho vzdelávania v rámci materskej školy vo Veľkých Dvorníkoch.

Príprava detí na školský vzdelávací program vyhodnotenie kritérií školskej zrelosti tvoria dôležitú súčasť mojej práce.

Zvláštnu pozornosť som venovala predprimárnemu vzdelávaniu, ktoré zahŕňa plánovanie, organizovanie kontrolu a vyhodnotenie z pohľadu riaditeľky materskej školy.

Počas tohto prieskumu som získala veľa informácií od rodičov, ktoré sú uvedené v mojej práci a ktoré sa budú dať využiť v predprimárnom vzdelávaní a pomôžu úspešne využiť poznatky získané z praxe.

Kľúčové slová: stimulačný program, materská škola, deti, učiteľky, rodičia

Anotácia

Autor: Ing. Edita Bebiaková

Názov práce: VÝZNAM A POPIS KOMPETENČNÉHO PROFILU PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

V záverečnej práci predkladám návrh na spracovanie kompetenčného profilu – východiská na jeho spracovanie som určila v teoretickej časti a na základe výsledkov empirickej časti som vypracovala kompetenčný profil učiteľa nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania konkrétnej strednej školy. Jasne som stanovila profesijné kompetencie, ktoré vyplývajú z podmienok výchovy a vzdelávania konkrétnej školy. Môj návrh je vypracovaný preto, aby sa možno stal impulzom a podnetom na zamyslenie sa nad kompetenciami, ktoré by mal mať každý učiteľ pri vykonávaní svojej, tak zodpovednej profesie.

Anotácia

Autor: Ing. Laura Rečková

Názov práce: FILOZÓFIA A METODIKA TVORBY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE CESTOVNÝ RUCH NA SSOŠ s VJM, KOLÁROVO

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Tvorba školských vzdelávacích programov, vyplývajúcich zo štátnych programov vzdelávania, prináša pre školy a učiteľov nové možnosti v plánovaní najdôležitejšieho procesu na škole – procesu výučby.

V prvej kapitole charakterizujem štátny a školský vzdelávací program vzdelávací program z teoretického hľadiska. V druhej kapitole som sa zamerala už konkrétne na školský vzdelávací program v študijnom odbore 6352 6 obchod a podnikanie – cestovný ruch na našej škole - Súkromná stredná odborná škola s vyučovacím jazykom maďarským v Kolárove.

Anotácia

Autor: Mgr. HELENA WESZELOVSZKÁ

Názov práce: ASPEKTY A PROBLÉMY HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Prezentovaná práca sa zaoberá aspektmi, problémami a prístupom učiteľov k hodnoteniu pedagogických zamestnancov, ktoré je povinnosťou riaditeľa školy a školského zariadenia vyplývajúcou zo zákona o pedagogických zamestnancoch.

Vzhľadom na to, že v legislatíve chýba priame prepojenie medzi novými zodpovednosťami učiteľov, ktoré im priniesla reforma školstva v roku 2008, medzi kontrolou, monitorovaním a hodnotením ich činností, má škola v oblasti hodnotenia autonómiu. Školy tak nesú priamu zodpovednosť za kvalitu svojich výchovno-vzdelávacích služieb.

Svoju prácu som zamerala na hľadanie optimálneho, dobre nastaveného a rozvíjajúceho sa modelu hodnotenia, ktorý dokáže zaznamenať odchýlky medzi súčasným a želateľným stavom a tak podstatne ovplyvniť zvyšovanie úrovne a kvality školy. Aby vnútorný systém hodnotenia nebol len formálnym napĺňaním litery zákona, je dôležité, aby sa vyznačoval zrozumiteľnosťou, jednoduchým spracovaním a najmä, aby bol všetkými účastníkmi pozitívne prijímaný.

Anotácia

Autor: MGR. MARIANA MAROSIOVÁ

Názov práce: SPECIFIKUS CÉLOK KONKRETIZÁLÁSA - OPERACIONALIZÁLÁSA - OKTATÁSI NEVELÉSI CÉLOKKÁ AZ ÓVODÁBAN

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Témou mojej záverečnej práce je konkretizácia – operacionalizácia výchovno-vzdelávacích cieľov v materskej škole, nakoľko toto je hlavná úloha učiteliek v materskej škole. Keď sa to neuskutočňuje alebo uskutočňuje zle, vo veľkej miere ovplyvní kvalitu výučby. Len dobre operacionalizovaný a formulovaný výchovno-vzdelávací plán obsahuje ciele, metódy, stratégie a pomôcky vyučovacieho procesu.

V prvej časti záverečnej práce som sa zaoberala s hierarchiou cieľov a k tomu patriacimi dokumentmi vzhľadom na materské školy. Tu som sa zaoberala aj s teóriou kvalitného plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, ku ktorým som prikladala aj praktické ukážky.

V druhej časti záverečnej práce som skúmala problematiku a ťažkosti plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti u učiteliek s rôznymi dĺžkami pedagogickej praxe. Výskum som realizovala v materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským na Brnenskom námestí v Kolárove a v elokovaných triedach tejto materskej školy a zúčastnilo sa ho 13 učiteliek materskej školy. Učiteľky boli zaradené do troch kategórií podľa dĺžky pedagogickej praxe. Prvá skupina 0 – 5 rokov, druhá skupina 5 – 15 rokov a tretia skupina mala viac ako 15 rokov praxe.

Anotácia

Autor: PaedDr. Timea Oršulíková

Názov práce: KOMUNIKÁCIA AKO SÚČASŤ RIADIACEHO PROCESU

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Táto práca sa zaoberá najprirodzenejšou oblasťou nášho života. Oblasťou, ktorá je pre každého človeka najsamozrejmejšia, najkomplexnejšia a najprepracovanejšia- je to spôsob ľudskej komunikácie, teda vzájomná komunikácia.

Význam tejto oblasti je veľmi dôležitý, pretože pomocou nej sa utvárajú kontakty medzi ľuďmi. Je základnou zložkou medziľudskej interakcie, uznávaný súbor významov, pomocou ktorých sú ľudia schopní dorozumieť sa.

Anotácia

Autor: Mgr. ESTERA KOMZSÍKOVÁ

Názov práce: A PEDAGÓGUSOK MOTIVÁLÁSA

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Az egyén szempontjából vajon a külső vagy a belső motiváció-e az erősebb hajtóerő? Mi a pályamotiváció? Egyáltalán motiváltak a pedagógusok? Vagy sokuknál bekövetkezett már a kiégés? Ha igen, tudnak-e róla? Mit lehet tenni ellene? A kiégés tüneteiről és a lelki egészség megtartásáról lez szó a 6. fejezetben. A II.fejezet a kérdőíves felmérésre adott válaszok kiértékelését tartalmazza. A kérdőíves felmérésben 36 alapiskolában dolgozó pedagógus vett részt. A kérdőívben elsősorban a pedagógusok munkahelyi elégedettségére voltam kíváncsi, hiszen a belső megelégedettség az egyik legjobb motivátor . A kérdésekre kapott válaszokat grafikonos ábrázolással és szóban is bemutatom és részben a miértekre is választ kapunk. A szóbeli beszélgetés jobban rávilágított volna a miértekre, de erre nem volt módom. A bekarikázott válaszok viszont jól mutatják, ki mennyire motivált az iskolában zajló munkára és kik azok akik a kiégés jeleit mutatják, előrevetíthetik a pályaelhagyás prognózisát is.

Anotácia

Autor: EDITA SZÁRAZOVÁ

Názov práce: MOŽNOSTI A VÝZNAM SPOLUPRÁCE MATERSKEJ ŠKOLY A RODINY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME

AZ ÓVODA ÉS A CSALÁD EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI ÉS FONTOSSÁGA AZ ÓVODAI MŰVELŐDÉSI PROGRAMBAN

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Munkám témája az óvoda és a család együttműködésének lehetőségei és fontossága az óvodai művelődési programban. Azért tartom fontosnak, hogy foglalkozzak ezzel a témával, mert úgy érzem, ha a családokkal nem működünk együtt, sokkal nehezebben tudnánk a munkánk során felmerülő egyes problémákat megoldani. Ebből adódóan nyoma kell, hogy legyen az óvoda művelődési programjában, hiszen éppen úgy tervezni kell a családokkal való együttműködések, mint bármilyen más tevékenységet az óvoda nevelő – oktató folyamatában. A megújult iskolarendszerünk modern szemléletváltása sokkal nagyobb

lehetőséget nyújt az intézményeknek a családokkal való együttműködésre. A családoknak lehetőségük nyílik arra, hogy jobban bekapcsolódjanak és részt vegyenek az iskolák, óvodák életében. Az iskolák és a pedagógusok is több formáját, módszerét tudják felhasználni a családokkal való együttműködésben. Ezáltal mindenképpen javul az óvodák és a családok közti együttműködés is. A munkám elméleti részében az Állami művelődési programot az ISCED 0 – át veszem alapul, a családi nevelést, valamint a családokkal való együttműködések fajtáit. Ezen ismereteket felhasználva bemutatom az óvodánk művelődési programjában beépítve az óvoda és a családok együttműködését, konkrét tervvázlattal és kérdőív segítségével, valamint különböző módszerek felhasználását az óvoda – család kapcsolatában. A kérdőívben igyekeztem a kérdéseket úgy megfogalmazni, hogy visszajelzést kapjak az óvoda művelődési programjáról, az óvoda oktató – nevelő folyamatáról a szülők meglátása alapján, valamint az óvoda és a család együttműködéséről, kapcsolatáról.

Anotácia

Autor: Ing. Anikó Máté

Názov práce: Analýza vnútorného a vonkajšieho prostredia školy a očakávaní partnerov školy pri tvorbe školského vzdelávacieho programu

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Práca zameraná na objasňovanie niektorých vzťahov vnútri organizácie a skúmanie požiadaviek, hodnotových orientácií partnerov z bezprostredného okolia školy poskytuje výsledky pre manažment k tomu, aby mohlo pristúpiť k tvorbe strategického plánu školy. Vyslovené problémy a výsledky prieskumu nás nútia k tomu, aby sme sa zamysleli nad procesom socializácie dieťaťa v škole a jednotného pôsobenia na jeho osobnosť. Z vlastných skúseností vieme, že v našom regióne je málo pracovných príležitostí. Ak rodič pracuje, cestuje za prácou a s vlastnou rodinou trávi málo času.

Anotácia

Autor: PaedDr. Andrea Melicherová

Názov práce: HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

V mojej záverečnej práci som sa zaoberala s koncepciou hodnotenia pedagogických zamestnancov katolíckej školy, nakoľko z hľadiska koncepčného vývoja inštitúcie je potrebné mať objektívne informácie o úrovni a kvalite vyučovacieho, vzdelávacieho a výchovného procesu aj zo stránky osobnej.

Výchova a vzdelávanie sú tak dôležité pre vývoj jednotlivca, spoločnosti i Cirkvi, že by im mala byť venovaná všestranná maximálna pozornosť. Popri dobrej legislatíve a dostačujúcom materiálnom základe najpodstatnejším je úroveň a príklad učiteľa, čo v značnej miere podmieňuje kvalitu školy. Predovšetkým tí, čo si zvolili učiteľské povolanie, by mali žiť a pracovať v súlade s ideálmi a poslaním svojej pedagogickej profesie.

Hodnotenie je proces, ktorého cieľom je objektívnym a individualizovaným spôsobom určiť smery všestranného rozvíjania pedagógov a plánu osobného rozvoja.

V úvodnej časti som sa snažila vyzdvihnúť úlohu a význam katolíckej školy a pedagogickej práce, ktorá sa má opierať o zásady katolíckej náuky. Uviedla som niekoľko typov hodnotení. V druhej časti som sa pokúsila načrtnúť a vypracovať humánnejší spôsob hodnotenia, ktorý je v súlade s cieľmi a všeobecnými postojmi katolíckej školy. Rozpracovala som metódy hodnotenia pedagogických pracovníkov.

Anotácia

Autor: Mgr. PÉTER ÓVÁRY

Názov práce: TRANSFORMÁCIA REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA OD R. 2002 Z POHĽADU LEGISLATÍVNYCH ZMIEN

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Po nežnej revolúcii v Československu došlo k prevratným politicko-spoločenským a sociálno-ekonomickým zmenám, ktoré zasiahli aj oblasť výchovy a vzdelávania. Začal sa proces transformácie od centralistického a jednotného školského systému k demokratickému a slobodnému školskému systému. Základným a stredným školám bola poskytnutá právna subjektivita, vzdelávanie na základnej škole sa predĺžilo z 8 na 9 rokov, povinná školská dochádzka z 9 na 10 rokov, vytvorila sa možnosť zriaďovať aj neštátne základné a stredné školy, vznikli školské rady, naštartovala sa decentralizácia školského systému.

Anotácia

Autor: Mgr. Zuzana Sokolová

Názov práce: Az iskola önértékelése az IKT eszközök tanórán és tanórán kívüli használatá szempontjából

Autoevalvácia školy z pohľadu využívania IKT na vyučovacích hodinách a mimo vyučovacej hodiny

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

V tejto práci sa venujem prieskumu používania IKT a digitálnych pedagogických metód a foriem práce na vyučovaní a mimo vyučovania.

Výsledky práce poslúžia ako autoevalvačný nástroj školy a bude východiskom pre vypracovanie strategického rozvojového plánu IKT. Verím, že moja práca pozitívne podporí celkové napredovanie školy.

Teoretickú časť práce tvorí päť tematických okruhov. V prvej kapitole sa venujem pojmu kvality. V druhej kapitole vymenujem úlohy, predpisy, zákony, ktoré sa zaoberajú problematikou kvality školy a vyučovania. Ďalej sa zaoberám s možnosťami hodnotenia a kontroly pedagogickej činnosti. V štvrtej a piatej kapitole uvediem význam a ciele sebahodnotenia školy, oblasti sebahodnotenia, postup priebehu sebahodnotenia, a fázy procesu sebahodnotenia.

V empirickej časti s využitím teoretických poznatkov sa venujem prieskumu používania IKT a digitálnych pedagogických metód a foriem práce na vyučovaní a mimo vyučovania na Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským v Želiezovciach.

Anotácia

Autor: Mgr. Zoltán Finta

Názov práce: A Szabadidőközpont stratégiai tervének kidolgozása – Vypracovanie strategického plánu pre Centrum voľného času

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce bolo vypracovať strategický plán pre Centrum voľného času – Szabadidőközpont. Strategický plán je dôležitým dokumentom pre naše zariadenie, lebo vytvára smerovanie a základy na určenie dlhodobých a strednodobých cieľov.

Práca je rozdelená na dve hlavné časti, a to na teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti som popísal charakteristiky, postupy, metódy, zložky strategického plánovania, vonkajšie a

vnútorné prostredie a jeho vplyv na dané zariadenie. Dôležitou teoretickou funkciou bolo určiť správny postup práce pri vypracovaní strategického plánu.

Pri získavaní a analyzovaní informácií o vonkajšom prostredí som využil metódu PEST a analýzu konkurenčného prostredia jednotlivých inštitúcií. Pri skúmaní vnútorného prostredia som vychádzal z dotazníka určeného pre rodičov a analýzy SWOT.

Anotácia

Autor: Alžbeta Molnárová

Názov práce: ÖNÉRTÉKELÉS - AZ ÓVODAI MINŐSÉGFEJLESZTÉS ÉS A HELYI OKTATÓ-NEVELŐ ROGRAM ALAPESZKÖZE

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perzeptuálnomotorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. V mojej záverečnej práci som sa sústredila na autoevalváciu našej škôlky cez nášho výchovno-vzdelávacieho programu. Podrobne som analyzovala našu pedagogickú prácu, konkrétne som sa zaoberala so spoluprácou s rodičmi. Z ankétoch vyskytlo, že podľa rodičov našich detí sú nedostatky hlavne v spoločných akciách, zorganizované s nimi. Preto som vypracovala konkrétne stratégie na zlepšenie spolupráce s rodičovským združením.

Anotácia

Autor: VIOLA MEZEI

Názov práce: SPECIFICKÉ VÝVINOVÉ PORUCHY UČENIA OD TROCH DO ŠIESTICH ROKOV, PREVENTÍVNE OPATRENIE S POMOCOU ŠTÁTNYM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM

TANULÁSI NEHÉZSÉGEKRE UTALÓ JELEK 3-6 ÉVES KORBAN, PREVENCIÓS LEHETŐSÉGEK AZ ISKOLAI PROGRAM ALKALMAZÁSÁVAL

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2013 (Detašované pracovisko, Komárno)

Pedagogika detí s poruchami učenia patrí k najmladším špecializáciám špeciálnej pedagogiky, pretože deťom s poruchami učenia sa v minulosti nevenovala špeciálna pozornosť. Tieto deti sa často nesprávne považovali za deti so zníženým intelektom a chybné sa zaradovali do škôl pre mentálne postihnutých. Dialo sa tak preto, lebo tieto deti v dôsledku svojich porúch mali problém zvládnuť učivo v bežných školách a často neprospeievali v jednom alebo vo viacerých predmetoch. Už od začiatku minulého storočia možno zaznamenať ojedinelé pokusy študovať detí, ktoré mali v škole problémy, ale pozornosť sa sústreďoval najmä na deti s poruchami správania a hiperaktívne, neposlušné, vzdorovité deti.

Pozorovanie troch chlapcov s podozrením so špecifickými vývinovými poruchami učenia, od septembra do februára.

Vytvorila som pre nich stanovený režim dňa a pravidiel. Používala som pozitívne posilnenie. Pochválila som ich za dobré výsledky a za dobré správanie.

Túto prácu som vypracovala na základe svojich pracovných skúseností s deťmi v materskej škole, ktoré aj napriek snahe, nedokázali udržať pozornosť, boli živé. Pri dodržiavaní nápravných postupov som dosiahla podstatne lepšie výsledky.