

Vzdelávací program: Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca

Skupina: NRK02_1372_2014_PKRO

Anotácia

Autor: PaedDr. Adriana Valachová

Názov práce: Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom tejto práce je rozpracovať problematiku hodnotenia pedagogických pracovníkov a sebahodnotenie ako súčasť celkového hodnotenia. Ďalším cieľom je zapracovať nové princípy do hodnotenia pedagogických zamestnancov na konkrétnej škole v nadväznosti na ciele rozvoja školy a navrhnúť hodnotiaci a sebahodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca.

Jadro predkladanej práce je rozdelené do piatich kapitol. V prvej kapitole je analyzované hodnotenie ako funkcia manažmentu v minulosti a v súčasnosti. V druhej kapitole sú opísané legislatívne východiská hodnotenia pedagogických pracovníkov. Tretia kapitola sa venuje typom, cieľom, kritériám a metódam hodnotenia pedagogických zamestnancov. Vo štvrtej kapitole je predstavené sebahodnotenie ako dôležitá a nevyhnutná súčasť celkového hodnotenia. V poslednej, šiestej kapitole, je vypracovaný návrh systému hodnotenia pre konkrétnu školu a vzor hodnotiaceho hárku pedagogického pracovníka.

Anotácia

Autor: Mgr. ERIKA SOKOLOVÁ

Názov práce: AUTOEVALVÁCIA

základný nástroj rozvoja kvality práce školského zariadenia a výchovného programu

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom záverečnej práce bolo vypracovanie procesu vnútorného hodnotenia, zistiť úroveň podmienok výchovy a vzdelávania, strategického plánu konkrétne vybraného školského zariadenia. Téma záverečnej práce Autoevalvácie ako základný nástroj riadenia rozvoja kvality školy pri tvorbe výchovného programu zariadenia v posledných rokoch naberá na vážnosti a stáva sa dôležitým nástrojom riadenia v konkurenčnom boji vzdelávacích inštitúciách. Podmienku existencie škôl, ale aj školských zariadení začali podmieňovať počty prihlásených žiakov. Žiaci ako potenciálni zákazníci školy sa stali určujúcim článkom prinášajúcim finančné prostriedky, ktoré sú dôležité pre stabilné fungovanie a existovanie školy v školskom systéme. Z týchto dôvodov strategické plánovanie, ako súčasť strategického riadenia, a tvorba rozvojových zámerov škôl zaujali dôležité miesta v súčasnom školstve. Na zistenie kvality školy sme využili SWOT analýzu, kde sme zadefinovali silné a slabé stránky školského zariadenia, príležitosti a ohrozenia, z ktorých sme vyvodili potrebné opatrenia na zabezpečenie rozvoja podmienok výchovy a vzdelávania. Tento cieľ sme v práci naplnili v dvoch krokoch, pričom vybraný konkrétnym školským zariadením bolo Centrum voľného času Komárno.

Anotácia

Autor: ILDIKÓ HORVÁTH

Názov práce: ÖNÉRTÉKELÉS ÉS MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS AZ ÓVODÁBAN

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Prvoradá úloha bola posúdiť vlastnú výkonnosť materskej školy a odkryť kritické oblasti, zmapovať terajší stav materskej školy. Vnútorné hodnotenie školy ukáže ozajstnú materskú školu svojim partnerom a zriaďovateľovi. Vnútorné hodnotenie umožňuje materskej škole identifikovať jej silné a slabé stránky, diagnostikovať, čo treba zlepšiť, určiť prvoradé úlohy a napláňovať si činnosti potrebné na zvýšenie kvality materskej školy. Pri hodnotení škôl rozlišujeme dve dimenzie hodnotenia. Jedna je vnútorné prostredie školy, čo môžeme ovplyvňovať vo vlastnej kompetencii. Druhá strana je vonkajšie prostredie, ktoré môžeme ovplyvniť iba nepriamo. Pre hodnotenie školy medzi najznámejšie metódy patrí a sa využíva technika SWOT-analýza. Podstatou analýzy je, že pedagóg, zamestnanec školy, rodič, deti a zriaďovateľ hodnotia silné a slabé stránky materskej školy, hľadajú možnosti školy a aké sú ich obavy v živote materskej školy.

Anotácia

Autor: Mgr. Ildikó Némethová

Názov práce: HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce je predstaviť systém hodnotenia, a jeho použiteľnosť v praxi. Prvá časť práce obsahuje teoretické základy hodnotenia. Výkon sa stáva určujúcim faktorom hodnotenia. kľúčovým hladiskom hodnotenia je predvedený výkon. Hodnotí sa výkon jednotlivcov v určitom časovom horizonte. Pri hodnotení sa porovnáva skutočný výkon s predsavzatiami a vytýčenými cieľmi hodnoteného. Cieľom motivačného hodnotenia je aby motivoval k ďalšiemu skvalitneniu svojej práce. Druhá časť práce obsahuje prezentáciu zariadenia, poslanie, spôsob a stupne hodnotenia pedagogických zamestnancov, analýzu, rozbor dvoch základných pilierov hodnotenia.

Anotácia

Autor: Mgr. Tímár Judita

Názov práce: A pedagógusok értékelésének rendszere a kompetenciaképük alapján -

Vnútorňý systém hodnotenia pedagogických zamestnancov na základe ich kompetenčného profilu

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce bol posudzovanie vplyvu kompetenčného profilu pedagógov na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti našej školy a na základe toho vytvoriť systém hodnotenia Základnej školy Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským – Kamenín. Moja záverečná práca sa skladá z troch hlavných častí:

1. plánovanie zloženia pedagogického kolektívu v súlade so strategickými cieľmi školy,
2. pedagogické kompetencie vo všeobecnosti a konkrétne na našej škole,
3. hodnotenie pedagogických zamestnancov – legislatíva, ciele, zásady, funkcie, formy a spôsoby.

Systémy hodnotenia a odmeňovania pedagogickej práce založené na kompetenciách, profesijných štandardoch a kariérovom poriadku môžu flexibilnejšie reagovať na požiadavky a nové spôsobilosti učiteľov, ktorých rozvoj a získanie je potrebné podporiť a odmeniť.

Systém hodnotenia výkonov učiteľov v našej škole je postavený na ročnej periodicite a formálnom hodnotení. Proces riadenia pracovného výkonu však zdôrazňuje potrebu trvalého zlepšovania výkonu a nepretržitý rozvoj kompetencií učiteľov. To je jeden z prostriedkov zabezpečenia kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti, kvalitnej školy.

Anotácia

Autor: Mgr. Judit Večerka

Názov práce: Riadenie kvality na Základnej škole Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským Kamenín – A kéméndi Petőfi Sándor Alapiskola minőségfejlesztése

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Hlavným cieľom práce bolo ukázať priebeh riadenia kvality na škole Sándora Petőfiho v Kameníne. Práca sa realizovala dotazníkovou metódou. Pomocou dotazníkov rozdанных pedagógom sa získali informácie o celkových pocitoch zo školy, o vzťahu pedagógov ku škole. Je možné skonštatovať, že väčšina pedagógov má ku škole pozitívny vzťah. Získali sa informácie o spokojnosti učiteľov na pracovisku, o názoroch učiteľov na školu, na spoluprácu s rodičmi, s kolegami a so žiakmi. Pozitívom je, že učitelia sú na pracovisku spokojní, hoci spätná väzba zo strany vedenia, verejnosti, rodičov a žiakov nie je úplne postačujúca. Učitelia majú vyššiu snahu na sebazdokonaľovaní, avšak menej propagujú svoje úspechy v radoch kolegov. Práca by mohla byť prínosom najmä z hľadiska praxe. Ponúka návod na možný postup pri riadení kvality v školách. Taktiež môže napomôcť na odstránenie určitých negatívnych javov na školách.

Anotácia

Autor: Mgr. Kristína Sýkorová

Názov práce: Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Plán kontinuálneho vzdelávania je nástrojom realizácie zmeny v kvalite edukačného procesu v škole. Je to nástroj na umožnenie sebarealizácie a sebarozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Celoživotné vzdelávanie predpokladá, že človek je ochotný na seba pracovať, rozvíjať a zdokonaľovať sa.

Realizácia vzdelávania pedagogických zamestnancov bude efektívna len v prípade dôkladného plánovania a organizovania. Plánovanie je náročný proces, ktorý sa nestále mení a prispôsobuje požiadavkám školy, ale aj celej spoločnosti.

Cieľom tejto práce bolo poukázať na konkrétne možnosti a postupy pri plánovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov v Základnej škole na Ul. pohraničnej v Komárne. Prioritou školy je zosúladiť potreby a požiadavky zamestnancov školy v synergii so stratégiou a víziou rozvoja školy.

Anotácia

Autor: LADISLAV KOCSIS

Názov práce: NÁVRH KONCEPCIE ROZVOJA REEDUKAČNÉHO CENTRA V TORNALI

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Klasické deprivačné štúdie sa zaoberali najmä osudom detí v ústavoch a iných zariadeniach tzv. kolektívnej výchovy. Ukázalo sa však, že deprivačné situácie sa vyskytujú i v iných prostrediach a z nich predovšetkým v rodine. Skúsenosti dokumentujú, že niektoré rodiny z hľadiska ohrozenia dieťaťa sú horšie než zlé ústavy.

Veľké riziko vo vzťahu k deťom predstavujú rodičia, ktorí trpia duševnými ochoreniami či poruchami. Inou kategóriou osobností, ktoré často nemôžu uspokojovať potreby dieťaťa, sú rodičia s mentálnou retardáciou, s vážnymi zmyslovými poruchami, s invaliditou pohybovou a pod.

Poruchy správania u detí a mládeže sú primárne riešené v teréne, so zapojením pedagógov, sociálnych pracovníkov, psychológov. Závažné poruchy správania, ktoré často vyúsťujú do trestných činov, sa často riešia zaradením dieťaťa, resp. mladistvého do reedukačných centier.

V mojej práci opíšem systém fungovania reedukačného centra v Tornali. Na základe SWOT analýzy som zistil slabé a silné stránky zariadenia a vypracoval som návrh rozvoja reedukačného centra v Tornali.

Anotácia

Autor: Mgr. ANIKÓ ÓDOR

Názov práce: PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Kontinuálne vzdelávanie je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Sú to profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností, ktoré získajú prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, akreditovaných v súlade s platnou legislatívou. Dôležitým činiteľom je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie

kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov, aby splnili požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície. Pedagogický a odborný zamestnanec prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania zároveň aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Na naplnenie tohto cieľa rozhodujúcim činiteľom sa stáva vedenie školy alebo školského zariadenia a to najmä vedúci pedagogický zamestnanec–riaditeľ, ktorý zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania. Plánovanie vzdelávaní, sústavného procesu nadobúdania vedomostí a spôsobilostí vyplývajú z cieľov výchovy a vzdelávania alebo z cieľov výchovno-poradenskej a terapeuticko-výchovnej činnosti školy alebo školského zariadenia.

Anotácia

Autor: REBEKA BALOGH

Názov práce: PREDPRIMÁRNA EDUKÁCIA NA SLOVENSKU A V MAĎARSKU

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Predprimárne obdobie každého dieťaťa je osobitné a špecifické, z pohľadu ďalšieho rozvoja osobnosti dieťaťa je predprimárne obdobie najdôležitejšie, lebo práve v tomto období možno kladným ovplyvňovaním dosiahnuť rozvoj jeho osobnosti a naviesť správne smerovanie do ďalšieho života. Už prvotné skúsenosti v predprimárnej edukácii podmieňujú detské chápanie sveta, ovplyvňujú sociálnu interakciu a vzťahy dieťaťa k svojmu blízkeho okoliu, aj svetu mimo rodiny.

Predprimárna edukácia je základným kameňom ďalšieho úspešného života dieťaťa a predstupňom primárnej edukácie, ktorá na predprimárnu edukáciu nadväzuje.

V každej modernej krajine, tak ako na Slovensku, aj v Maďarsku sa hľadajú cesty, ktoré vedú k neustálemu zlepšovaniu procesov a podmienok výchovy a vzdelávania.

Na Slovensku aj v Maďarsku sa odborníci zhodujú v tom, že predprimárna edukácia má nenahraditeľné miesto v systéme školstva, že je prvým krokom, tzv. odrazovým mostíkom pre deti pred vstupom do základnej školy. Porovnávanie vedomostí, skúseností, praxou overených faktov je jednou z podmienok zlepšovania sa, tak ako v bežnom živote, tak aj v edukácii.

Porovnávaním výsledkov predprimárnej edukácie v iných krajinách možno poukázať na pozitívne javy aj na Slovensku, aj v krajinách, s ktorými sa dané javy porovnávajú.

Prostredníctvom tejto práce by som chcela poukázať na systém fungovania predprimárnej edukácie na Slovensku a v Maďarsku.

Anotácia

Autor: Mgr. Zuzana TÓTHOVÁ

Názov práce: Hodnotenie pedagogických pracovníkov na Základnej škole Istvána Illésházyho s vyučovacím jazykom maďarským v Novom Živote

Az Illésházy István Alapiskola pedagógusainak értékelése

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce bolo vypracovať interný predpis na výkonnostné hodnotenie pedagogických zamestnancov na Základnej škole Istvána Illésházyho s vyučovacím jazykom maďarským v Novom Živote, ktorý je súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Tento dokument je vypracovaný na základe zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní-tzv. školský zákon- stanovuje rozpracovať vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy do vzdelávacieho programu, zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch ukladá vedúcim pedagogickým zamestnancom povinnosť vykonávať pravidelné hodnotenie pedagogických zamestnancov, ďalej zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a zákona č.553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme.

Moja práca má predovšetkým rozvíjajúcu ako hodnotiaciu funkciu. Jej kritériá sú stanovené na osobitosti inštitúcie. Záležalo mi na tom, aby konečnú formu dosiahla so zapájaním a súhlasom učiteľského zboru.

Anotácia

Autor: Mgr. ANIKÓ NAGYOVÁ

Názov práce: AUTOEVALVÁCIA – ZÁKLADNÝ NÁSTROJ ROZVOJA KVALITY PRÁCE ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Autoevalvácia (sebahodnotenie) škôl a školských zariadení sa stáva čoraz aktuálnejšou témou. Zároveň predstavuje kľúčový problém školstva u nás i v zahraničí. Prvotne slúži ako spätná väzba pre zvyšovanie kvality školy a jej úlohou je overiť a zlepšiť kvalitu školy a vzdelávania.

Podstatnú časť záverečnej práce tvorí oblasť, ktorú z hľadiska zamerania práce považujeme za kľúčovú. Je ňou problematika autoevalvácie ako nástroja na rozvoj kvality práce školy a školského vzdelávacieho programu. V prvej časti práce vymedzujeme základný pojem - autoevalvácia, opisujeme nástroje, výber

kritérií a podmienky realizácie autoevalvácie školy. Ďalej sa zameriavame na špecifiká kontrolného a hodnotiaceho procesu škôl s dôrazom na autoevalvačné aspekty zvyšovania kvality vzdelávacej inštitúcie v troch líniách: kontrola a hodnotenie - kvality školy, učebných výsledkov žiakov a pedagogických zamestnancov.

Anotácia

Autor: Kornélia Baka

Názov práce: PLÁNOVANIE KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

Cieľom mojej práce bolo ukázať konkrétne možnosti a postupy pri plánovaní odborného rastu pedagogických zamestnancov v podmienkach materskej školy. Opisovala a využívala som vedomosti získané počas funkčného vzdelávania a vlastné skúsenosti z praxe vedúceho zamestnanca. Vo svojej práci som demonštrovala jednotlivé kroky pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania v praxi. Súčasťou práce je aj dotazník pre pedagógov zameraný na zistenie vzdelávacích potrieb zamestnancov.

Cieľom mojej práce bolo vytvoriť materiál, ktorý viem využívať v práci vedúceho pracovníka školy. Jednotlivé kapitoly som dôsledne tvorila a vyberala tak, aby boli zamerané na danú tematiku.

Anotácia

Autor: ERIKA HENGERIČOVÁ

Názov práce: NÁVRH KOMPETENČNÉHO PROFILU PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA MATERSKEJ ŠKOLY

Údaje o vydaní: Metodicko- pedagogické centrum v Bratislave, 2015 (Detašované pracovisko, Komárno)

V súvislosti s novými vzdelávacími trendmi sa zmenili aj požiadavky na odbornosť učiteľa. Na plnení cieľa predprimárneho vzdelávania sa najviac podieľajú pedagogickí zamestnanci. Zmenilo sa postavenie učiteľky materskej školy? Aká by mala byť učiteľka, ktorá je kompetentná pracovať s deťmi predškolského veku? V dnešnej dobe je nanajvýš nutné sa venovať týmto otázkam.

Preto v prvej časti mojej práce sa venujem materskej škole a predprimárnemu vzdelávaniu v súčasnej predškolskej edukácii, ktorá má v dnešnej dobe výnimočné postavenie.

V praktickej časti práce je navrhnutý kompetenčný profil pedagogického zamestnanca predprimárneho vzdelávania a pedagogického zamestnanca špecialistu – vedúceho metodického združenia vzhľadom na podmienky materskej školy. V záverečnej časti je to samotná evalvácia kompetencií.