

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Eva Abrmanová

**Názov:** Finančné riadenie regionálneho školstva

**Údaje o vydaní:** Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015

**Kľúčové slová:** Normatívne a nenormatívne financovanie, financovanie prostredníctvom podielových daní, rozpočet a jeho plnenie

### **Normatív – regionálne školstvo - kompetencia**

Záverečná práca je určená pre potreby základných a materských škôl v oblasti procesu ekonomického a normatívneho riadenia v regionálnom školstve, z pohľadu platnej legislatívy a praktického využitia financovania originálnych a prenesených kompetencií. Text záverečnej práce je štruktúrovaný do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú ucelený obraz reformy systému financovania regionálneho školstva, v nadväznosti na reformu verejnej správy až po súčasný stav. Výsledným produktom je finančné riadenie školy prostredníctvom rozpočtu prenesených a originálnych kompetencií a mesačnej analýzy jeho plnenia. Popri autorových vlastných myšlienkach sú v záverečnej práci prezentované aj názory, postoje a myšlienky iných autorov, súvisiace s problematikou financovania regionálneho školstva.

## **Anotácia**

**Autor:** Ing. Helena Bernáthová

**Názov:** Realizácia projektu v Súkromnej spojenej škole v Nových Zámkoch

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015

### **Projektový manažment – hodnotenie projektov – rozvoj sociálnych zručností**

Publikácia je prioritne určená pedagogických zamestnancov špeciálnych základných škôl a malotriednych základných škôl.

V práci prezentujeme jeden z našich projektov, cieľom ktorého bolo vytvorenie Cvičnej kuchynky na nácvik a rozvoj sociálnych zručností našich žiakov.

V prvej časti práce uvádzame teoretické východiská tvorby projektov – jednotlivé časti projektu.

V druhej časti stručne charakterizujeme Súkromnú spojenú školu – realizátora projektu.

V tretej – praktickej časti prezentujeme samotný projekt od myšlienky až po celkové zhodnotenie projektu a činnosť riadiaceho pracovníka pri realizácii projektu.

## **Anotácia**

**Autor:** PaedDr. Scarlet Bieliková

**Názov:** Hodnotenie pedagogických zamestnancov ISCED2 na ZŠ Saratovská ul.85 v Leviciach

**Údaje o vydaní:** Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015.

Kurikulárna reforma školstva, ktorá sa naštartovala novým školským zákonom v roku 2008, priniesla zásadné zmeny do života a aj existencie každej školy. Školy sa stávajú zodpovednými za úroveň a kvalitu poskytovaných výchovnovzdelávacích služieb. Kvalitu školy je možné dosiahnuť najmä posilňovaním vnútorných kontrolných a hodnotiacich mechanizmov, ktoré majú zabezpečiť odhalenie odchýlok medzi súčasným a želateľným stavom.

Cieľom mojej práce je prezentovať spôsob hodnotenia všetkých pedagogických zamestnancov ISCED2 na ZŠ Saratovská ul.85 v Leviciach zástupcom riaditeľa školy na konci školského roka 2013/2014. Analyzovať získané výstupy po ich hodnotení, zistiť najčastejšie stanovené individuálne ciele a úlohy na nasledujúce hodnotiace obdobie.

Pre mňa ako riadiaceho zamestnanca znamená hodnotenie pedagogického zamestnanca mnoho podnetov pre moju riadiacu prácu, skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a smerovanie školy. Na základe uvedených skutočností sa môžu naplňovať reformné ideály vo vnútri školy, práve realizáciou hodnotenia, ktorého význam je dnes v riadení zamestnancov nespochybniteľný. V záujme úspechu a napredovaniu školy sa naplní požiadavka vzdelanostnej spoločnosti, ako spoločnosti konkurencieschopnej v medzinárodnom resp. globálnom merítku.

## **Anotácia**

**Autor:** Anna Boľanovská

**Názov:** Plánovanie kontinuálneho vzdelávania

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra 2015

### **Kontinuálne vzdelávanie – kompetencia – osobnostný rast**

Záverečná práca Plánovanie kontinuálneho vzdelávania na základnej škole je tematicky rozdelená do 9 kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vytvárajú celkový obraz o legislatíve kontinuálneho vzdelávania a východiskách plánovania na základnej škole. Prílohu tvorí kontinuálny plán na kalendárny rok 2014, osobný plán profesijného rastu a autodiagnostický dotazník pedagogického zamestnanca. V publikácii sú prezentované zákony, vyhláška, základné údaje a ciele školy.

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Eva Čižmanská

**Názov:** Inovácie v riadení neplnoorganizovaných škôl

**Údaje:** Bratislav: Metodicko – pedagogické centrum, Detašované pracovisko Nitra, 2015

**Anotácia :** Riadiaca práca je veľmi náročná. Vedúci pedagogický zamestnanec ju môže zvládnuť iba v spolupráci nielen so zamestnancami školy ale aj účelnou vnútornou a vonkajšou formou tímovej práce a samosprávy. V inovácii riadenia ide o postupné uplatňovanie nových poznatkov o riadení v oblasti práva, ekonomiky, sociológie, psychológie, informatiky, techniky, pedagogiky, hygieny a bezpečnosti práce s osobitným zreteľom . (Obdržálek, Horváthová a kol., 2004, s. 122) Úspešnú zmenu školy umožňuje cieľná a koordinovaná transformácia v systéme prepojení a vzájomných vzťahov.

**Kľúčové slová:** riadenie školy, sociálna klíma, kurikulum, školské a mimoškolské aktivity, stratégie, formy, spolupráca s rodičmi a širšou komunitou.

## Anotácia

**Autor:** Alžbeta Danielová

**Názov:** Inovácie v Školskom vzdelávacom programe Gymnázia v Šuranoch

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015.

**Kľúčové slová:** Štátny vzdelávací program, Školský vzdelávací program, inovácia ŠkVP, revidovanie ŠkVP

Záverečná práca sa zaoberá inováciou a revidovaním Školského vzdelávacieho programu na Gymnázium v Šuranoch, výsledkom čoho je efektívny, funkčný ŠkVP vytvorený v súlade s platnou legislatívou, koncepciou rozvoja školy na roky 2012-17 a zosúladený s reálnym stavom školy. Práca je určená vedúcim pedagogickým pracovníkom v procese riadení školy. Štruktúra práce pozostáva z dvoch hlavných častí **teoretickej a praktickej** a je tematicky rozdelená do piatich kapitol. **Teoretická časť** rozvíja vymedzenie hlavných pojmov, týkajúcich sa Vzdelávacieho programu. Popisuje východiskovú analýzu výchovy a vzdelávania a charakteristiku školy a ŠkVP Gymnázia v Šuranoch. **Praktická časť** popisuje konkrétne zmeny a úpravy potrebné na čo naefektívnejšie poslanie školy, správne smerovanie školy a napĺňanie ŠkVP. Kompletné znenie ŠkVP sa nachádza v prílohe práci.

## **Anotácia**

**Autor:** Ing. Mariana Ferusová  
**Názov:** Riadiaci proces verejného obstarávania v podmienkach strednej školy  
**Údaje o vydaní:** Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015

**Kľúčové slová:** Verejné obstarávanie. Zákon o verejnom obstarávaní. Smernica o verejnom obstarávaní. Riadiaci proces verejného obstarávania.

Záverečná práca je prioritne určená pre potreby rozpočtových organizácií v oblasti procesu verejného obstarávania. Celý text je rozdelený do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a zároveň vytvárajú ucelený prehľad o tom, ako korektne obstarávať tak, aby sa zabránilo korupcii, diskriminácii, nehospodárnosti, netransparentnosti a neefektívnosti. Výsledným produktom je interná smernica o verejnom obstarávaní, ako aj jej využiteľnosť v školskej praxi. Jej dodržiavanie by malo viesť k úsporám finančných prostriedkov. Popri autorových vlastných myšlienkach sú v záverečnej práci prezentované dôležité fakty z platného zákona o verejnom obstarávaní, ako aj názory, postoje a myšlienky iných autorov.

## **Anotácia**

**Autor:** Ing. Marta Gregorová  
**Názov:** Manažérska komunikácia v riadiacom procese školy  
**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko- pedagogické centrum DP Nitra, 2015

### **Komunikácia – riadiaci proces - prieskum**

Práca sa zaoberá problematikou internej komunikácie v riadiacom procese školy. Cieľom práce je analýza stavu vnútornej komunikácie, konkrétne manažérskej komunikácie na špeciálnych základných školách. Zistiť jej úroveň a vnímanie podriadenými na pracovisku, jej vplyv na pracovný výkon a správne fungovanie tímu. Práca je rozdelená na dve časti- teoretickú a praktickú. Teoretická časť sa skladá zo štyroch kapitol, v prvej oboznamuje čitateľa s komunikáciou jej podstatou a významom, v druhej kapitole popisuje ciele, kanály a procesy, tretia sa zaoberá obsahom a spôsobmi, štvrtá rozoberá manažérsku komunikáciu v riadení školy. Praktická časť pozostáva z dvoch kapitol. Je stanovený prieskum s výskumnými otázkami zameraný na komunikáciu medzi vedúcim pedagogickým zamestnancom a učiteľom. Prieskum je realizovaný dotazníkovou metódou. Výstupná časť prináša závery z prieskumu a návrhy na zlepšenie súčasného stavu v skúmanej oblasti.

## Anotácia

**Autor:** Róbert Jonáš

**Názov:** Rozvoj školy prostredníctvom národného projektu

**Údaje o vydaní:** Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015.

**Kľúčové slová:** rozvoj školy, národný projekt, podpora profesijnej orientácie

Záverečná práca je určená pre vedúcich pedagogických zamestnancov. Text je rozdelený do 4 kapitol, ktoré na seba nadväzujú a venuje sa rozvoju školy prostredníctvom národného projektu Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami. Cieľom práce bolo vytvoriť zoznam oblastí, ktorým sa treba venovať pri príprave a realizácii národného projektu a určiť úlohy vedúceho pedagogického zamestnanca vzhľadom ku koncepčnému zámeru rozvoja školy.

## Anotácia

**Autor:** Mária Korchaníková

**Názov:** Špecifiká neplnoorganizovanej školy

**Údaje o vydaní:** Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015

**Kľúčové slová:** žiak mladšieho školského veku, neplnoorganizovaná škola, štruktúra ročníkov v triede, počet a veková rozdielnosť žiakov, rozvrh hodín, pracovné prostredie žiaka, sociálne prostredie školy, veľkosť školy, zameranie školy a stupeň vzdelania, škola ako životný priestor

Táto práca prináša teoretické a praktické poznatky o didakticko-výchovných aspektoch práce učiteľa v podmienkach neplnoorganizovanej školy. Je ukážkou prierezu práce učiteľa a riaditeľa školy v jednom počas dvojročného pôsobenia v tomto type školy. Celý text je rozdelený do troch častí, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú obraz života v neplnoorganizovanej škole. Súčasťou práce je aj prieskum zameraný na vzťah učiteľ – žiak. Na jeho základoch stojí práca učiteľa- „málotriedkára“. Jeho cieľom je okrem iného upozorniť na „odosobnenosť vzťahov“ na druhom stupni ZŠ. Práca popri vlastných myšlienkach prezentuje aj názory a postoje iných autorov, ktoré dopĺňajú jednotlivé súvislosti spojené s danou problematikou. Výsledky prieskumu sú spracované do 7 tabuliek s následnou interpretáciou výsledkov a závermi. Doplňujúcim materiálom k práci sú 4 prílohy, z toho jedna v podobe prezentácie s použitými 32 fotografiami.

## **Anotácia**

**Autorka:** PaedDr. Katarína Kúdelová

**Názov:** ZAVÁDZANIE PREDMETU MEDIÁLNA VÝCHOVA Z POHLADU VNÚTROŠKOLSKÉHO MANAŽMENTU

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko – pedagogické centrum DP Nitra, 2015

### **Inovácia vzdelávania – riadenie procesov ŠkVP – mediálna výchova**

Predkladaný materiál je záverečnou prácou funkčného vzdelávania. Celý text je tematicky rozdelený do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a poskytujú jeden z možných pohľadov na tému zavádzania nového vyučovacieho predmetu do školského vzdelávacieho programu. Popri myšlienkach autorky sú v práci prezentované i názory, postoje a poznatky iných autorov, ktoré podčiarkujú aktuálnosť i dôležitosť spracovávanej témy.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Ľubomír Kulich

**Názov:** IMIDŽ ŠKOLY

**Údaje:** Bratislava: Metodicko – pedagogické centrum, Detašované pracovisko Nitra, 2015

Predložená práca sa zaoberá problematikou imidžu školy. Prvá kapitola je venovaná charakteristike popisovanej problematiky a vymedzeniu pojmov, s ktorými v predkladanom elaboráte pracujeme. V druhej kapitole kladieme dôraz na riadenie a tvorbu imidžu školy, na školské prostredie a vybavenie školy, na kvalifikovanosť, odbornosť a úroveň pedagogického zboru a spoluprácu s verejnosťou a inštitúciami. Tretia kapitola je venovaná budovaniu imidžu Základnej školy pri Liečebno-výchovnom sanatóriu, Pri kaštieli 1, Nitra - Kynek, analýze prostredia školy, vybavenia školy, kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov, SWOT analýze, strategickým cieľom a perspektívam budovania imidžu školy. Túto kapitolu uzatvárame radami a odporúčaniami, ktoré v praktickom budovaní imidžu školy pozorujeme.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Zuzana Machatová

**Názov:** Kontrolná a hospitačná činnosť, hodnotenie pedagogických zamestnancov

**Údaje o vydaní:** Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015.

### **Kontrola – hospitácia - hodnotenie**

Publikácia je určená ako vedúcim pedagogickým zamestnancom, tak aj ostatným pedagogickým zamestnancom. Text je rozdelený do piatich kapitol, ktoré na seba logicky nadväzujú. Prílohy sú súčasťou textu a dopĺňujú ho. Súčasťou práce je tiež prieskum, ktorý dotvára celkový obraz publikácie. V tejto práci sú prezentované aj názory a myšlienky iných autorov a moje vlastné skúsenosti z praxe.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Petr Mészároš

**Názov:** Prieskum imidžu Základnej školy Štefana Senčička ako východisko budovania pozitívneho obrazu v budúcnosti

**Údaje o vydaní:** Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015.

Práca je prioritne určená, ako už názov napovedá, pre potreby Základnej školy Štefana Senčička v Starom Tekove a zaoberá sa zistením súčasného stavu vnímania tejto inštitúcie žiakmi a rodičmi, ktorí sú jej klientmi. Celý text je rozdelený do dvoch častí, teoretickej a výskumnej, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz a to vo svojej prirodzenej logickej štruktúre. Príloha tvorí integrovanú súčasť textu a ponúka ucelený prehľad uskutočneného prieskumu. Táto práca by mala slúžiť ako východiskový materiál pre súčasné vedenie školy, ale môže poslúžiť aj budúcemu vedeniu tejto organizácie.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Gabriela Pórová

**Názov:** Rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015.

### **Kompetencie – profesia – osobný a sociálny rozvoj - prevencia**

Publikácia je prioritne určená pre pedagógov. Celý text je tematicky rozdelený do 5 kapitol. Zameriava sa na osobný a sociálny rozvoj pedagogických zamestnancov, preto, že je potrebný pre úspešné a kvalitné zvládnutie pedagogickej profesie. Osobný a sociálny rozvoj zahŕňa efektívnu pedagogickú komunikáciu, zvládanie krízových a konfliktných situácií, motiváciu v pedagogickej praxi, prevenciu vyhorenia a stresu. Prílohy tvoria aktivity k osobnému a sociálnemu rozvoju. Popri autorových vlastných myšlienkach je v publikácii prezentované aj veľké množstvo názorov, postojov a myšlienok iných autorov, čo poukazuje na iné prístupy k chápaniu jednotlivých súvislostí z oblasti rozvoja osobných a sociálnych kompetencií pedagógov.



## **Anotácia**

**Autor:** Danka Šaturová

**Názov:** Hospitačná činnosť v základnej škole

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015

### **Hospitačná činnosť – hodnotenie zamestnancov – kontrolná činnosť - autoevaluácia**

Práca sa zameriava na hospitačnú činnosť v základnej škole. Hodnotenie práce učiteľov sa opiera o realizáciu hospitácií, vyučovacím procesom, ale aj informáciami - ako učitelia plánujú výučbu, ako si stanovujú vyučovacie ciele, ako hodnotia ich naplnenie a ako vedú žiakov v procese vzdelávania. Práca je rozdelená na dve časti, teoretickú a praktickú. Prvá časť je zameraná na teoretické rozpracovanie hospitácie – jej funkcie. V druhej časti analyzujem hospitačnú činnosť na našej škole na vyučovacej hodine, činnosť hospitujúceho i hospitovaného, činnosť žiakov a uskutočnenie pohospitačného rozhovoru.

## **Anotácia**

**Autor:** Ing. Zuzana Tóthová

**Názov:** Budovanie a rozvoj tímov pedagogických zamestnancov na strednej odbornej škole z pozície riaditeľa školy

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015

### **Manažment školy – štýly riadenia – Poradné orgány riaditeľa školy a riaditeľa školského zariadenia**

Publikácia je prioritne určená vedeniu a zamestnancom školy. Cieľom práce bolo navrhnuť štatút Rady ročníkových triednych učiteľov. V práci prezentujeme konkrétny štatút Rady ročníkových triednych učiteľov na Spojenej škole, Nivy 2, Šaľa.

V prvej časti práce uvádzame teoretické východiská manažmentu školy a poradných orgánov riaditeľa školy.

V druhej časti analyzujeme poradné orgány riaditeľky školy pred zlúčením do spojenej školy.

V tretej – praktickej časti prezentujeme samotný štatút Rady ročníkových triednych učiteľov.

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Zuzana Valkóová

**Názov:** Rozvoj školy realizáciou projektu „Spoznávame úľanský chotár“

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum DP Nitra, 2015

### **Rozvoj školy, projekt, tvorba školských projektov**

Záverečná práca je určená pre potreby plánovania rozvoja školy. Celý text je rozdelený do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Ponúkajú ucelený pohľad na tvorbu koncepcie rozvoja školy a tvorbu školských projektov, ako jedného z nástrojov naplňania jej cieľov a úloh. V praktickej časti je predstavená filozofia projektu „Spoznávame úľanský chotár“ a jeho realizácia od tvorby projektového tímu, stanovenia cieľov, tvorby rozpočtu, podávania správ a publicitu. Príloha tvorí nedelenú súčasť práce s konkrétnymi ukázkami žiadosti o finančnú dotáciu, povinnými prílohami a výstupmi z realizovaného projektu.

## **Anotácia**

**Autor:** Ing. Ján Viderňan

**Názov:** Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov centra odborného vzdelávania a prípravy pre oblasť CNC technológií

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum,  
Detašované pracovisko Nitra, 2015

**(kľúčové slová)** Hodnotenie, metódy hodnotenia, kritéria hodnotenia, proces hodnotenia, pracovná motivácia,

### **(stručná charakteristika práce )**

Práca sa zaoberá vytvorením nového návrhu systému hodnotenia pedagogických zamestnancov pomocou kritérií hmotnej zainteresovanosti pedagogických zamestnancov v súlade s platnou legislatívou.

Obsah práce je rozdelený do dvoch kapitol. V prvej časti práce sme sa zaoberali teoretickou analýzou problematiky hodnotenia zamestnancov od vymedzenia základných pojmov cez oblasti a ciele hodnotenia, metódy hodnotenia, výstupy hodnotenia, efektívne systémy hodnotenia až po chyby vyskytujúce sa v procese hodnotenia zamestnancov. V druhej časti práce sme analyzovali hodnotenie pedagogických zamestnancov Centra odbornej prípravy pre oblasť CNC technológií v Strednej odbornej škole polytechnickej v súčasnosti.

V závere práce navrhujeme a odporúčame nový systém hodnotenia pedagogických zamestnancov vrátane metód a organizácii hodnotenia zamestnancov.

## ANOTÁCIA

**Autor:** ZAUJECOVÁ, Mária, Mgr.

**Názov:** **Hodnotenie pedagogických zamestnancov Strednej odbornej školy**

**Údaje o vydaní:** Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum,  
Detašované pracovisko Nitra, 2015

### **Hodnotenie – dotazník – hodnotiaci rozhovor**

Záverečná práca sa zaoberá problematikou hodnotenia, pedagogických pracovníkov v SOŠ gastronómie a cestovného ruchu v Nitre – pracovisku autora práce.

V prvej kapitole sme vymedzili teoretické východiská skúmanej problematiky. Rozobrali sme problematiku hodnotenia pedagogických pracovníkov. Vychádzali sme zo súčasného legislatívneho rámca hodnotenia zamestnancov. Venovali sme sa funkciám hodnotenia, prínosom pre hodnotených a hodnotiteľov.

V druhej kapitole sme priblížili zameranie školy a skladbu pedagogických zamestnancov školy, v ktorej bude hodnotenie prebiehať. Zaoberali sme sa problematikou prípravy hodnotiteľa, hodnoteného, štruktúre hodnotiaceho rozhovoru. Tiež sme uviedli hlavne sociálne zručnosti v hodnotiacom rozhovore.

V tretej kapitole sme zahrnuli prínos celej problematiky.