

ANOTÁCIA

MENO A PRIEZVISKO : MIRA BÁCSAYOVÁ

KÓD SKUPINY: NRA17_0001_2010_PKRO

NÁZOV PRÁCE : ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA AKO PRIEREZOVÁ TÉMA V MATERSKEJ ŠKOLY

V mojej záverečnej práci sa zameriavam na využitie environmentálnej výchovy ako prierezovej témy v edukácii v materskej škole. Súčasne sa snažím poukázať na realizáciu environmentálnych aktivít pre deti predškolského veku z pohľadu riadenia. Vytvorením environmentálneho projektu zabezpečiť profiláciu materskej školy na environmentálnu výchovu a uskutočňovať jej realizáciu. Celá práca je rozdelená do troch kapitol. V prvej kapitole sa venujem environmentálnej výchove ako vednej disciplíne, jej cieľom a oblastiam rozvoja. V druhej kapitole charakterizujem jej postavenie v obsahu výchovy a vzdelávania v materskej škole, jej metódy a zásady. V tretej kapitole poukazujem na zariadenie environmentálnej výchovy z pohľadu riadenia školy pedagogického, ekonomického a personálneho.

KĹÚČOVÉ SLOVÁ: prierezová téma, environmentálna výchova, materská škola, ISCED O, ekohra, riadenie.

Anotácia

Meno a priezvisko: Mgr. Silvia Bartalová

Kód skupiny: NRA17_0001_2010_PKRO

Názov práce: Klíma materskej školy v Horných Turovciach

Touto záverečnou prácou poukazujeme na dôležitosť vytvorenia správnej klímy v materskej škole a to so spoluprácou zamestnancami a s rodičmi.

Práca sa člení na teoretickú a na praktickú časť. V teoretickej časti sa zaoberáme klímou, ako definíciou, jej typmi a hodnotením. V praktickej časti je

diagnostikovaná, zmenená a následne vyhodnotená klíma materskej školy v Horných Turovciach.

Kľúčové slová: klíma, materská škola, dieťa, rodina

Anotácia

Autor : Bc. Vladislava Baťalíková

Kód skupiny : NRA 17 _0001_2010 PKRO

Názov : SPOLUPRÁCA RODINY A MATERSKEJ ŠKOLY

Údaje o vydaní : Detašované pracovisko Nitra: Metodicko-pedagogické centrum, 2015.

Záverečná práca sa venuje problematike spolupráce rodiny s materskou školou. Poukazuje na možnosti, formy a priblíži možnosť praktickej realizácie. Zameriava sa na problematiku vplyvu rodinného prostredia a materskej školy na dieťa predškolského veku. Výsledkom je ucelený obraz o spolupráci rodiny s materskou školou.

Kľúčové slová: materská škola, rodičia, učiteľ, spolupráca, komunikácia.

ANOTÁCIA

Autor: Soňa Bedušová

Kód skupiny: NRA17_001_2010_PKRO

Názov: Kvalita spolupráce materskej školy s inštitúciami spolupodieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní dieťaťa predškolského veku

Vedúci záverečnej práce: PaedDr. Eva Pupíková

Údaje o vydaní: Detašované pracovisko Nitra: Metodicko – pedagogické centrum, 2015.

Vo svojej práci **„Kvalita spolupráce materskej školy s inštitúciami spolupodieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní dieťaťa predškolského veku“** sa v prvej kapitole opisujem materskú školu ako inštitúciu, jej zameranie, funkcie, základné charakteristiky, ISCED 0, jej kultúru, charakteristiku predprimárneho vzdelávania, manažérske podmienky – riadenie a organizáciu materskej školy. V druhej kapitole sú opísané inštitúcie, ktoré sa spolu s materskou školou podieľajú na výchove dieťaťa predškolského veku a ich spolupráca s materskou školou. Inštitúcie ako rodina, základná škola, knižnica, Slovenský Červený kríž, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, logopedická poradňa spája hlavne spoločný záujem o dieťa a rozvoj jeho osobnosti. Tretia kapitola je empirická, obsahuje prieskum. Cieľom prieskumu je zmapovanie kvality spolupráce medzi materskými školami a inštitúciami, ktoré sa spolupodieľajú na výchove dieťaťa, zhodnotenie kvality spolupráce s pohľadom učiteliek materských škôl a rodičov detí.

Kľúčové slová: materská škola, základná škola, rodina, logopedická poradňa, knižnica, Slovenský červený kríž, CPPP.

ANOTÁCIA

ČERVEŇANSKÁ, Tamara: Dotazník ako nástroj v práci riaditeľa materskej školy.

Realizovali sme prieskum zameraný na dotazník ako nástroj riaditeľa materskej školy. Skúmali sme početnosti žiadostí o vyplnenie dotazníka, početnosti vyplňovaných dotazníkov a početnosti vytváraných dotazníkov v práci riaditeľa materskej školy. Zaujímalo nás, s akými druhmi dotazníkov prichádzajú do kontaktu vo svojej práci riaditeľa materských škôl v Slovenskej republike a aké dotazníky sami vytvárajú. Hľadali sme závislosti medzi jednotlivými početnosťami a druhmi dotazníkov a medzi demografickými údajmi materskej školy a základnými údajmi o riaditeľovi materskej školy.

Cieľ: v dotazníkovom prieskume identifikovať početnosti a druhy dotazníkov, s ktorými sa vo svojej práci stretávajú riaditelia materských škôl v Slovenskej republike.

Kľúčové slová: dotazník, materská škola, riaditeľ materskej školy, predprimárny stupeň vzdelávania, predškolský vek

ANOTÁCIA

Andrea Füleová

Názov záverečnej práce: ZAČÍNAJÚCI PEDAGOGICKÝ ZAMESTNANEC V MATERSKEJ ŠKOLE

Cieľom mojej práce je opísať začínajúceho učiteľa, jeho osobnostné predpoklady, jeho potrebné vedomosti a spôsobilosti na to, aby získal nevyhnutné kompetencie a mohol sa stať dobrým učiteľom. Opisujem priebeh samotného adaptačného vzdelávania a právne predpisy s nim súvisiace.

V práci sa zameriavam na úlohu riaditeľa materskej školy a uvádzajúceho učiteľa v procese samotného adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca.

Anotácia

Meno a priezvisko: Mária Hladíková

Kód skupiny: IT MS 26120130002

Názov práce: Stres v školskom prostredí

Anotácia záverečnej práce

Vo svojej práci „Stres v školskom prostredí“ sa v prvej kapitole zaoberám definíciou stresu vo všeobecnosti, s jeho prejavmi, zdrojmi a niektorými najrozšírenejšími technikami jeho zvládania. V druhej kapitole som sa zamerala hlavne na stres u učiteľov, sledovala som čo ho vyvoláva a aké majú učitelia možnosti ho zvládnuť. Podrobnejšie rozoberám syndróm vyhorenia, ktorý sa v učiteľskom prostredí vyskytuje. Venovala som sa aj otázkam stresu u detí v predškolskom veku. Na záver som spracovala dotazník pre učiteľky materských škôl a na základe jeho vyhodnotenia a rozhovoru s učiteľkami som vybrala možnosti, ktoré sú v materskej škole realizovateľné, aby sme eliminovali riziko stresu u učiteliek.

Kľúčové slová: stres, prejavy, príčiny, zdroje, techniky zvládania stresu

Anotácia

Mgr. Lucia Holečková

Záverečná práca prezentuje sebareflexiu pedagogického zamestnanca MŠ Tesáre 129. Cieľom práce je poukázať na dôležitosť tohto pojmu. Práca je rozdelená do štyroch kapitol. Obsahuje dve prílohy. Zámerom prvej kapitoly bolo priblížiť a vysvetliť pojmy sebahodnotenie a sebareflexia. Ďalej približuje proces a význam sebareflexie a aplikáciu v práci učiteľky. Oboznamuje s metódami, ktoré je možné použiť pri sebareflexii. Druhá kapitola rozoberá kompetencie učiteľky. Legislatíva je venovaná tretia kapitola. Posledná časť práce je venovaná vnímaniu sebareflexie v praxi. Záverečná práca poukazuje na možnosti sebareflexie v práci učiteľky.

ANOTÁCIA

Údaje o vydaní: Detašované pracovisko Nitra: Metodicko-pedagogické centrum, 2015

Skupina: NRA17_0001_2010_PKRO

Názov: Dobrá povest' školy – imidž školy

Kľúčové slová: povest' školy, imidž, kvalita, klíma, koncepcia, SWOT analýza, autoevalvácia

Úlohou a poslaním vedenia každej školy, by mala byť snaha zviditeľniť svoju školu a ukázať jej kvalitu. Ak má škola záujem na dobrom mene, vie komunikovať, vytvára a udržiava dobré vzťahy s inštitúciami, rodičmi, sponzormi, môže sa na rebríku imidžu posunúť na vyššiu priečku. Cieľom tejto práce je poukázať na kvalitu našej materskej školy, čo môžem zlepšiť, ale aj na to, aké mechanizmy majú školy k dispozícii, ako tieto mechanizmy pomáhajú všetkým zúčastneným aktérom, sprehl'adniť, zhodnotiť a následne meniť kvalitu školy.

ANOTÁCIA

Meno autora: Mgr. Jana Ivanická

Kód skupiny: IT MS 26120130002

Názov práce: Spolupráca materskej školy a rodiny

Hlavnou témou práce je spolupráca materskej školy a rodiny. Práca je rozdelená do troch kapitol. V prvej a druhej kapitole sa snažím popísať teoretické východiská výchovy a vzdelávania v rodine a v materskej škole, so zreteľom na jej funkcie, výchovné štýly a jej súčasné prejavy. Vymedzuje tieto dva priestory, nachádza jednotlivé úlohy a význam pre výchovu a vzdelávanie dieťaťa predškolského veku. Tieto významy a úlohy sa stretávajú v priebehu celej práce a ústia práve k najdôležitejšej tretej kapitole, v ktorej som objasnila pojem Spolupráce rodiny a materskej školy. Na

akej úrovni môže prebiehať, či dominuje skôr pasívny druh alebo aktívny, a s akými formami sa môžeme stretnúť.

Na záver som vypracovala dotazník pre rodičov, ktorý obsahoval 19 otázok, pomocou ktorého som chcela zmapovať predstavy rodičov o aktívnu alebo pasívnu spoluprácu, v akej polohe v nej vystupujú rodičia, a ktoré formy spolupráce rodiny a materskej školy sú najčastejšie využívané.

Kľúčové slová: rodina, škola, dieťa, rodič, učiteľ, spolupráca, výchova.

Anotácia

Autor: Agnesa Kováčsová

Názov: Motivácia a jej činitele v riadení materskej školy

Údaje o vydaní: Detašované pracovisko Nitra: Metodicko-pedagogické centrum, 2015.

Kľúčové slová: motivácia, motivačné teórie, komunikácia, materská škola, učiteľ

Písomná záverečná práca sa venuje problematike motivácie v materskej škole. Poukazuje na dôležitosť vytvárania pozitívneho prostredia v školskom prostredí, pretože motivácia je jedným z najdôležitejších činiteľov úspešnosti školy. Text je rozvrhnutý do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Obsahuje definície motivácie z rôznych hľadísk, rozoberá faktory a prvky, ktoré motiváciu ovplyvňujú. Zaoberá sa aj analýzou motivácie Materskej školy s VJM – Óvoda Veľké Turovce. Práca má pomôcť pri orientácii v otázkach motivovania zamestnancov, rodičov a detí.

Anotácia

Autor: Jana Kunová, Mgr.

Názov: Alternatívne možnosti získavania finančných prostriedkov pre materskú školu

Údaje o vydaní: Nitra, Metodicko-pedagogické centrum, 2015

Anotácia: Cieľom mojej práce je poukázať na možnosti, ako získať prostriedky a vytvoriť v materskej škole čo najkrajšie a najpodnetnejšie prostredie pre deti. Práca je členená na dve časti, teoretickú a aplikačnú. Prvá časť je venovaná vymedzeniu zákonných noriem financovania materských škôl a možností získania financií prostredníctvom iných tokov. V druhej kapitole popisujem, ako som uvedené zákonné normy využila v praxi pri zveľaďovaní Materskej školy Čab.

ANOTÁCIA

Meno a priezvisko: Alžbeta Majbová

Kód skupiny: NRA17_001_2010_PKRO

Názov práce: Riadenie procesov v oblasti predčitateľskej gramotnosti

V záverečnej práci sa zaoberám s implementáciou predčitateľskej gramotnosti do výchovno- vzdelávacej činnosti v materskej škole v Nedede. Realizovaním premyslených postupov a krokov riadiacej činnosti a praktickej realizácie predčitateľskej gramotnosti chcem rozvíjať kľúčové kompetencie detí, ako predpoklad na ich prípravu čítania a písania v prvom ročníku.

Kľúčové slová: Predčitateľská gramotnosť (PČG). Počiatočné čítanie a písanie. Predprimárne vzdelávanie. Výchovno- vzdelávacia činnosť (VVČ).

Anotácia

Meno a priezvisko: Mária Prokos Galgócziová

Kód skupiny: NRA17_0001_2010_PKRO

Názov práce: Sebarozvoj vedúceho pedagogického zamestnanca materskej školy

Kľúčové slová: vedúci pedagogický zamestnanec, profesijné kompetencie, sebarozvoj, sebareflexia, autodiagnostika, motivácia, kontinuálne vzdelávanie.

Vo svojej záverečnej práci sa venujem sebarozvoji vedúceho pedagogického zamestnanca materskej školy s cieľom poukázať na sebarozvoj začínajúcej riaditeľky Materskej školy v Horných Semerovciach. Pri tvorbe práce som vychádzala z legislatívnych východísk a z profesijných kompetencií vedúceho pedagogického zamestnanca. Na základe sebareflexie a autodiagnostiky vedúceho pedagogického zamestnanca a prieskumu som analyzovala negatíva a pozitíva v sebarozvoji začínajúcej riaditeľky v súčasnosti.

Anotácia

Autor: Tatiana Matějčíková

Názov práce: Organizácia výletov a exkurzií v materskej škole

Kód vzdelávania: NRA17_0001_2010_PKRO

Kľúčové slová: materská škola, výlet, exkurzia, školský zákon, BOZP

Písomná záverečná práca sa zaoberá problematikou organizovania výletov a exkurzií v materských školách. Cieľom práce je opísať význam organizovania takýchto aktivít pre deti zaradené v predprimárnom vzdelávaní a poukázať na problémy, ktoré so sebou organizovanie výletov a exkurzií prináša z pohľadu bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Text práce je rozvrhnutý do dvoch hlavných kapitol. Prvá kapitola má teoretický charakter, obsahuje definície a legislatívu spojenú s predmetom práce. Druhá kapitola je analýzou organizácie výletu a exkurzie v materskej škole v obci Kolta.

Anotácia

Autor: Mgr. Jana Matušková

Názov: Integrácia detí s poruchami zraku z pohľadu riadiaceho zamestnanca

Údaje o vydaní: Detašované pracovisko Nitra: Metodicko-pedagogické centrum, 2015.

Kľúčové slová: integrácia, cieľ integrácie, výhody integrácie, nevýhody integrácie, dieťa so ŠVVP

Písomná záverečná práca sa venuje problematike integrácie detí s poruchami zraku v materskej škole, vyzdvihuje klady a zápory a poukazuje na pohľad riadiaceho pracovníka pri zvládnutí všetkých postupov na úspešnú integráciu. Text je rozvrhnutý do šiestich kapitol s podkapitolami, ktoré na seba nadväzujú. V prvej časti sa zaoberá vymedzením základných pojmov, ktoré sú dôležité pre lepšie pochopenie témy. Jadro práce je venované oblasti riadenia smerom k vytvoreniu vhodných podmienok pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami z hľadiska legislatívneho, personálneho a materiálne – technického zabezpečenia. Najdôležitejšiu časť práce pre zistenie relevantných informácií tvorí metodická a výskumná časť, kde prichádzame k zberu dát a vyhodnocovaniu. Dosiahnuté výsledky budú pre nás kľúčom k ďalšiemu smerovaniu Materskej školy Paristická z pohľadu integrácie detí.

ANOTÁCIA

Katarína Nováková

Kód skupiny: NRA 17-0001-210-PKRO

Názov práce: Zmena exteriéru Základnej školy s materskou školou Demandice

Moja práca je zameraná na vytvorenie oddychovej zóny a výmenu detských zariadení v exteriéry materskej školy s ohľadom na dodržiavanie bezpečnostných a technických predpisov. Cieľom práce je poukázať na možnosti skvalitňovania edukačných činností v exteriéri materskej školy.

Kľúčové slová: zmena, exteriér, bezpečnosť, zdravie, plán, skvalitnenie

Anotácia

Meno a priezvisko: Emília Paulisová

Kód skupiny: NRA17_0001_2010_PKRO

Názov: Spolupráca materskej školy s rodinou

Kľúčové slová: rodina, dieťa, materská škola, učiteľ, formy spolupráce

Záverečná práca sa venuje možnostiam spolupráce materskej školy a rodiny. Poukazuje na úroveň vzájomnej spolupráce s rodičmi v podmienkach materskej školy. Obsahuje formy spolupráce s rodičmi, ktoré uplatňujem v materskej škole. V úvode svojej práce sa venujem dôležitosti rodiny, jej funkciám a výchovným štýlom. V hlavnej časti upriamujem pozornosť na aktivity a akcie, ktoré realizujem a na spôsob komunikácie s rodinou, ktorá tvorí základ dobrej spolupráce.

ANOTÁCIA

RYBANOVÁ, Mária: *Klíma v Základnej škole s materskou školou Horné Obdokovce*. [Záverečná práca k funkčnému vzdelávaniu]

Kód. sk NRA17_0001_2010_PKRO

Detašované pracovisko Nitra: Metodicko-pedagogické centrum, 2015

Práca sa zaoberá mojím pohľadom na klímu školy v oblasti vzájomných vzťahov medzi pracovníkmi, v oblasti vedenia školy pri spojení dvoch subjektov- základnej školy a materskej školy. Teoretická časť hovorí o klíme školy z pohľadu rôznych autorov. Zaoberá sa faktormi a typmi školskej klímy. Ďalšia časť popisuje účinky klímy na spokojnosť pracovníkov, vplyv klímy školy na učiteľov, ich vzťahy a vzájomnú komunikáciu. Empirická časť sa zaoberá charakteristikou školy a prieskumom. Výsledkom prieskumu je zhodnotenie ako určité skupiny: zamestnanci, rodičia vnímajú klímu školy. Práca má ambíciu vytvoriť obraz o problematike spojenia materskej a základnej školy v jeden subjekt z hľadiska klímy školy.

Kľúčové slová: klíma, klíma školy, materská škola, základná škola, učitelia, prostredie, vzťahy, prieskum

Anotácia

Meno a priezvisko: Eva Šebíková

Kód skupiny: NRA17_0001_2010_PKRO

Názov práce: Spolupráca s inštitúciami v MŠ Veľké Vozokany

Touto záverečnou prácou poukazujem na dôležitosť spolupráce jednotriednych materských škôl s inštitúciami. Cieľom je skvalitniť prácu materskej školy poskytujúcu poldennú výchovu a vzdelávanie detí, udržanie a zviditeľnenie materskej školy v obci. Práca je rozdelená do troch kapitol. V prvej sa venujem kultúre školy. V druhej som sa zamerala na vzťahy škola – dieťa – rodina. Tretia časť pozostáva z charakteristiky materskej školy V. Vozokany, z opisu silných a slabých stránok školy a z realizácie a návrhov spolupráce s inštitúciami. Na základe dotazníkov pre rodičov som zhodnotila úroveň materskej školy. Prílohu tvorí vyhodnotenie dotazníkov.

Kľúčové slová: škola, rodina, inštitúcie, spolupráca, kultúra školy

Anotácia

Meno a priezvisko: Ingrid Swietyová

Číslo skupiny: NRA_17_0001_2010_PKRO

Názov práce: Pedagogické riadenie tvorby školského vzdelávacieho programu „Farebný svet“

Touto záverečnou prácou som chcela prezentovať svoje profesijné kompetencie zástupkyne pre materskú školu. Práca je výstupom mojich schopností riadiť procesy revidovania ŠkVP a manažmentu pedagogických zamestnancov, čo sa týka tvorby vlastných cieľov, poslania a zamerania, podmienok i postavenia našej materskej školy v spolupráci so ZŠ, ktorej sme súčasťou. Pozornosť som venovala aj výberu výchovno-vzdelávacieho štýlu a učebných osnov ako dôležitej súčasti ŠkVP. Prepracovanie všetkých spomenutých atribútov ma viedlo k napísaniu nového ŠkVP „Farebný svet“, ktorý korešponduje so súčasnou profiláciou našej školy a je zrozumiteľnejší po obsahovej stránke, čo privítajú zákonní zástupcovia detí. Súčasťou práce sú dotazníky pre pedagogických zamestnancov aj pre rodičov, ktorých vyhodnotenie prispelo k efektívnym zmenám v školskom vzdelávacom programe. Podnetné časti ŠkVP sú uvedené v prílohe.

Kľúčové slová: školský vzdelávací program, fázy tvorby ŠkVP, osobnostne orientovaná výchova a vzdelávanie

Anotácia

Autor: Mária Szalayová

Názov: Kooperácia materskej školy a rodiny

Kód skupiny: NRA_17_0001_2010_PKRO

Údaje o vydaní: Detašované pracovisko Nitra:

Metodicko-pedagogické centrum, 2015

Kľúčové slová: rodina, škola, kooperácia, učiteľ, rodič, dôvera

Témou mojej záverečnej práce je kooperácia materskej školy a rodiny. V práci poukazujem na dôležitosť spolupráce medzi materskou školou a rodinou a na možnosti spolupráce. Zaoberám sa formami spolupráce s rodičmi, ktoré uplatňujem v materskej škole, v ktorej pracujem, a rovnako upriamujem pozornosť na potrebu vzájomnej komunikácie pre zlepšenie vzťahov. Práca má tiež za úlohu poukázať aj na nedostatky pri vzájomnej spolupráci a zároveň pomôcť tieto nedostatky eliminovať.

Text je rozdelený do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Prvá kapitola stručne opisuje vývoj predškolskej a rodinnej výchovy. Druhá kapitola sa zameriava na rodinu, funkcie rodiny, výchovné štýly. Tretia kapitola je venovaná materskej škole, funkcii a cieľom materskej školy, osobnosti učiteľa. V štvrtej kapitole opisujem vzťah rodiny a materskej školy, rôzne formy a metódy spolupráce školy a rodiny, vybrané aktivity, ktoré využívame v materskej škole, kde pracujem. V závere tejto kapitoly sú uvedené odporúčania do praxe.

Anotácia

Meno a priezvisko: Mária Székelyová

Kód skupiny: IT MS 26120130002

Názov práce: Adaptačné vzdelávanie a jeho realizácia v materskej škole

Anotácia záverečnej práce

Vo svojej práci „Adaptačné vzdelávanie a jeho realizácia v materskej škole sa v prvej kapitole zaoberám adaptačným vzdelávaním, ktoré je jednou z povinných foriem ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Za jeho realizáciu je zodpovedný riaditeľ školy, školského zariadenia, s ktorým má pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec uzatvorený pracovný pomer alebo pracovnú zmluvu. V druhej kapitole rozoberám postavenie, úlohy a povinnosti uvádzajúceho a začínajúceho učiteľa v materskej škole, podmienky adaptačného vzdelávania v rámci legislatívy, zároveň sa zaoberám všeobecnými povinnosťami uvádzajúceho učiteľa, ako je koordinácii priebehu adaptačného vzdelávania, zodpovednosti za jeho priebeh. Na záver som vypracovala Program

adaptačného vzdelávania v materskej škole podľa Smernice č. 19/2009-R z 20. októbra 2009, ktorou sa vydáva Rámcový program adaptačného vzdelávania.

Cieľom tohto príspevku je zosumarizovať potrebný materiál a dokumentáciu nielen pre uvádzajúceho a začínajúceho učiteľa, ale aj pre „začínajúcich“ vedúcich zamestnancov, ktorí sa s adaptačným vzdelávaním vo svojej praxi ešte nestretli.

Kľúčové slová : Adaptačné vzdelávanie, uvádzajúci učiteľ, začínajúci učiteľ, materská škola, povinnosti a úlohy uvádzajúceho učiteľa

ANOTÁCIA

Autor: Mgr. Andrea Tuhá

Kód skupiny: 26120130002

Názov: Poradné orgány riaditeľky materskej školy

Údaje o vydaní: Detašované pracovisko Nitra: Metodicko – pedagogické centrum, 2015.

Kľúčové slová: materská škola, poradné orgány, pedagogická rada, metodické združenie, rada školy

Písomná záverečná práca rozoberá zákonodarné fungovanie poradných orgánov materskej školy, objasňuje a vymedzuje ich kompetencie. Text je rozvrhnutý do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú. Práca postupne približuje manažment školstva, zaoberá sa pedagogickou radou a metodickým združením, rozoberá radu školy a jej kompetencie. V poslednej kapitole sa zaoberá analýzou poradných orgánov v praxi.

ANOTÁCIA

Názov záverečnej práce: **Materská škola jej manažment a organizácia**

Záverečná práca sa zaoberá problematikou manažmentu materskej školy, s dôrazom na pozíciu vedúceho pedagogického zamestnanca- riaditeľa materskej školy.

Cieľom bolo vytvoriť ucelenú prácu o riadení materskej školy z každého uhľa pohľadu.

Práca je rozdelená do troch kapitol, v ktorých postupne približujem pojem riadenie- manažovanie materskej školy, kde som sa snažila poukázať na to, ako vplyva manažment materskej školy na vytváranie školskej kultúry a klímy ako aj na kvalitu materskej školy, postaveniu riaditeľa MŠ, jeho právam a povinnostiam ako aj kompetenciám, ktorými by mal pri výkone svojej funkcie disponovať. V závere práce upriamujem pozornosť na poradné orgány riaditeľa materskej školy, konkrétne pedagogickú radu, ako dôležitý článok mikroriadenia materskej školy.

Kľúčové slová: riadenie materskej školy, riaditeľ materskej školy, kompetencie riaditeľky MŠ, klíma MŠ, poradné orgány riaditeľa MŠ.

Anotácia

Meno a priezvisko: Katarína Zimmermann

Kód skupiny: NRA17_0001_2010_PKRO

Názov práce: Preventívny program ochrany zamestnancov pred mobbingom a bossingom

Motívom k tvorbe nášho programu je snaha vytvoriť zamestnancom bezpečné prijímajúce prostredie, v ktorom môžu otvorene vyjadriť svoj názor, byť plne účastnými na živote školy a rozvíjať svoju kreativitu a profesionalitu bez pocitov neistoty a strachu. Snahou riaditeľa je prostredníctvom programu zabezpečiť také prostredie a klímu školy, ktoré chráni osobnosť a psychické zdravie zamestnancov pred negatívnymi vplyvmi a tlakmi v pracovnoprávných vzťahoch.

Kľúčové slová: Mobbing, bossing, šikana, násilie.