

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Emília Boudišová  
**Názov:** Tvorba akreditovaného vzdelávacieho programu  
**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### ***vzdelávací program - celoživotné vzdelávanie - rekvalifikačné vzdelávanie***

*Práca reflektuje na aktuálnu problematiku celoživotného vzdelávania dospelých, ktoré je jednou z možností, ako si človek môže rôznymi druhmi štúdia skvalitniť svoj život. Pre stále meniace sa potreby praxe má význam rekvalifikácia, ktorá zahŕňa kvalifikovanosť človeka na konkrétnu rolu v spoločnosti. V práci sme sa zamerali na akreditované rekvalifikačné štúdium, rozdelené na cukrársku časť formou modulov a pekársky blok. Práca je rozdelená do troch hlavných kapitol, prvú časť, venovanú vzdelávaniu cukrárov, tvorí desať podkapitol. Druhá časť sa zaoberá vzdelávacím programom určeným pre odbor pekár. Táto sa skladá z ôsmich podkapitol. Tretia časť je venovaná prieskumu zameraného na celoživotné vzdelávanie. Tvorí ju päť podkapitol. Prieskum poukazuje na to, ako rekvalifikačné vzdelávanie prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov ovplyvňuje a pôsobí na život absolventov týchto vzdelávacích programov. Poukazuje na viaceré dilemy a nároky vzťahované k samotným respondentom.*

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Milana Egriová  
**Názov záverečnej práce:** Kultúra a kvalita školy  
**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### ***Kultúra školy - kvalita školy - klíma školy - spolupráca školy - autoevalvácia***

*Práca je zameraná na kultúru a kvalitu školy a jej hodnotenie, na základe ktorej si ďalej stanoví východiská pre následné realizovanie strategických cieľov. Zahŕňa názory pedagógov a žiakov na úroveň výchovy a vzdelávania v škole, kultúru a klímu školy. V prvej časti sú vymedzené základné kľúčové pojmy. Druhá časť sa venuje všeobecnej charakteristike školy, školskému vzdelávaciemu programu a vnútornému systému kontrolnej činnosti. Tretia časť spracúva dotazníkový prieskum, sú v nej výsledky prieskumu. Prílohu tvoria dotazníky použité v prieskume.*

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Katarína Farkašová

**Názov:** Manažment základnej školy v prevencii šikanovania

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### **Manažment – šikanovanie – prevencia – dotazníkový prieskum**

*Práca je zameraná na oblasť šikanovania v základných školách a význam manažmentu základnej školy ako dôležitého článku na minimalizáciu tohto sociálno-patologického javu. V úvodnej časti práce sa v jednotlivých subkapitolách zameriavame na definíciu manažmentu, jeho základné funkcie, charakterizujeme úlohu a schopnosti manažéra v školskom prostredí, definujeme termín šikanovanie, opisujeme formy a spôsoby násilia medzi žiakmi, bližšie klasifikujeme zrod a vývojové štádiá šikanovania. Charakterizujeme a špecifikujeme aktérov a následky šikanovania. Opisujeme preventívne opatrenia v školskom prostredí, úlohu vedenia školy a zamestnancov školy pri znižovaní miery šikanovania.*

*Cieľom práce bolo poukázať na úlohu manažmentu školy a jeho význam pri riešení problému šikanovania, predložiť spôsoby na jeho identifikáciu, riešenie a následnú minimalizáciu pedagogickými pracovníkmi.*

*Cieľom empirickej časti práce bola komparácia stavu riešenia šikanovania na Základnej škole kniežaťa Pribinu v Nitre za súčasného vedenia školy a predchádzajúceho vedenia školy z pohľadu pedagogických pracovníkov. V metodike práce charakterizujeme prieskumnú vzorku, opísali sme prípravu prieskumného nástroja, metódu kvantitatívneho prieskumu, zber a vyhodnotenie údajov. V empirickej časti sa zameriavame na analýzu a interpretáciu získaných dát, overovanie prieskumných hypotéz, výsledky prieskumu sú prezentované v tabuľkách a grafoch so slovným komentárom, predkladáme návrhy využitia výsledkov prieskumu pre prax.*

## Anotácia

**Autor:** RNDr. Juliana Gyuríková

**Názov:** Zavedenie nového študijného odboru z pohľadu strategického plánovania školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### **Skúsenosti z experimentálneho overovania nového študijného odboru a strategický plánovanie jeho rozvoja**

*Publikácia je záverečnou prácou absolventky funkčného vzdelávania vo vzdelávacom programe Riadenie školy a školského zariadenia. Cieľom práce je zmapovať pôsobenie nového študijného odboru na strednej škole pomocou nástrojov sebahodnotenia a po ukončení experimentálneho overovania pripraviť jeho zavedenie ako samostatného študijného odboru. Celý text je tematicky rozdelený do piatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú. V*

*teoretickej časti ozrejmujeme teoretické východiská experimentálneho overovania nového študijného odboru, strategického plánovania a sebahodnotenia. V praktickej časti sa venujeme samotnému procesu sebahodnotenia vo vybraných oblastiach, realizovaného na našej škole v triedach nového študijného odboru a vytýčení cieľov rozvoja odboru v rámci strategického plánovania školy.*

#### **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Mariana Hrabovská

**Názov:** Hospitácia

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013.

#### ***Vyučovanie, návšteva, rozhovor, plán, kontrola, kontrolný záznam***

*Práca sa zaoberá teoretickým objasňovaním hospitačnej činnosti na vyučovaní. Návšteva na vyučovaní je dôležitý prostriedok na získanie informácií o práci školy a učiteľa.*

*Praktická časť je zameraná na kontrolnú a hospitačnú činnosť zameranú na žiaka.*

#### **Anotácia:**

**Autor:** Ing. Eva Koprďová, Stredná odborná škola technická, Ul. 1.mája 22, Zlaté Moravce

**Názov:** Propagácia školy ako nástroj marketingu strednej školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013.

Cieľom záverečnej práce funkčného vzdelávania je popísať a porovnať konkrétne spôsoby propagácie Strednej odbornej školy technickej v Zlatých Moravciach na verejnosti.

V teoretickej časti objasňujem potrebu marketingu na stredných školách.

V praktickej časti na základe krátkeho dotazníka zisťujem, ktorý zo spôsobov propagácie je rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov najviac využívaný a či informácie, ktoré získali boli pre nich postačujúce.

**Kľúčové slová:** marketing, marketingový mix, propagácia, stredná škola

## **Anotácia**

**Autor:** PaedDr. Ján Kovalčík

**Názov:** Imidž školy a racionalizačné opatrenia.

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

***Imidž školy - identita školy - komunikácia - kultúra školy - charakteristika žiakov - dizajn školy - autoevalvácia – zriaďovateľ - racionalizácia***

*Miera spokojnosti žiakov a ich rodičov s kvalitou školy je dôležitou súčasťou imidžu každej školy. Imidž školy monitoruje a konfrontuje názory na úroveň výchovy a vzdelávania v škole, riadenie školy, materiálne vybavenie školy, kvalitu učiteľov školy, zapojenie rodičov do života školy, starostlivosť o žiakov v čase vyučovania i mimo neho, skúšanie a hodnotenie žiakov, bezpečnosť školy, komunikáciu medzi školou, žiakmi a rodičmi, kontakt školy s rodičmi a úroveň školy celkove. Veľký vplyv na imidž školy má aj sústava racionalizačných opatrení, ktoré sú v poslednom období prijímané. Predmetom práce je zistiť imidž a kvalitu školy z pohľadu žiakov a rodičov, ako i zistenie dopadu racionalizačných opatrení na imidž školy.*

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Darina Lahučká

**Názov:** Manažment a riadenie školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko- pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, ulica Kozmonautov 5, 2014

***manažment, zodpovednosť, spolupráca, komunikácia***

*Práca je zameraná na riadenie školy, jej manažment. Súčasná doba prináša veľké množstvo zmien, dotýkajú sa aj rezortu školstva. Slovo reforma sa skloňuje okrem iného aj v oblasti riadenia a manažmentu školy.*

*Celý text je rozdelený do piatich tematických kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz štruktúry práce. Charakteristika a postavenie škôl v súčasných spoločensko-ekonomických podmienkach v SR. Personálny manažment škôl. Charakteristika manažéra školy.*

*Tendencie vývoja a riadenia v súčasnosti. Realizácia prieskumu.*

*Popri vlastných myšlienkach sú v publikácii prezentované aj názory a myšlienky iných autorov. Tieto uvádzam v zozname použitej literatúry.*

## Anotácia

**Autor:** Bc. Renáta Melušová

**Názov:** Organizácia riadenia odborného výcviku a možnosti hodnotenia majstra odborného výcviku

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2013.

### ***Riadenie - odborný výcvik - majster odborného výcviku – kompetencie – hodnotenie - dotazník***

*Predmetom záverečnej práce je organizácia riadenia odborného výcviku a vymedzenie kompetencií pedagogických zamestnancov (hlavný majster, majster odborného výcviku). V ďalšia časť sa venuje problematike hodnotenia pedagogických zamestnancov. Praktickú časť tvorí komparácia použitých metód kvalitatívneho výskumu pri hodnotení pedagogických zamestnancov formou rozhovoru a dotazníka.*

## Anotácia

**Autor:** Mgr. Iveta Miková

**Názov:** Dotazníkový prieskum ako nástroj autoevalvácie v Základnej škole kniežaťa Pribinu v Nitre.

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### ***Sebahodnotenie – autoevalvácia – dotazníkový prieskum – kvalita školy – klíma školy***

*Predmetom záverečnej práce je autoevalvácia školy, ktorá je východiskom pre stanovenie a realizovanie ďalších strategických cieľov školy. Práca monitoruje názory pedagógov, rodičov a žiakov na úroveň výchovy a vzdelávania v škole, ako aj ich názory a pripomienky k samotnému fungovaniu školy.*

*Celý text je tematicky rozdelený na štyri kapitoly, ktoré na seba nadväzujú.*

*Prvá časť práce obsahuje základné kľúčové pojmy a teoretické východiská pre empirickú časť. V druhej časti je všeobecná charakteristika školy. V tretej časti je spracovaný samotný dotazníkový prieskum. V štvrtnej časti sú výsledky a závery prieskumu, ktoré v budúcom období poslúžia ako nástroj na zlepšenie kvality školy.*

*Príloha tvorí integrovanú súčasť textu a obsahuje dotazníky, ktoré boli v prieskume použité.*

## **Anotácia**

**Autor:** Bc. Júlia Molnárová

**Názov:** Klíma cvičnej dielne

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogická centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### ***Klíma - vnímanie klímy pedagógmi - klíma z pohľadu žiakov – vytváranie pozitívnej klímy v cvičnej dielni***

*Práca sa zaoberá klímou v cvičnej dielni. Nakoľko vyučovanie v cvičnej dielni má svoje špecifiká, cieľom práce bolo skúmať klímu v jednotlivých skupinách a triedach, ale aj v pedagogickom zbore tvorenom majstrami odbornej výchovy, ako tvorcov klímy v cvičnej dielni. Text je rozdelený na dve časti. V prvej teoretickej časti sú vymedzené pojmy ako klíma, pozitívna klíma, klíma triedy, školy. V druhej praktickej časti je diagnostikovaná a vyhodnotená klíma Cvičnej dielne SOŠ Jesenského 1 v Nových Zámkoch. Cieľom prieskumu bolo zistiť, akú klímu pociťujú žiaci a majstri odbornej výchovy, akú klímu vytvárajú v triednych kolektívoch. Na základe vyhodnotených výsledkov dotazníkovej metódy navrhujeme odporúčania a východiská na zlepšenie súčasného stavu.*

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Gabriela Peštová

**Názov:** Tvorba interného predpisu na vyplňanie pedagogickej dokumentácie žiaka

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava, Ševčenkova 11  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### ***interný predpis - pedagogická dokumentácia - platná legislatíva***

*Úvodná časť je venovaná prehľadu platnej legislatívy, základným pojmom a pravidlám platných pri vyplňovaní pedagogickej dokumentácie žiaka. Ďalšia časť sa zaoberá postupom pri tvorbe interného predpisu. Hlavným obsahom práce je tvorba interného predpisu na vyplňanie pedagogickej dokumentácie žiaka na Základnej škole kráľa Svätopluka, Dražovská 6, Nitra. Poslednú časť tvorí zdôvodnenie potreby pri riadení, hodnotenie efektívnosti a využiteľnosti takéhoto dokumentu v podmienkach našej školy na základe získaných údajov.*

## **Anotácia**

**Autor:** Katarína Polková

**Názov:** Klíma základnej školy v Želiezovciach

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### ***Klíma školy – typy školskej klímy – diagnostika – vyhodnotenie klímy školy***

*Témou záverečnej práce práca je klíma základnej školy v Želiezovciach. Skladá sa z dvoch častí. V prvej teoretickej časti sa píše o klíme školy ako je vnímaná rôznymi autormi. Následne sú diskutované typy školskej klímy spolu so znakmi pozitívnej klímy. V druhej časti je diagnostikovaná a vyhodnocovaná klíma konkrétnej školy a to Základnej školy v Želiezovciach. Vyhodnotenie klímy prebieha na základe vyplneného dotazníka, ktorý bol predložený žiakom ZŠ. Cieľom záverečnej práce je zistiť aká klíma prevláda na Základnej škole v Želiezovciach.*

## **Anotácia**

**Autor:** Ing. Jana Potočná

**Názov:** Hodnotenie pedagogických zamestnancov

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### ***Hodnotenie - hodnotenie pedagogického zamestnanca - kritéria – indikátory- stupnica hodnotenia - hodnotiaci rozhovor***

*Záverečná práca vymedzuje pojem hodnotenia vo všeobecnosti a je aplikovaná na podmienky hodnotenia pedagogických zamestnancov SPŠSE v Nitre.*

*Prezentuje jeho výpovednú hodnotu vedeniu školy o práci učiteľov a spätnú väzbu učiteľovi o jeho práci. Stanovuje profil pedagogického zamestnanca v piatich oblastiach: profesijná úroveň, kontakt so žiakmi, efektivita vzdelávacieho procesu ,aktivity mimo výchovno-vzdelávacieho procesu, profesijný rast a rozvoj.*

*Uvádza špecifické kompetencie, indikátory a kritéria hodnotenia. Stanovuje koeficienty hodnotenia a stupnicu hodnotenia. Popisuje priebeh motivačno - hodnotiaceho rozhovoru, jeho štruktúru a písomný výstup z hodnotenia.*

## **Anotácia**

**Autor:** Katarína Sitková

**Názov:** Hodnotenie pedagogických zamestnancov

**Údaje o vydaní:** Metodicko –pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### ***Kritéria - formy - metódy hodnotenia - odborný rozvoj pedagogických zamestnancov***

*Cieľom hodnotenie pedagogických zamestnancov je dozvedieť sa o jeho kvalitách a výsledkoch ich práce.*

*Práca je rozdelená na 3 kapitoly, kde sú postupne rozpísané kritéria formy a metódy hodnotenia.*

*Hlavným zmyslom hodnotenia pedagóga je ich odborný rozvoj a zlepšovanie výsledkov žiakov školy.*

## **Anotácia**

**Autor:** Mgr. Henrieta Škodová

**Názov:** Vplyv projektov na rozvoj školy

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,  
Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### ***Kvalita školy - autoevalvácia - tvorba a realizácia projektu***

*Záverečná práca sa zaoberá zvyšovaním kvality školy. Skladá sa z troch kapitol. Prvá časť práce vymedzuje kľúčové pojmy a teoretické východiská pre druhú časť. Druhá časť je zameraná na zhodnotenie predchádzajúceho stavu v škole a spôsob zvyšovania kvality školy prostredníctvom realizácie projektu. Ukazuje cestu ako sa približovať k želanému stavu kvality školy, s ktorou budú spokojní žiaci, rodičia a učitelia, partneri. Tretia časť práce je venovaná prieskumu ako vníma prínos projektu skupina pedagogických pracovníkov. Záverečná časť práce je zhodnotením realizácie strategických cieľov na škole. Prílohu tvorí vytvorený dotazník pre pedagogických zamestnancov, graf a fotodokumentácia realizácie projektu na škole. Práca poslúži ako autoevalvačný nástroj školy a bude východiskom pre stanovanie a realizovanie ďalších strategických cieľov školy.*



## Anotácia

**Autor:** PhDr. Tatiana Wenclová

**Názov záverečnej práce:** Interpersonálna komunikácia a jej miesto v manažmente školy na Gymnáziu v Šahách

**Údaje o vydaní:** Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, Detašované pracovisko Nitra, Ulica kozmonautov 5, 2014

### ***komunikácia, interpersonálna komunikácia, manažment školy, komunikačné nástroje***

*Predmetom záverečnej práce sa stala interpersonálna komunikácia a jej miesto v riadení konkrétnej školy – Gymnázia v Šahách. Interpersonálna komunikácia sa môže stať dôležitým prostriedkom vedenia školy na dosiahnutie spoločného cieľa všetkých aktérov súčasne školy. Cieľom práce bolo zamyslieť sa nad problémami školy z pohľadu interpersonálnej komunikácie a zosúladiť ich s aktuálnymi potrebami školy.*

*Záverečná práca je rozdelená na tri významové celky – v prvom rade prináša teoretické východiská a definíciu základných pojmov týkajúcich sa komunikácie a interpersonálnej komunikácie všeobecne. Druhá časť práce obsahuje spracovanie dotazníkového prieskumu, ktorého cieľom bolo odhaliť súčasný stav interpersonálnej komunikácie na príslušnej škole a hľadať efektívne komunikačné nástroje. Tretia časť práce obsahuje výsledky a závery prieskumu s konkrétnym návrhom na zvýšenie efektivity interpersonálnej komunikácie na Gymnáziu v Šahách.*

*Prílohou práce je dotazník, ktorý sa stal základom výskumu danej problematiky a monitoruje názory pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.*