

ITMS kód Projektu: 26140230002
ITMS kód Projektu: 26120130002



mpc
METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK
Opatrenie:	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania
Prijímateľ:	Metodicko-pedagogické centrum
Názov projektu:	Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
Kód ITMS projektu:	26140230002, 26120130002
Aktivita:	2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ

Program kontinuálneho vzdelávania

Poznávaním žiakov z marginalizovaných komunit k vytváraniu priaznivého edukačného prostredia a odbúravaní predsudkov.

PaedDr. Darina Výbohová, PhD.
poverená zastupovaním generálnej riaditeľky
Metodicko-pedagogické centrum,
Bratislava

Názov vzdelávacieho programu: Poznávaním žiakov z marginalizovaných komunit k vytváraniu priaznivého edukačného prostredia a odbúravaníu predsudkov.

Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:

Inovačné vzdelávanie reflektuje aktuálne požiadavky na pedagogických zamestnancov formulované:

a) v Pedagogicko-organizačných pokynoch na šk. rok 2013/2014 (ďalej len POP) kde sa uvádza, že práca učiteľov súvisiaca s realizáciou školskej reformy, by mala byť zameraná na elimináciu problémov žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín (ďalej len MRK), ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaraďovania do bežných tried a následný výchovno-vzdelávací proces, a to:

- v POP, kapitola 1.6.4, bod 5 a 6 – dôsledne riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín; odporúčame vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou; zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce z Revidovaného národného akčného plánu Dekády začleňovania rómskej populácie 2005 – 2015 na roky 2011 – 2015;
- v POP, kapitola 1.6.4, bod 11 – v školách, ktoré vzdelávajú deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia..prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky;

b) v Štátnom vzdelávacom programe pre prvý stupeň základnej školy (ISCED 1) Primárne vzdelávanie kap. 2:

- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,

Absolvovaním vzdelávacieho programu získajú pedagogickí zamestnanci vedomosti a zručnosti potrebné na štandardný výkon v zmysle špecifickej pedagogickej práce v oblasti informovanosti o žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia pochádzajúcich z rómskych komunit a školy, a to:

- v dimenzii Žiak – vedieť zisťovať sociálne charakteristiky žiakov z rôzneho socio-kultúrneho prostredia,
- v dimenzii Edukačný proces – vedieť efektívne komunikovať s najbližším sociálnym prostredím v záujme osobnostného rozvoja žiaka, aplikovať metódy a stratégie podľa individuálnych potrieb žiaka v súčinnosti s rodinou.

Druh vzdelávacieho programu: inovačné vzdelávanie

Forma kontinuálneho vzdelávania: kombinovaná (prezenčne 64 hodín, dištančne 26 hodín)

Ciele vzdelávacieho programu:**Hlavný cieľ:**

Zdokonaľiť profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon činností pedagogického zamestnanca – učiteľa, majstra odbornej výchovy a vychovávateľa v súvislosti s prácou so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít v súlade s profesijnými štandardami v dimenzii Žiak a v dimenzii Edukačný proces.

Špecifické ciele:

- rozšíriť znalosti o inováciách základných pedagogických dokumentov a legislatíve (školský zákon, štátny vzdelávací program, vzdelávacie štandardy, učebné plány),
- rozvíjať spôsobilosť akceptovať odlišnosti žiakov bez predsudkov a stereotypov poznávaním histórie Rómov a ich sociálnych podmienok,
- rozvíjať schopnosti používať metódy a formy práce so žiakmi z MRK vzhľadom na edukačné ciele a individuálne edukačné potreby žiakov,
- získať spôsobilosť hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky,
- rozšíriť znalosti o metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka - sebapoznania sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie,
- získať spôsobilosť vytvoriť a realizovať individuálny výchovno-vzdelávací plán (IVVP) pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s odborníkmi.

Obsah vzdelávacieho programu:**Modul 1: Legislatívne východiská problematiky**

Téma	Forma	Časový rozsah
Legislatíva - Zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhláška 320/2008 Z. z. o základnej škole, Štátny vzdelávací program ISCED 1, 2, 3, Príloha k Štátnemu vzdelávaciemu programu ISCED 1, 2, 3 – Učebné osnovy, ich novelizácie a ďalšie aktuálne pedagogické dokumenty.	prezenčná	2
Pojmy a termíny súvisiace s inováciami v pedagogických dokumentoch (vzdelávacie oblasti, predmety, kľúčové kompetencie, vzdelávacie štandardy, rámcové učebné plány, školský učebný plán, učebné osnovy, prierezové témy, tematické výchovno-vzdelávacie plány jednotlivých vyučujúcich predmetov a pod.)		2
Spolu modul 1:		4P

Modul 2: Dejiny Rómov

Téma	Forma	Časový rozsah
Dejiny Rómov vo svete	prezenčná	4
Dejiny Rómov na Slovensku	prezenčná	4
Spolu modul 2:		8P

**Modul 3: Životné podmienky Rómov a vplyv sociálneho prostredia rodiny na motiváciu žiakov.
Známe osobnosti v rómskej komunite.**

Téma	Forma	Časový rozsah
Životné podmienky Rómov	prezenčná	4
Základy rómskeho jazyka	prezenčná	8
Vplyv sociálneho prostredia rodiny na motiváciu žiakov	prezenčná	2
Známe osobnosti v rómskej komunite.		2
Zmena postojov rodičov ku vzdelávaniu.	prezenčná	2
Výstup z dištančnej formy: Spracovaná práca na tému <i>Známa osobnosť v rómskej komunite</i> . Formát A4, rozsah cca 2-3 normostrany	dištančná	8
Spolu modul 3:		18P/8D

Modul 4: Inovačné metódy v práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia

Téma	Forma	Časový rozsah
Stratégie na rozvíjanie kritického myslenia	prezenčná	1
Metódy podporujúce kritické myslenie		1
INSERT, voľné písanie, pojmová mapa – ukážky, praktická činnosť		4
Kooperatívne učenie, Cinquin – ukážky, praktická činnosť		4
Sebapoznanie, sebauvedomenie, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie - praktická činnosť		4
Výstup z dištančnej formy: Návrh metodického postupu na realizáciu 3 vyučovacích hodín v ľubovoľnom ročníku a predmete s využitím inovatívnych metód a foriem práce. Formát A4, rozsah cca 2-3 normostrany .	dištančná	8
Spolu modul 4:		14P/8

Modul 5: Tvorba individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu (IVVP)

Téma	Forma	Časový rozsah
Podmienky pre úspešné vzdelávanie a uspokojovanie špeciálnych výchovno vzdelávacích potrieb žiaka z MRK	prezenčná	3
Individuálny výchovno-vzdelávací program - charakteristika	prezenčná	3
Výchovno-vzdelávací proces žiakov so ŠVVP	prezenčná	1
- špeciálno-pedagogické zásady uplatňované v edukácii žiakov v škole,		1
- požiadavky na edukačné prostredie žiakov so ŠVVP (priestorové, materiálne, personálne, sociálne),		2
- aplikácia záverov diagnostiky (špeciálno-pedagogickej, psychologickej),		1
- hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP,		2
- úprava učebných osnov konkrétneho predmetu – praktická činnosť v skupinách		
Metodika tvorby individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu:	prezenčná	

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

- štruktúra IVVP, - obsah IVVP, - špecifiká IVVP, - realizácia IVVP. Tvorba IVVP žiaka – praktická činnosť v skupinách		1 1 1 1 3
Výstup z dištančnej formy: Návrh konkrétneho individuálneho výchovno–vzdelávacieho programu. Formát A 4, rozsah cca 3 normostrany.	dištančná	10
Spolu modul 5:		20P/10D
SPOLU vzdelávací program:		90

Profil absolventa: Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie využívať znalosti o sociálnom prostredí, mentalite a vzdelávacích potrebách žiakov z marginalizovaných rómskych komunít vo svojej pedagogickej praxi bez predsudkov a stereotypov, vie efektívne komunikovať v záujme osobnostného rozvoja žiaka, aplikovať metódy a stratégie podľa individuálnych potrieb žiaka, vypracovať a vytvoriť podmienky na realizáciu individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Rozsah vzdelávacieho programu:

90 hodín, z toho prezenčne 64 hodín a dištančne 26 hodín

Trvanie vzdelávacieho programu:

najviac 12 mesiacov

Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:

Kategória pedagogických zamestnancov: učiteľ

Podkategória pedagogických zamestnancov:

učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy),

učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),

učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie, vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy),

učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie.

Kariérový stupeň:

samostatný pedagogický zamestnanec

pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou

pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Kariérová pozícia: -

Vyučovacia predmet: -

Podmienky pre zaradenie uchádzačov na kontinuálne vzdelávanie:

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa v uvedených podkategóriách, majstra odbornej výchovy a vychovávateľa, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z.z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov) a pracuje so žiakmi z marginalizovaných komunít.

Spôsob prihlasovania: Písomná prihláška na kontinuálne vzdelávanie podpísaná uchádzačom.

V prihláške riaditeľ školy svojim podpisom potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu:

Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

Požiadavky na ukončenie vzdelávacieho programu:

1. Minimálne 80% účasť na prezenčnej forme vzdelávania.
2. Splnenie všetkých výstupov z dištančnej formy vzdelávania.
3. Záverečný pohovor a prezentácia pred trojčlennou komisiou. Prezentácia v rozsahu 10 snímok v PPT obsahuje príklad aplikácie niektorej inovačnej metódy do edukačného procesu.

Témy pohovoru:

1. Inovácie v legislatíve základných pedagogických dokumentov.
2. Životné podmienky Rómov.
3. Vplyv sociálneho prostredia rodiny na motiváciu žiakov.
4. Známe osobnosti v rómskej komunite.
5. Skúsenosti s inovačnými metódami v práci so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunit
6. Individuálny výchovno-vzdelávací program – charakteristika, štruktúra.
7. Požiadavky na edukačné prostredie žiakov so ŠVVP (priestorové, materiálne, personálne, sociálne).
8. Úprava učebných osnov učebného predmetu.

Personálne zabezpečenie:

Garant vzdelávacieho programu:

Mgr. Elena Cinová, učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou. RP Metodicko-pedagogické centrum, U. T. Ševčenka 11, Prešov. Garant spĺňa požiadavky § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z v znení neskorších predpisov.

Lektori vzdelávacieho programu:

Učitelia pre kontinuálne vzdelávanie, externí spolupracovníci, lektori, ktorí majú skúsenosti s prácou so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a skúsenosti so zážitkovými formami vzdelávania. Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie:

Financovanie vzdelávacieho programu:

vzdelávací program je financovaný z prostriedkov národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC. V prípade viacdňových vzdelávacích podujatí bude ubytovanie a stravovanie hradené iba z prostriedkov národného projektu. Cestovné náhrady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

Materiálne zabezpečenie:

- prezentačné vybavenie (tabuľa, flipchartový papier, fixky),

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

- učebné zdroje (študijné texty, texty pre tvorbu úloh).

Technické a informačné zabezpečenie:

- PC, resp. notebook s pripojením na internet, CD, DVD o živote a histórii Rómov.
- dataprojektor, USB pre lektora.

Návrh počtu kreditov: Celkom 21 kreditov

18 kreditov za rozsah vzdelávania a 3 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania záverečnou prezentáciou a pohovorom pred trojčlennou skúšobnou komisiou.