

1 ANALÝZA VZDELÁVACÍCH POTRIEB PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

1.1 Charakteristika vzorky

Elektronický

Tab.2 Vyhodnotenie vzorky pod(a) pozície špecialistu

1.2 Vyhodnotenie údajov z dotazníkov

1.2.1 Vyhodnotenie odpovedí celej vzorky

V tejto \$

Tab.8 Vpl

V tab.11 sú spracované odpovede respondentov na položku \$.18:

Vyberte jednu formu vzdelávania,

Medzi odpove'ami „iné“ sa objavili aj tieto odpovede: vzdelávanie na úkor môjho vo(ného) času bez akýchkoľvek náhrad; nemám prekážky; pracovná vyťaženosť; vysoké pop

vzdelávacie programy, tak je na omyle. Plat u

Príkl

majú šancu na zvýšenie platu až o 6 rokov, ak ich vedenie pustí na školenie spravodlivo.
Vedenie bude v nemilosti, lebo nemôžu všetci chodiť na školenia - kto by ušiel, treba za no(li) Tjn

Mrzí ma, že doteraz som sa vzdelávala ale ni\$ sa mi nezoh(adni, hoci o vzdelávaní u\$ite(ov už dlho hovorí.

Vlastním nieko(ko certifátov/schválených MŠ/.

Každy ušitel sa mus

| MS

Ponuky z Metodického centra sú veľmi slabé, čo sa týka gymnázií a získanie kreditov pomocou školení pre učiteľov, ktorí majú odšpených veľa rokov je dehonestujúce, pretože učitelia majú rozličné školenia a certifikáty za sebou a z nich nemali žiadne ohodnotenie z hľadiska financií. Je nutné zmeniť tento systém a dúfam, že nová vláda kade vetéste
rok 2013 za saého

|
(ád
(

pri získavaní ďalšieho vzdelania ide len o doplnenie nových metód, foriem, aktivít, najmä pre získanie kreditov - počas 1 roka je nerealne získať povinných 30 kreditov (niekto musí (j) Tj-0.216 Tc (m) Tj-0.192 Tc (

nemohúcnosť

- g) využívanie stratégií a metód sociálneho rozvoja žiaka
- h) identifikácia a rie

1.2.3 Vyhodnotenie odpovedí na položky 14, 15 a 16 pod

Tab.24