

SPRÁVA Z IASTKOVEJ ANALÝZY VZDELÁVACÍCH POTRIEB PRE UĎ

1 strojárstvo
2 ekonómia
3 služby
4 hut

5 elektrotechnika
6 informatika
7 drevárstvo

9 stavebníctvo
10 odevníctvo
11 doprava

v poradí

profesijnom rozvoji - u itelia 57% a majstri 51%. Najmenší záujem u itelov sme zaznamenali v kompetencii hodnotenie vlastnej pedagogickej innosti - 20% a u majstrov využívanie cudzieho jazyka vo svojej práci a v profesijnom rozvoji - 17%.

Položka . 6: Návrh vzdelávacích tém

Otvorená položka. Respondentov sme požiadali, aby zlocačvlykzjBacdy) T0 T4p j6 T (- T. 2 0

T

Tabu ka 7: Návrhy tém ušite'

Tabu ka 9: Návrhy tém ušite 'ov a majstrov odbornej výchovy - informatika

Návrh vzdelávacích oblastí (okruhy tém)

po et

SPRÁVA Z IASTKOVEJ ANALÝZY VZDELÁVACÍCH POTRIEB PRE UČITEĽOV STREDNEJ ŠKOLY

MENO A PRIEZVISKO: PaedDr. Slávka Džarovská

1. ÚVOD

Aktivita 2.1 slúži na identifikáciu a analýzu vzdelávacích potrieb učiteľov strednej školy. Cieľom tejto aktivity je zistiť, aké vzdelávacie potreby učiteľov sú a ako ich možno uspokojiť. Táto aktivita je súčasťou celostrojného vzdelávacieho programu učiteľov strednej školy. Cieľom celostrojného vzdelávacieho programu učiteľov strednej školy je získať učiteľov, ktorí sú schopní zabezpečiť kvalitnú výuku žiakov strednej školy. Táto aktivita je súčasťou celostrojného vzdelávacieho programu učiteľov strednej školy. Cieľom celostrojného vzdelávacieho programu učiteľov strednej školy je získať učiteľov, ktorí sú schopní zabezpečiť kvalitnú výuku žiakov strednej školy.

3. OPIS POUŽITEJ METODOLÓGIE

3.1 Charakteristika

- komunikácia so školskou inšpekciou
- vzdelávanie pre majstrov odbornej výchovy
- vzdelávanie v prc.2 re h W nBT/F2+1 11.04 Tf2 Tc (v) Tj0.192 Tc (a) Tj0 Tc ý

3. Základnou motiváciou vzdeláva sa je u PZ postup v kar. stupni, v kar. pozícii, a s tým spojené prislúchajúce finančné ohodnotenie, pričom vlastný sebarozvoj a rozvoj školy je už na úrovni Tj-0.524 Tc (o) Tj-0.24 Tc (0 TD 0.48 Tc (o) Tj-0.456 Tc (m Tj1.32 Tc ()

VÝSLEDKY PRIESKUMU U ITE#OV STREDNÝCH ŠKÔL

Použité skratky: **OR** – odpovede respondentov; **AP** – absolútna po etnos#; **RP** – relatívna po etnos# v %

Tab. 1 P

Tab. 7 Vzdelávacia oblasť

Tab. 11 Va

Tab. 15 *Výchovnovzdelávací proces – položka 16*
OR

APv d

Tab. 20 Zohľadnenie vzdelávacej potreby u žiakov v pláne školy – položka 23. loe Kd

SPRÁVA Z IAST

Tab. §. 5: Vyho

Tab. \$9: Vyhodnotenie položky: Špecialista

Tab. \$



Tab. \$.22: Vyhodnotenie položky: Vyberte jazyk vzdelávania

5. ZÁVER

Z uvedenej analýzy vzdelávacích potrieb učiteľov škôl s VJM vyplýva ich jednoznačný záujem o kontinuálne vzdelávanie, hlavne o akTc (á) Tj-0.216 Tjc () Tj0.24 Tc (o) Tj0.12 Tc () Tj-0.048 Tc (a) Tj0

SPRÁVA Z IASTKOVEJ ANAL

regionálnom pracovisku MPC Prešov a databáza prístupná na stránke Ústavu informácií a prognóz školstva (<http://www.uips.sk/re>

Podľa kariérového stupňa bola najpočetnejšou skupinou respondentov skupina vychovávateľov
súčasť pedagógický zamestnanec (Tj0.084 Tc (0) Tj\$ 0n (+Ej(-0.48Z(0)TE(Tj)26(4)0J08 (E) (E) (Tj)-Tj0

TT TTTTTT

#!

Tab.4 Vyhodnotenie vzorky podľa dĺžky pedagogickej praxe respondentov

	Dĺžka pedagogickej praxe v rokoch	po etnos#	Rel.po etnos# (%)
a	menej ako 5 rokov	15	7,14
b	5-10 rokov	25	11,90
c	11-15 rokov	9	4,09
d	16-20 rokov	20	9,52

Tab.7 Zdroje - porovnanie

Údaje z tabuľky	Zdroje označené ísлом	škála	Najvyššia po etnos#	Rel.po etnos# (%)
7a	1	internet	69	33

Tab.10: Vyhodnotenie oblasti normat⁴⁸ Tc (a) Tj-0.108.24 Tc (n) Tj0.24 TcTc (a) Tj0.504 Tc enonn⁴⁸ 0.04

V oblasti personálne riadenie VV ako najvä

vošného

VI. Záver

Do prieskumu zapojení vedúci vychováv