

**Autor:** Bc. Jana Kvasnicová

**Názov práce:** Využitie kartičkového systému pri komunikácii so žiakmi s autizmom v špeciálnej základnej škole

**Anotácia:** Záverečná práca sa zaoberá využitím kartičkového systému pri komunikácii so žiakmi s autizmom v špeciálnej základnej škole. Pozostáva z teoretickej časti, kde je vysvetlený pojem komunikácia, autizmus a vzdelávanie detí s autizmom, funkcia špeciálnej základnej školy a úloha asistenta učiteľa. V praktickej časti opisujem konkrétne vyučovanie hodiny v škole u detí s autizmom s využitím kartičkového systému. Tieto a podobné aktivity navrhujem realizovať i v iných špeciálnych školách, kde sa vzdelávajú deti s autizmom, pretože kartičkový systém vyučovania kladie jasné požiadavky na dieťa a to rozumie, čo sa od neho očakáva.

**Autor:** PhDr. Vlasta Cigánková

**Názov práce:** Výchovná práca so žiakmi s aspergerovým syndrómom

**Anotácia:** Záverečná práca sa zaoberá výchovnou prácou s deťmi s Aspergerovým syndrómom v školskom klube detí. Prácu som rozdelila do troch častí. V prvej kapitole sa zaoberám všeobecnou charakteristikou Aspergerovho syndrómu, popisujem typické príznaky jedincov s týmto postihnutím a ich základné diagnostické kritériá. Druhá kapitola je venovaná základným princípom používaným vo výchove a vzdelávaní týchto žiakov s prihliadnutím na určité špecifiká s tým spojené. V tretej kapitole sa venujem konkrétnym aktivitám vo výchovnej práci so žiakmi s diagnózou Aspergerov syndróm. Štvrtá kapitola je venovaná zhrnutiu poznatkov, skúseností a odporúčaní pre prax. Jednotlivé činnosti možno využiť školských kluboch detí, centrách voľného času, záujmových krúžkoch a pod, a to aj pri práci s inými deťmi z autistického spektra.

**Autor:** Renáta Miklošíková

**Názov práce:** Súbor hier na zníženie agresivity u detí v detskom domove

**Anotácia:** Pracujem ako vychovávateľka v detskom domove v Seredi. Nakoľko počet detí s prejavmi porúch správania a prejavmi agresivity stále pribúda, som sa rozhodla zostaviť súbor hier a aktivít na zníženie agresívnych prejavov. Prvá časť tejto práce je venovaná základným informáciám o problematike agresivity. V druhej časti som sa zamerala na ústavnú starostlivosť a detský domov. V tretej časti definujem hru, princípy a druhy hier. Praktická časť obsahuje charakteristiku dieťaťa, súbor hier a aktivít na zníženie agresívnych prejavov u detí. Tento súbor hier a aktivít by som odporučila vychovávateľom v detských domovoch, v školských kluboch detí, ale aj ako metodický materiál v reedukačných centrách a diagnostických zariadeniach, v nemocniciach na detskom oddelení, kde sa agresívne deti nachádzajú.

**Autor:** Bc. Monika Mališová Bugarová

**Názov práce:** Voľnočasové aktivity zamerané na zníženie prejavov agresívneho správania u detí v detskom domove

**Anotácia:** Moja práca obsahuje teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti opisujem pojmy týkajúcej sa problematiky. V praktickej časti opisujem realizáciu voľnočasových aktivít a hier na zníženie prejavov agresívneho správania u detí v detskom domove. Tento súbor aktivít a hier odporúčam realizovať vychovávateľom v detských domovoch, v reedukačných centrách. Aktivity u detí mimo domu, v detskom domove aj prinášajú radosť, uspokojenie, uvoľnenie, pomáhajú k zblížovaniu a vytváraniu vzťahov. Voľnočasové aktivity a hry sú vhodné aj pre vychovávateľov v školských kluboch, reedukačných centrách, centrách voľného času, táboroch, internátoch, nakoľko hra je základný prostriedok na zblížovanie sa, jej rozvoj prospieva každému z nás.

**Autor:** Milan Kajan

**Názov práce:** Vplyv hudobnej výchovy na deti s mentálnym postihnutím v DeD

**Anotácia:** Práca bola vypracovaná ako pomôcka pre výchovných a pedagogických pracovníkov v detských domovoch pri realizácii hudobných činností rôzneho druhu a charakteru. Ak táto práca svojim obsahom pomôže aj keď len hŕstke mentálne postihnutých detí a ich vychovávateľom, prispeje k spestreniu a skvalitneniu ich života, pokladám cieľ mojej práce za splnený.

**Autor:** Darina Pientáková

**Názov práce:** rozvíjanie komunikačných schopností a zručností u dieťaťa v profesionálnej rodine pomocou aktivít a hier

**Anotácia:** Moja práca pozostáva z teoretickej a praktickej časti. V teoretickej časti rozoberám rodinu, komunikáciu a hry. V praktickej časti predstavujem seba, svoju rodinu a zamestnávateľa. Popisujem anamnézu dieťaťa a navrhujem aktivity a hry, ktoré sa s dieťaťom budeme hrať a tiež pracujem s dieťaťom podľa rád Ilony Špaňhelovej a venujem sa komunikačným hrám podľa Aleny Nelešovskej.

**Autor:** Alena Trnovská

**Názov práce:** znižovanie agresívneho správania u detí mladšieho školského veku v profesionálnej rodine pomocou hier s loptou

**Anotácia:** Moja záverečná práca pozostáva z teoretickej a praktickej časti. V teoretickej časti popisujem náhradnú starostlivosť a jej formy, kde sa venujem hlavne profesionálnemu náhradnému rodičovstvu. Rozoberám agresivitu a agresiu, a stupne agresivity u dieťaťa. Venujem sa hre a jej znakom.

**Autor:** Katarína Filová

**Názov práce:** Zážitková pedagogika v špeciálnej základnej škole s materskou školou internátnou v Liptovskom Jáne

**Anotácia:** O témach „zážitková pedagogika“ a „mentálne postihnutie“ existuje v súčasnosti veľké množstvo publikácií a informácií v niekoľkých pohľadoch a to v spoločenskom, celospoločenskom i edukačnom prostredí. V teoretickej časti opisujem životopis a metódy M. Montessori, zážitkovú pedagogiku a dieťa s mentálnym postihnutím. V praktickej časti opisujem jednotlivé aktivity letného tábora a teda zážitkovej metódy letného tábora Špeciálnej základnej školy s materskou školou internátnou v Liptovskom Jáne.



**Autor:** Mariana Boráňová

**Názov práce:** Deti s viacnásobným postihnutím

**Anotácia:** Je veľmi ťažké pochopiť rodičov, ktorí majú dieťa s mentálnym postihnutím, vcítiť sa do ich pocitov a emócií, všetko čo prežívajú spolu s dieťaťom a ostatnými členmi rodiny. Záverečná časť je rozdelená do dvoch častí, v teoretickej opisujem pojem viacnásobné postihnutie, jeho rozdelenie, príčiny a výskyt, ďalej edukáciu ťažko mentálne a viacnásobne postihnutých a v praktickej časti opisujem konkrétne prácu so žiakmi s viacnásobným postihnutím na vyučovacích hodinách.

**Autor:** Anna Siváková

**Názov práce:** Prejavy šikanovania u detí a mládeže v detskom domove a ich prevencia

**Anotácia:** Záverečnú prácu som rozdelila do dvoch častí, teoretickej a praktickej časti. V teoretickej časti rozoberám Detský domov ako náhradné ústavné zariadenie, ktoré spadá pod špeciálne výchovné zariadenia a zriaďovateľom je UPSVaR. Toto zariadenie poskytuje deťom celodennú nepretržitú starostlivosť s rozmanitou škálou služieb pod jednou strechou odborným tímom. Náhradnou starostlivosťou rozumieme súbor viacerých osobitne usporiadaných, na seba naviazujúcich a vzájomne sa podmieňujúcich dočasných opatrení, ktoré nahrádzajú osobitnú starostlivosť o maloleté dieťa v prípadoch, ak ju rodičia nezabezpečujú alebo nemôžu zabezpečiť. Detský domov je ústavné zariadenie pre deti od 0 – 25. Rokov. V tejto časti popisujem najhlavnejšie príčiny, motívy vedúce k vzniku šikanovania a vývinové štádia šikanovania od zárodočnej fázy až po najvyšší stupeň, lebo ich poznanie umožňuje včas zachytiť a prijať zodpovedajúce opatrenia na zastavenie negatívneho procesu. Opisujem rizikové faktory v prostredí detského domova a deti, ktoré sa dostávajú nedobrovoľne do tohto zariadenia. Tieto deti si nevyberajú, či alebo v ktorom detskom domove budú žiť a taktiež si nevyberajú výchovnú skupinu, do ktorej sa dostanú. Kvôli tomu môžu vzniknúť rôzne konflikty dieťaťa so samým sebou, s vychovávateľom, ale aj medzi samotnými deťmi. V praktickej časti opisujem niekoľko preventívnych aktivít, ktoré robím s deťmi v skupine. Preventívne aktivity by nám mali aspoň čiastočne pomôcť proti šikanovaniu v našom detskom domove. Na jednotlivých stretnutiach s deťmi vysvetľujem riziká negatívneho vplyvu šikany a snažím sa deti navodiť na zdravšie myslenie v skupine. V preventívnych programoch mi ide hlavne o tieto základné ciele: zlepšenie medzilidskej komunikácie, rozvoj sebapoznávania a poznávania iných, sebareflexia a sebauvedomovanie, riešenie konfliktných situácií vo vzťahu k rovesníkom a dospelým, rozvoj kooperácie, riešenie problému šikanovania v skupine. Na záver odporúčam, aby sa šikanovaniu a prevencii venovalo viacej pozornosti hlavne v detských domovoch. Odborní pracovníci, pracujúci v detských domovoch, aby pristupovali zodpovedne k problému šikanovania, aby tak deťom pomohli zabezpečiť bezpečný a akceptujúci životný priestor, aby z nich vyrástli tolerantní ľudia.

**Autor:** Ludmila Muráriková

**Názov práce:** Príprava detí z detského domova na osamostatnenie

**Anotácia:** Pracujem ako vychovávateľka v Detskom domove Lastovička v Trenčíne. V detských domovoch pribúda počet detí s poruchami správania a mentálnym postihnutím, ktorých je potrebné pripraviť na osamostatnenie na bežný život po odchode z detského domova. Záverečná práca je rozdelená na dve časti: teoretickú a praktickú. V teoretickej časti sa zameriavam na náhradnú starostlivosť a jej formy umiestňovania detí v detskom domove. V praktickej časti som opísala aktivity, ktoré som realizovala u chlapcov pripravujúcich sa na osamostatnenie. Finančnú gramotnosť, ktorú som začlenila do svojej práce, by som odporučila, aby detské domovy a reedukačné zariadenia požívali pri výchovnej práci s deťmi, napríklad v individuálnych mesačných plánoch.

**Autor:** Tomáš Briatka

**Názov práce:** Voľnočasové aktivity ako prevencia kriminality detí v reedukačnom centre

**Anotácia:** Záverečná práca má teoretický a praktický charakter. Teoretická časť je rozdelená do štyroch kapitol. V prvej kapitole sa venujem charakteristike delikvencie, vymedzeniu pojmov, príčinám delikventného správania, vplyvu rodinného a školského prostredia na delikvenciu detí a mládeže. Druhá časť je venovaná trestoprávnej zodpovednosti mladistvých. V tretej časti uvádzam spôsoby intervencie, čiže možnosti ako zmierniť či odvrátiť nepriaznivé vplyvy na deti a mladistvých. Popisujem v nej aj funkcie špeciálnych výchovných zariadení. Posledná kapitola je zameraná na prevenciu delikvencie, možnosti, ako naplniť a zmysluplne využiť ich voľný čas zapájaním do rôznych činností a tým ich usmerňovať k pozitívnemu životnému štýlu. Praktická časť práce je zameraná na prevenciu kriminality detí v reedukačnom centre. V tejto časti som na začiatku realizoval prieskum. V úvode som uviedol, čo je cieľom prieskumu, aká skupina delikventnej mládeže tvorila prieskumnú vzorku, metódy a organizáciu prieskumu. Záver praktickej časti je venovaný výsledkom prieskumu a popisu navrhnutých aktivít zameraných na prevenciu kriminality u detí v reedukačnom centre, ako aj ich samotnú realizáciu s vyhodnotením jednotlivých aktivít. Na základe praktickej časti som na záver praxe uviedol závery a odporúčania pre prax.

**Autor:** Daniela Rožteková

**Názov práce:** Voľnočasové aktivity a hry ako motivácia k prevencii agresívneho správania dieťaťa v profesionálnej rodine

**Anotácia:** Agresivita v súčasnosti veľmi diskutovaný a aktuálny problém. Záverečná práca je rozdelená na dve časti: teoretickú časť a praktickú časť. V teoretickej časti sa orientujem na náhradnú starostlivosť a jej legislatívne vymedzenie. Popisuje náhradnú starostlivosť a profesionálnu náhradnú starostlivosť. V druhej časti sa venujem agresivite a jej vymedzeniu, ako aj možnostiam, ako takýmto formám agresívneho správania predísť a atak pomôcť deťom usmerňovať ich hnev a agresivitu správnym smerom. Tretia časť poukazuje na motiváciu detí delenie motivácie do skupín, na jednotlivé fázy, ktorými motivácia prebieha. V praktickej časti sa zaoberám hrami a realizáciou, ktoré sú zamerané na prevenciu agresívneho správania u dieťaťa v profesionálnej rodine. Záver kapitoly tvorí vyhodnotenie hier a odporúčania pre prax. Voľnočasové aktivity a hry použité v mojej práci môžem odporučiť aj iným profesionálnym rodičom, ktorí sa zaoberajú výchovou detí, ako prevenciu agresívneho správania dieťaťa, môžu byť rovnako pomôckou pre rodičov, aj pre vychovávateľov v ŠKD, ako aj pre pedagógov, vychovávateľov k krízovým centrách, reedukačných centrách a diagnostických zariadeniach.

**Autor:** Renáta Dibalová

**Názov práce:** Adaptácia dieťaťa s ADHD do kolektívu ŠKD pomocou hier a hrových aktivít

**Anotácia:** Poruchy správania majú negatívny dopad na učebné výsledky aj na sociálne vzťahy žiaka v školskom prostredí. Záverečná práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. V prvej časti sa priblížim školské výchovno- vzdelávacie zariadenie jeho legislatívne vymedzenie, ŠKD a jeho činnosť teoretickou a odbornou formuláciou. V druhej časti rozoberám témy: dieťa s poruchou správania a syndróm ADHD, teoretické vymedzenia, možnosti lepšieho pochopenia a prístupu dieťaťa so syndrómom ADHD. Tretia časť je zameraná na hru a jej význam. V praktickej časti sa zameriavam sa realizáciu hry v praxi. Budem sa snažiť navrhnúť vhodné aktivity, ktoré pomôžu dieťaťu s ADHD spoznať samého seba, tým zvýšia pozitívne myslenie a posilnia jeho motiváciu k zvýšenej sebakontrola. Záver kapitoly tvorí vyhodnotenie hier a odporúčanie práce pre prax. Voľnočasové aktivity môžem odporučiť pedagogickým zamestnancom, rodičom, profesionálnym rodičom, všetkým, ktorí poznajú deti s ADHD pre lepšie prijatie a pochopenie ich správania.

**Autor:** Martina Dorušincová

**Názov práce:** Didaktické hry na rozšírenie slovnej zásoby pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou

**Anotácia:** V súčasnej dobe je čím ďalej, tým viac detí, ktoré majú problém s rečou. Záverečná práca je rozdelená na dve časti: teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti v prvej kapitole rozoberám vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, špeciálnu základnú školu a narušenú komunikačnú schopnosť. V druhej kapitole sa venujem komunikácii a slovnej zásobe. Tretia kapitola je venovaná hre, deleniu hier a didaktickým hrám. V praktickej časti opisujem výchovno- vzdelávaciu činnosť ZŠI v Brezolupoch a jej zameranie. Ďalej analyzujem realizáciu súboru didaktických hier a aktivít, prostredníctvom ktorých som rozširovala slovnú zásobu u detí s NKS. Záver tejto kapitoly tvorí vyhodnotenie aktivít a odporúčania pre prax. Súbor hier použitých v mojej práci by som odporučila učiteľom, vychovávateľom a tým, ktorí pracujú s deťmi s narušenou komunikačnou schopnosťou.

**Autor:** Mária Kováčiková

**Názov práce:** Hry a aktivity na prevenciu agresívneho správania detí v detskom domove

**Anotácia:** Agresivita, agresívne správanie je veľkým a neustále vzrastajúcim problémom celej spoločnosti. V mojej práci som sa sústredila na výber hier a aktivít, ktoré môžem pri práci vychovávateľky využívať na prevenciu agresívneho správania detí. V teoretickej časti sa zaoberám definovaním základných pojmov a vplyvom hry na rozvoj osobnosti. V praktickej časti sa venujem výberu a realizácii hier na prevenciu agresívneho správania detí v detskom domove a hry by som odporučila zariadeniam, strediskám, centrá, združeniam vykonávajúcim činnosti na deti.



**Autor:** Karol Balabán

**Názov práce:** Hry ako prostriedok eliminácie trestov v detskom domove

**Anotácia:** Za cieľ mojej záverečnej práce som si stanovil navrhnuť a realizovať hrové aktivity, ktoré by prispeli k eliminácii trestov detskom domove. Sebapoznanie, vhodné využívanie voľného času, sebareflexia, i vybitie energie správnym smerom a prístupom a zdravá sebahodnota je predpokladom na elimináciu nevhodného a nežiaduceho správania sa detí na skupine, čím môžeme i eliminovať používanie trestov smerom od vychovávateľa k deťom.

Záverečná práca je rozdelená na teoretickú a praktickú čas. V teoretickej časti sa venujem priblíženiu problematiky detských domovov, charakteristike detí v detských domovoch a rovnako aj osobnosti vychovávateľa a jeho pôsobenie v detských domovoch. Zameriavam sa na zmenu direktívneho prístupu vychovávateľa smerom k deťom. V ďalšej časti opisujem trest, ktorý je súčasťou výchovných metód uplatňovaných v detských domovoch. Objasňujem funkcie a typy trestov a rovnako sa zameriavam na negatívne vplyvy, ktoré so sebou tresty prinášajú. V tretej časti mojej práce sa venujem problematike hry, hrových aktivít, ich návrhy a samotnú realizáciu a ich následné vyhodnotenie.

**Autor:** Mgr. Eva Bebjaková

**Názov práce:** Výchova dieťaťa s ADHD v detskom domove

**Anotácie:** Pracujem v detskom domove ako vychovávateľka. V samostatnej skupine, na ktorú som zaradená, sú umiestnení dvaja chlapci s diagnostickým ochorením ADHD. Výchova detí postihnutých ADHD je veľmi zložitá, v rodinách s takýmto dieťaťom prináša nesmierne množstvo problémov, často i bezradnosť rodičov. V prostredí detského domova je zvládnutie výchovy dieťaťa s ADHD zložitejšie. Je tu menšia možnosť venovať sa dieťaťu individuálne vzhľadom na počet detí v samostatnej skupine, či zabezpečiť jednotnosť vo výchovnom pôsobení na dieťa pretože vo výchovnej činnosti s deťmi sa vychovávatelia striedajú, nezabezpečuje ju stále ten istý vychovávateľ. Chlapci s diagnostikovaným ADHD nie sú akceptovaní pre ich nevhodné prejavy správania ostatnými deťmi v samostatnej skupine. Aktivity, ktorých realizáciu opisujem v mojej záverečnej práci, som zamerala na zlepšenie komunikácie s deťmi postihnutými ADHD, zlepšenie vzťahov medzi deťmi v samostatnej skupine zlepšenie akceptácie detí s ADHD ostatnými deťmi, zlepšenie koncentrácie detí, na ich relaxáciu a nácvik želaného správania detí.

**Autor:** Milan Taran

**Názov práce:** Prevencia fajčenia u detí v detských domovoch aktívnym využitím voľného času

**Anotácia:** Za cieľ mojej záverečnej práce som si stanovil navrhnúť súbor voľnočasových aktivít na prevenciu fajčenia detí v detských domovoch. Práve zmysluplné využitie voľného času našich detí môže mať významný podiel pri prevencii zneužívania či už legálnych alebo nelegálnych drog.

Záverečná práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti sa venujem zariadeniam náhradnej starostlivosti a hlavne prostrediu detských domovov. V ďalšej časti opisujem sociálno-patologické javy a to hlavne drogovú závislosť a tabakizmus. V tretej časti mojej práce sa venujem problematike voľného času a všímam si hlavne voľnočasové aktivity, ktoré môžu mať významný podiel pri prevencii drogových závislostí. V praktickej časti navrhujem súbor voľnočasových aktivít na prevenciu fajčenia v detských domovoch a opisujem ich realizáciu, a tiež vyhodnocujem ich účinnosť v prevencii fajčenia u detí v našom detskom domove.

**Autor:** Ján Ferjanc

**Názov práce:** Prevencia porúch správania u detí v reedukačnom centre skupinovými aktivitami

**Anotácia:** Žijeme vo svete globalizácie sme súčasťou vyspelej spoločnosti, ktorá je bohatšia ako kedykoľvek predtým. Moja práca obsahuje teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti opisujem význam slov. V praktickej časti mám pripravené skupinové aktivity na prevenciu porúch správania. Práca s týmito deťmi nie je povolaním ale poslaním. Aktivity odporúčam aj pre vychovávateľov iných reedukačných centier, detských domovov, školských internátov, školských klubov, ktorý sa stretávajú s podobnou problematikou prejavov porúch správania.

**Autor:** Ján Czinkoczki

**Názov práce:** Tvorba a realizácia výchovno- vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím v detskom domove Dedina Mládeže.

**Anotácia:** Práca bola vypracovaná ako pomôcka pre výchovných a pedagogických pracovníkov pre tvorbu a realizáciu IVVP. Je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. V praktickej sú spracované poznatky o tvorbe IVVP. V praktickej je zhrnutá realizácia IVVP na konkrétne dieťa.