

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002



**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Prioritná os:      | Prioritná os 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ<br>Prioritná os 4 – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť BSK                         |
| Opatrenie:         | 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania<br>4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania |
| Prijímateľ:        | Metodicko-pedagogické centrum  |
| Názov projektu:    | Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov   |
| Kód ITMS projektu: | 26140230002, 26120130002   |
| Aktivita:          | 2.2 Tvorba a akreditácia programov kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ   |

## **Program kontinuálneho vzdelávania**

### **Metodika rozvoja čitateľskej gramotnosti na hodinách slovenského jazyka a literatúry**

Mgr. Danka Kapucianová  
generálna riaditeľka  
Metodicko-pedagogické centrum, Bratislava

## **Názov vzdelávacieho programu: Metodika rozvoja čitateľskej gramotnosti na hodinách slovenského jazyka a literatúry**

### **Zdôvodnenie vzdelávacieho programu:**

Čitateľská gramotnosť má významné miesto v sekundárnom vzdelávaní žiakov. Žiak využíva túto spôsobilosť predovšetkým v osvojovaní si poznatkov, ale aj na realizáciu cieľov vo svojom osobnom živote. Úroveň čitateľskej gramotnosti môže ovplyvniť školskú úspešnosť žiaka, preto je uvedená jazyková kompetencia podľa **Štátneho vzdelávacieho programu** jednou z priorit vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*. Vyučovaci predmet slovenský jazyk a literatúra má v rozvoji čitateľskej gramotnosti dominantné postavenie. Výchovno-vzdelávací proces sa od r. 2008 realizuje podľa nového obsahového a výkonového štandardu (ŠVP, ISCED 2, ISCED 3). V nových dokumentoch je čitateľská gramotnosť pojmovo vymedzená ako čítanie s porozumením. Spolu s písaním, hovorením a aktívnym počúvaním tvoria rovnocenný systém jazykových kompetencií, ktoré by sa mali rozvíjať v jazykovej a literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL). V uplynulom období realizácie obsahovej reformy získali učitelia SJL množstvo nových poznatkov v rôznych formách vzdelávania a skúsenosti z vlastnej praxe. Ponúkame preto učiteľom získať ďalšie poznatky a zručnosti na zvýšenie kvality vyučovacieho procesu v oblasti čitateľskej gramotnosti s dôrazom na motiváciu žiakov a v prepojení so všetkými jazykovými kompetenciami.

Podnetom na vytvorenie vzdelávacieho programu boli závery a odporúčania medzinárodných výskumov úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov v SR. Podľa výsledkov **medzinárodného merania PISA 2003, 2006, 2009, 2012** je úroveň čitateľskej gramotnosti u 15-ročných žiakov SR pod priemerom krajín OECD. Pre učiteľov môže byť významným záverom z posledných výskumov odvodený profil úspešného čitateľa. Sú to žiaci, ktorí „majú potešenie z čítania a pre vlastné potešenie čítajú čo najviac. Poznajú metakognitívne stratégie a vedia, čo majú robiť, aby porozumeli informáciám, zapamätali si ich a vedeli ich zosumarizovať. Regulujú vlastné učenie a čítanie (využívajú stratégie sebakontroly). Najlepšie výsledky dosahujú tí žiaci, ktorí majú dobré znalosti o stratégiách učenia sa a pravidelne čítajú noviny a časopisy alebo rozličné druhy textov včítane beletrie a náučnej literatúry.“ Jedným z odporúčaní pre odbornú verejnosť je venovať pozornosť analýze výsledkov žiakov (*Národná správa OECD PISA Sk 2009, NUCEM, 2010*).

Podnety na rozvoj učiteľských kompetencií v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov vyplývajú aj z **výsledkov Testovania 9**. Učiteľ by sa mal pravidelne venovať analýze, interpretácii a hodnoteniu prečítaných textov a uvažovaniu o nich, žiakov naučiť postupy, ktorými sa dopracujú k porozumeniu textu a pomôcť im osvojiť si metódy na ich získanie. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry odporúčame uplatňovať moderné vyučovacie metódy (žiakov motivovať, usmerňovať v hľadaní nových spôsobov riešenia úloh, uplatňovať problémové vyučovanie). Potrebne je klásť doraz na rozvoj metakognície – naučiť žiakov rôzne stratégie učenia a nechať ich používať tieto stratégie. (*Testovanie 9 – 2013, NUCEM Bratislava 2013, s. 53*),

Vzdelávací program reflektuje zistené skutočnosti a ponúka pedagogickým zamestnancom aktualizáciu ich profesijných zručností v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom predmete.

### **Druh kontinuálneho vzdelávania:**

aktualizačné

**Forma kontinuálneho vzdelávania:** kombinovaná: prezenčná a dištančná

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

### Ciele vzdelávacieho programu:

#### Hlavný cieľ:

Aktualizovať a prehĺbovať profesijné kompetencie učiteľov slovenského jazyka a literatúry v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti.

#### Špecifické ciele:

- Prehĺbiť poznatky o tvorbe a výbere prostriedkov zisťovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Rozšíriť poznatky o možnostiach autodiagnostiky učiteľa v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Rozvíjať spôsobilosť implementovať aktualizované poznatky a získané zručnosti v poznávaní potrieb žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti.
- Prehĺbiť schopnosť aplikovať najnovšie vedecké poznatky z oblasti stratégií rozvoja čitateľskej gramotnosti do vyučovacieho procesu.
- Rozvíjať zručnosť implementovať získané výsledky z prieskumu potrieb žiakov v plánovaní ďalšieho rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- Rozšíriť schopnosť overiť a vyhodnotiť navrhnutú metodiku na zlepšenie čitateľskej gramotnosti žiakov.

### Obsah vzdelávacieho programu:

**Tematický celok 1** Autoevalvácia učiteľa v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov.

**Tematický celok 2** Návrh metodiky na zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti.

**Tematický celok 3** Hodnotenie metodiky na zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti.

| <b>Tematický celok 1</b><br><b>Autoevalvácia učiteľa v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov</b>   | <b>Forma</b>                        | <b>Časový rozsah</b> |
|---|-------------------------------------|----------------------|
| <i>Význam autoevalvácie v skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autodiagnostika učiteľa v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti.</li><li>• Spôsoby zisťovania reflexie žiakov.</li><li>• Prostriedky na zisťovanie úspešnosti žiakov v čitateľskej gramotnosti.</li></ul>   | prezenčná<br>prezenčná<br>prezenčná | 2 h<br>2 h<br>2 h    |
| <b>Zadanie dištančnej formy:</b> <i>Príprava a realizácia prieskumu potrieb v oblasti čitateľskej gramotnosti vo vlastnej triede:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>a) Zistenie názorov žiakov na vyučovací proces odporúčaným dotazníkom.</li><li>b) Zistenie úspešnosti žiakov v čitateľskej gramotnosti vybraným vhodným nástrojom (testom).</li><li>c) Spracovanie a analýza výsledkov prieskumu.</li></ol> <b>Výstup z dištančnej formy:</b> Správa z prieskumu.<br>Formát A4, max. 2 normostrany.<br>Odovzdať elektronicky. | dištančná                           | 8 hodín              |
| <b>Tematický celok 2</b><br><b>Návrh metodiky na zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov</b>  | <b>Forma</b>                        | <b>Časový rozsah</b> |
| <i>Učiteľské kompetencie podporujúce čitateľskú gramotnosť žiakov:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výber textu ako učebného zdroja pre žiakov.</li></ul>  | prezenčná                           | 2 h                  |

|  |           |         |
|--|-----------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výber stratégií na podporu porozumenia textu .</li> <li>• Hodnotenie úspešnosti žiakov v čitateľskej gramotnosti.</li> <li>• Motivačné podnety učiteľa v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov.</li> </ul>   | prezenčná | 2 h     |
|  | prezenčná | 2 h     |
|  | prezenčná | 2 h     |
| <i>Tvorba metodiky vzhľadom na potreby žiakov v triede:</i>  |           |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školský vzdelávací program ako východisko plánovania.</li> </ul>  | prezenčná | 2 h     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrh činností a stratégií pre žiakov v triede na zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti.</li> </ul>  | prezenčná | 4 h     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy spätnej väzby pre žiakov.</li> </ul>  | prezenčná | 2 h     |
| <p><b>Zadanie:</b> Pripraviť návrh metodiky na zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v rámci zvoleného tematického celku v jazykovej alebo literárnej zložke v konkrétnej triede.</p> <p><b>Výstup z dištančnej formy:</b> Návrh metodiky na zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v rámci zvoleného tematického celku v jazykovej alebo literárnej zložke v konkrétnej triede.</p> <p>Formát A 4, rozsah cca 2 – 3 normostrany.</p> | dištančná | 8 hodín |
| <b>Tematický celok 3</b>   |           |         |
| <b>Hodnotenie metodiky na zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov</b>  |           |         |
| <i>Zdroje na hodnotenie plánovaných postupov učiteľa:</i>  |           |         |
| Postupy analýzy realizovaného vyučovania.  | prezenčná | 2 h     |
| Postupy vyvodenia korekcií na zlepšenie procesov a výsledkov učenia sa žiakov.   | prezenčná | 2 h     |
| Záver a odporúčania pre vlastnú prax v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti.  | prezenčná | 2 h     |
| Autodiagnostika učiteľa po realizácii návrhu metodiky.   | prezenčná | 1 h     |

**Profil absolventa:** Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie implementovať aktualizované poznatky z oblasti plánovania rozvoja čitateľskej gramotnosti do vyučovacieho procesu v predmete slovenský jazyk a literatúra na základe prieskumu potrieb svojich žiakov, vie aplikovať výsledky prieskumu v návrhu metodiky na zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov, vie zrealizovať navrhnutý plán vo vybranom tematickom celku v jazykovej alebo literárnej zložke predmetu, vie vyhodnotiť vlastnú metodiku a vyvodiť prípadné korekcie a navrhnúť ďalšie zámery pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v príslušnej triede.

**Rozsah vzdelávacieho programu:**

45 hodín, z toho 29 hodín prezenčne, 16 hodín dištančne

**Trvanie vzdelávacieho programu:** najviac 10 mesiacov

**Bližšie určená kategória, podkategória pedagogických zamestnancov, kariérový stupeň, kariérová pozícia:**

**Kategória pedagogických zamestnancov:**

Učiteľ.

**Podkategórie pedagogických zamestnancov:**

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

- učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy),
- učiteľ pre nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy).

**Kariérový stupeň:**

- samostatný pedagogický zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou.

**Kariérová pozícia: -**

**Vyučovaci predmet:** slovenský jazyk a literatúra.

**Podmienky pre zaradenie uchádzačov:**

Program kontinuálneho vzdelávania je určený pre kategóriu učiteľa v uvedených podkategóriách, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 437/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov a ktorý má absolvovaných aspoň šesť mesiacov pedagogickej činnosti (§ 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov).

**Spôsob prihlasovania:** Písomná prihláška na kontinuálne vzdelávanie podpísaná uchádzačom.

**Spôsob preukázania príslušnosti k cieľovej skupine:**

Riaditeľ školy na prihláške potvrdzuje zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa. Riaditeľovi školy potvrdzuje prihlášku zriaďovateľ.

Ak riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca do kategórie, podkategórie a kariérového stupňa, posúdi poskytovateľ oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží poskytovateľovi.

**Spôsob ukončovania vzdelávacieho programu:**

Vzdelávací program sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred lektorom a účastníkmi vzdelávania.

**Požiadavky na ukončovanie vzdelávacieho programu**

1. Účasť najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania.
2. Splnenie a odovzdanie úloh z dištančnej formy vzdelávania.
3. Úspešná záverečná prezentácia. Obsah prezentácie:  
Vyhodnotenie navrhutej a realizovanej metodiky na zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra.  
Forma: prezentácia v MS PowerPoint, rozsahu cca 15 snímok.

**Personálne zabezpečenie:**

**Garant vzdelávacieho programu:** PhDr. Ingrid Nosková, PhD., učiteľka pre kontinuálne vzdelávanie s druhou atestáciou a s aprobáciou slovenský jazyk a literatúra, Metodicko-pedagogické centrum, regionálne pracovisko Banská Bystrica, Horná 97.

ITMS kód Projektu: 26140230002

ITMS kód Projektu: 26120130002

Garant splna požiadavky § 43 ods. 4 a 5 zákona č. 317/2009 Z. z v znení neskorších predpisov.

**Lektori vzdelávacieho programu:** učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie, vysokoškolský učiteľ, učiteľ s druhou atestáciou s aprobáciou slovenský jazyk a literatúra.

Lektori musia spĺňať podmienky Čl. 2 bodu 12 Smernice 18/2009-R.

**Finančné, materiálne, technické a informačné zabezpečenie:**

**Financovanie vzdelávacieho programu:**

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované z národného projektu Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov a prostriedkov rozpočtu MPC.

Cestovné náklady účastníka vzdelávania hradí vysielajúca organizácia, resp. účastník sám.

**Materiálne zabezpečenie:**

Prezenčné vybavenie (tabula, flipchartový papier, fixky).

Učebné zdroje (študijné texty, pracovné listy) k jednotlivým modulom a témam budú spracované garantom vzdelávania. Literatúra k jednotlivým modulom a témam bude účastníkom odporúčaná lektormi vzdelávania.

**Technické a informačné zabezpečenie:**

Notebook, dataprojektor.

**Návrh počtu kreditov:**

**Spolu 11 kreditov.**

9 kreditov za rozsah vzdelávania, 2 kredity za spôsob ukončenia vzdelávania.