

Anotácia

Autor: Mgr. Vladimír Karásek

Názov: Komunikácia, ako prostriedok riadenia školy

Údaje o vydaní: Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

V pracovnom prostredí, v ktorom sa uskutočňuje pedagogický proces, je veľmi dôležitá dobrá pracovná klíma, ktorá výrazne vplýva na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Na dobrú pracovnú klímu vplýva viacero faktorov a jedným z nich je vzájomná komunikácia pracovného kolektívu a komunikácia s vedením školy, ktorou sa zaoberá prezentovaná práca. Teoretická časť práce je zameraná na všeobecnú charakteristiku komunikácie, jej funkcie a formy. V empirickej časti práce, na základe výsledkov prieskumu, analyzujem vzájomnú komunikáciu pedagogických pracovníkov s vedením školy, jej vplyv na pracovnú klímu a o vhodných možnostiach komunikácie v pracovnom kolektíve. V záverečnej časti práca ponúka odporúčania pre zlepšenie komunikácie na školách v pracovnom kolektíve a s vedením školy. Súčasťou práce je príloha obsahujúca dotazník na hodnotenie vzájomnej komunikácie v škole.

Anotácia

Autor: Iveta Smatanová

Názov: Školský klub detí a jeho vzťahy s verejnosťou

Záverečná práca sa zaoberá prezentáciou školy a školského klubu detí na verejnosti. Poukazuje na to, ako využívajú nástroje vzťahov s verejnosťou na svoje zviditeľňovanie sa, ako komunikujú s verejnosťou, aby si získali jej porozumenie a dôveru.

Práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. Teoretická časť sa zaoberá vzťahmi s verejnosťou (public relations) a pojmami, vzťahujúce sa k nim.

Druhá kapitola charakterizuje základnú školu a školský klub detí a analyzuje komunikačné nástroje, ktoré využívajú pri komunikácii s verejnosťou.

Tretia kapitola je zameraná na zisťovanie spokojnosti rodičov s komunikáciou školského klubu detí a jeho prezentáciou sa na verejnosti.

Anotácia

Autor: Mgr. Ivan Junás

Názov: Systém hodnotenia správania detí v Reedukačnom centre Hlohovec

Údaje o vydaní: Hlohovec: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015

Systém hodnotenia správania detí v Reedukačnom centre Hlohovec

Práca je určené pre pedagogických zamestnancov, ktorí pracujú v špeciálnych výchovných zariadeniach. Cieľom práce bolo navrhnuť, aplikovať a popísať, akým spôsobom je možné v špeciálnych výchovných zariadeniach hodnotiť správanie detí. Práca je rozdelená do štyroch kapitol. V prvej kapitole sú popísané špeciálne výchovné zariadenia, ktoré sú v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky. Pozornosť bola venovaná reedukačným centrom, kde sa realizuje výchova a prevýchova detí s poruchami správania. V druhej kapitole sú rozpracované otázky týkajúce sa porúch správania. V tretej kapitole sú navrhnuté a popísané tri systémy hodnotenia správania detí s poruchami správania, ktoré som počas pedagogickej praxe zvedol v reedukačnom centre Hlohovec. V závere sú odporúčania ako môžu pedagogickí zamestnanci v špeciálnych výchovných zariadeniach postupovať pri hodnotení správania detí.

Autor: Mgr. Magdaléna Píšová

Názov: Klíma školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015

ANOTÁCIA

Vo svojej práci som sa zamerala na klímu Základnej školy Kanianka v okrese Prievidza. Cieľom mojej práce bolo zistiť, aká je klíma v tejto škole. Práca je rozdelená na dve časti. V teoretickej časti som objasnila pojem klíma školy a ostatné pojmy, ktoré s klímou školy súvisia – jednotlivé typy školskej klímy, činitele školskej klímy, metódy skúmania, tvorivú klímu, faktory ovplyvňujúce klímu školy. V praktickej časti som stručne opísala prostredie, v ktorom som realizovala prieskum - históriu a súčasnosť ZŠ Kanianka. V samotnom prieskume som sa snažila zistiť, ako vnímajú a hodnotia klímu školy samotní žiaci, ich rodičia a pedagogický zbor školy. Prieskum som realizovala pomocou dotazníkovej metódy.

Anotácia

Autor: Ing. Eva Vyskočilová

Názov: Komunikácia rodiny so školou ako prostriedok skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu

Údaje o vydaní: Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Rodina a škola sú dva najvýznamnejšie činitele ovplyvňujúce výchovu a vzdelávanie detí. Prezentovaná práca sa zaoberá ich vzájomnou komunikáciou, pretože práve komunikácia rodiny a školy vo veľkej miere vplývajúcou na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Teoretická časť práce je venovaná charakteristike komunikácie, jej významu, formám a metódam. V praktickej časti práce sú na základe výsledkov prieskumu analyzované súčasné formy využívané pri komunikácii s rodinou v škole, v ktorej pôsobím, ich efektívnosť a všeobecná úroveň. Popri analýze v závere práce ponúkam aj návrhy na skvalitnenie a zlepšenie súčasného stavu komunikácie. Integrovanou súčasťou práce je príloha obsahujúca výsledky prieskumu.

Belograd , TNA15_0001_2010_PKRO

Anotácia

Autor: Marian Belograd

Názov: Informačné systémy a informačno – komunikačné technológie v riadení Základných umeleckých škôl

Údaje o vydaní: Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Záverečná práca sa zaoberá aplikáciou informačno – komunikačných technológií a informačných systémov v slovenskom školstve s dôrazom na Základné umelecké školy. Pomenúva prínosy, nedostatky, ale aj riešenia využívania IKT a IS pre efektívne riadenie školy. Text práce je rozdelený do troch kapitol. Teoretická časť je venovaná histórii zavádzania IKT do slovenských škôl a postaveniu ZUŠ v tomto procese. Druhá kapitola sa zaoberá možnosťami efektívneho využitia informačných technológií a systémov v praxi riadenia ZUŠ. Tretia kapitola rieši problematiku bezpečnosti informačných systémov voči zneužitiu informácií a osobných údajov v zmysle zákona 122/2013 ochrane osobných údajov a zákona 245/2008 Z. z. z 22.mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Záver práce popisuje praktické skúsenosti s IS na ZUŠ, v ktorej pracujem ako zástupca riaditeľa.

Autor: Mgr. Silvia Bielichová

Názov: *Spolupráca rodiny a školy*

Údaje o vydaní: Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Jedným z predpokladov dobre fungujúcej a prosperujúcej školy je aj spolupráca školy s rodinou. Rodič predstavuje dôležitú súčasť školy, ovplyvňuje jej imidž, šíri jej dobré resp. zlé meno, mal by sa stať tiež súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Práca poukazuje na aktuálny stav spolupráce rodiny a školy v Základnej škole Klátova Nová Ves. V práci predstavujeme niekoľko aktivít realizovaných v tejto škole na upevnenie spomínanej spolupráce. V prieskume sú analyzované výsledky na základe 2 druhov dotazníkov - spoluprácu rodiny a školy hodnotili rodičia a zvlášť pedagógovia. Zistené fakty pomôžu pri skvalitnení vzájomnej komunikácie rodič-škola, a tak prispievajú k budovaniu pozitívnej klímy školy v oblasti sociálnej dimenzie.

Anotácia

Autor: Katarína Duchoslavová

Názov: *Komunikácia učiteľa a rodiča školy*

Údaje o vydaní: Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Publikácia je určená pre potreby učiteľov, ktorí hľadajú riešenia v efektívnej komunikácii s rodičmi, aby sa predišlo konfliktom a stresom pri vzájomnej komunikácii. Celý text je tematicky rozdelený do štyroch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz o komunikácii medzi učiteľmi a rodičmi. Teoretická časť sa zaoberá vysvetlením pojmov, ktoré sa danej problematike dotýkajú. Druhá kapitola je venovaná analýze komunikácie medzi rodičmi a učiteľmi školy. Tretia kapitola ponúka typy a návrhy na odstraňovanie komunikačných bariér. Posledná kapitola poukazuje na príčiny vzniku stresu učiteľa. Príklady z praxe poukazujú na možné chyby, ktoré vzniknú v bežnej komunikácii s rodičmi ale aj ich na riešenia .

Anotácia

Autor: Mario Chovančík

Názov: Riadenie školy a školského zariadenia

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, detašované pracovisko Trenčín, 2015

Adaptačné vzdelávanie ako súčasť kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Práca je určená pre potreby začínajúcich a uvádzajúcich pedagogických zamestnancov reedukačných centier. Celý text je tematicky rozdelený do ôsmich kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz adaptačného vzdelávania vo svojej prirodzenej logickej štruktúre. Príloha tvorí integrovanú súčasť textu a venuje sa používaným metódam, dosiahnutým výsledkom, výberu prostriedkov a celkovej analýze AV ZPZ v podmienkach RC Hlohovec. Popri mojich vlastných myšlienkach je v práci prezentované aj veľké množstvo iných autorov, čo poukazuje na iné prístupy k chápaniu jednotlivých súvislostí s problematikou adaptačného vzdelávania.

mario.chovancik1@gmail.com

Autor: Mgr. Dana Jeřábková

Názov: SWOT analýza základnej školy Kočovce

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015

ANOTÁCIA

V mojej práci pod názvom SWOT analýza základnej školy Kočovce som sa rozhodla venovať samotnému pojmu SWOT, jeho objasnenie významu, charakteristiky a uplatnenie SWOT analýzy. Cieľom mojej práce bolo zistiť slabé a silné stránky našej školy a navrhnúť riešenie na zlepšenie podmienok, práce a kvality školy. Práca je rozdelená na dve časti. V prvej časti sú vymedzené teoretické pojmy o kvalite, TQM, kvalite vo vyučovacom procese. Druhá empirická časť práce obsahuje analýzu súčasných podmienok na škole uplatnením metód SWOT analýzy, dotazníka, rozhovorov. V práci analyzujem súčasnú situáciu v škole a navrhujem možnosti na zlepšenie kvality v našej škole.

Anotácia

Autor: Mgr. Miriam Juráková

Názov: Sebahodnotenie klímy školy v Základnej škole v Rybanoch

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum Bratislava,
Detašované pracovisko Trenčín, Pod Sokolicami 14, 2015.

Sebahodnotenie klímy školy v Základnej škole v Rybanoch

Práca sa venuje problematike klímy školy, jej posudzovaniu a hodnoteniu z pohľadu hlavných aktérov školského života - učiteľov, žiakov a ich rodičov. Je rozdelená do dvoch častí - prvá časť predstavuje teoretickú platformu – zaoberá sa definovaním základných pojmov, typológiou klímy školy a najbežnejšími metódami jej skúmania. Ťažiskom druhej - praktickej časti je sebahodnotenie klímy školy v Základnej škole v Rybanoch dotazníkovou metódou a vyhodnotenie jej výsledkov. Hlavným prínosom praktickej časti je zistenie skutočností vyplývajúcich z dotazníkového šetrenia a poskytnutie spätnej väzby pre skvalitnenie procesu riadenia školy, poskytnutie návrhov na prípadné zmeny a zlepšenie zisteného stavu.

ANOTÁCIA

Autor: Mgr. Milan Kráľ

Názov: Vplyv mobbingu a bossingu na klímu školy a školského zariadenia

Mobbing a bossing sú pojmy, ktoré obyčajnému človeku veľa nehovoria. Keď sa mu však vysvetlí, čo znamenajú v praktickom živote, zistí, že s týmto problémom sa už určite vo svojom živote stretol. Čiže mobbing sa na pracovisku vyskytuje, pričom školské prostredie nie je výnimkou. Treba sa tomuto problému venovať a nezakrývať si pred ním oči a tváriť sa, že sa nás to netýka. Práve naopak, každý človek, ktorý sa s ním stretne, by sa mal angažovať na jeho úspešnom riešení. Práca je tematicky rozdelená do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú, obsahovo je zameraná na analýzu problematiky mobbingu, zistenie miery výskytu mobbingu v prostredí materských, základných a stredných škôl v okrese Bánovce nad Bebravou a následne na formuláciu opatrení, ktoré by mali prispieť k prevencii vzniku mobbingu a k eliminovaniu tohto problému v prostredí škôl a školských zariadení.

Anotácia

Autor: Jozef Lobotka

Názov: Komparácia školskej klímy

Jozef Lobotka, TNA15_0001_2010_PKRO

Údaje o vydaní: Trenčín: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Teoretické východiská sú orientované na vymedzenie pojmov, ktoré súvisia s kultúrou a klímou školy ako fenoménom, ktorý je výsledkom dlhodobého spolunažívania v škole a ktorý vyjadruje úroveň budovania medziľudských vzťahov vo vzťahu na manažment kvality školy. V praktickej časti čitateľ nájde aktivity, ktoré sú zamerané na rozvoj kultúry a klímy v škole.

Masaříková, TNA15_0001_2010_PKRO

Autor: Katarína Masaříková

Názov: Výber a prijímanie nových pedagógov

Údaje o vydaní: Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Anotácia

Cieľom tejto práce je poskytnúť pohľad na problematiku získavania a výberu najvhodnejších kandidátov pre prácu v školstve (recruiting). Práca stručne informuje o požiadavkách na uchádzača o prácu v školstve. V ďalších kapitolách je venovaný priestor praktickým otázkam získavania nových učiteľov, zvláštna pozornosť je venovaná otázkam výberového konania a postupnosti krokov pri jeho realizácii v zmysle platnej legislatívy. V praktickej časti uvádzam popis konkrétneho výberového konania v podmienkach školy.

ANOTÁCIA

TNA15_0001_2010_PKRO

Autor: Mgr. Eva Matyašovská

Názov: Vývoj klímy Základnej školy v Žabokrekoch nad Nitrou

Údaje o vydaní: Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015

Záverečná práca o klíme v Základnej škole v Žabokrekoch nad Nitrou vychádza z potreby zistenia uvedeného javu počas môjho pôsobenia vo funkcii zástupkyne riaditeľa. Cieľom je urobiť analýzu existujúceho stavu klímy v škole z pohľadu rodičov, žiakov, učiteľov a porovnať ju s predchádzajúcimi výsledkami v roku 2013. Práca vychádza zo sumarizácie dostupných teoretických poznatkov k danej téme. Hlavným ťažiskom práce sú výsledky prieskumu pomocou dotazníkov, spracované do grafov. Z grafického porovnania sú viditeľné zmeny, ktoré počas troch rokov nastali – pozitívne, ale aj negatívne. Tieto zmeny sú v závere mojej práce vyhodnotené, je poukázané na silné a slabé stránky tvorivej klímy našej školy.

Autor: Mgr. Hilda Petříková

Názov: Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Údaje o vydaní: Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

. Hodnotenie zamestnancov patrí k najzložitejším personálnym činnostiam. Hodnotenie má byť zmysluplné a prínosné pre zamestnanca, ako aj pre školu. Vytvorili sa kritériá, ktoré v rámci hodnotenia sú použité, ako kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Cieľom mojej práce bolo hodnotiť pedagogických zamestnancov v ZŠ s MŠ v Skačanoch a sledovať ich kvalitu práce a ďalší vývoj, zistiť, ako zamestnanci vnímajú toto hodnotenie.

Práca sa skladá z troch kapitol. Prvú kapitolu som venovala charakteristike učiteľov a profesijným kompetenciám. V druhej kapitole som sa venovala všeobecnému hodnoteniu pedagogických zamestnancov, ako sa treba správne pripravovať na hodnotiaci rozhovor. V tretej kapitole som hodnotila našich pedagogických zamestnancov a interpretovala ich reflexiu na hodnotenie.

Janka Poláčková - TNA15_0001_2010_PKRO

Anotácia

Autor: Janka Poláčková

Názov: Naša škola a verejnosť

Údaje o vydaní: Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Celý text je tematicky rozdelený do troch kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz o našej škole a vzťahu s verejnosťou. V prvej časti sa zaoberá všeobecne kvalitou školy, z toho vyplývajúceho imidžu, pričom definuje tento pojem. Vysvetľuje pojem komunikácie a s tým súvisiaci Public relations. Cieľom práce je popísať rôzne aktivity na našej škole vo vzťahu k spolupráci s verejnosťou. Popri mojich vlastných myšlienkach sú v práci prezentované aj názory a myšlienky iných autorov.

Anotácia

Autor: Mgr. Miroslava Poliaková

Názov: Spôsoby formovania kultúry školy a školskej klímy v ZŠ s MŠ Košeca

Údaje o vydaní: Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015-04-30

Publikácia je určená vedúcim pedagogickým pracovníkom a riadiacim pracovníkom škôl a školských zariadení, ktorí sa zaoberajú problematikou ovplyvňovania a formovania kultúry školy a školskej klímy. Celý text je tematicky rozdelený do dvoch častí a celkovo do ôsmich kapitol, ktoré na seba logicky nadväzujú a ponúkajú prehľad konkrétnych spôsobov formovania kultúry školy a školskej klímy a jej pozitívneho ovplyvňovania realizovaných

v bežnej základnej škole. Text je doplnený vhodnými obrázkami a prílohy v záverečnej časti dotvárajú celkový obraz uvádzaných aktivít.

Vec: Anotácia

Autor: Eva Slobodová, TNA15_0001_2010_PKRO

Názov: Školský vzdelávací program ako kľúčový dokument školy

Údaje o vydaní: Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Záverečná práca je určená pre pedagógov a zamestnancov škôl, ktorí pracujú alebo budú pracovať na tvorbe školského vzdelávacieho programu. Taktiež je určená aj začínajúcim koordinátorom školských vzdelávacích programov. Autorovým cieľom práce je poskytnúť súhrn jeho doterajších praktických skúseností so školským vzdelávacím programom. Text je rozdelený do šiestich kapitol, ktoré sú systematicky a chronologicky spracované. Práca vychádza z teoretických východísk a je doplnená praktickými osobnými skúsenosťami pisateľa. V jednotlivých kapitolách sú podľa potreby uvádzané aj konkrétne príklady z praxe doplnené prieskumom. Práca ponúka celkový pohľad na školský vzdelávací program ako na kľúčový dokument školy z pohľadu osoby zodpovednej za jeho vypracovanie.

Autor: František Štetiar

Názov: Vypracovanie a realizácia projektov na školách

Údaje o vydaní: Partizánske: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Práca pojednáva o nutnosti škôl zapájať sa do projektov a tak získavať dostatok materiálu a financií potrebných na zabezpečenie moderného vzdelávania. Práca je rozdelená na tri kapitoly. Prvá kapitola pojednáva o príprave, tvorbe a realizácii projektov na školách. Slúži ako manuál alebo návod pre tých, ktorí touto formou chcú zlepšiť situáciu na škole. V druhej kapitole je rozobraná skúsenosť autora so školskými projektmi a rozobraté chyby, ktorých sa môže škola pri zapájaní sa do projektov dopustiť. Tretia kapitola je praktickou časťou práce, v ktorej je vyhodnotený dotazník. Jeho cieľom bolo zistiť stav realizácie projektov na niektorých školách v regióne. Z rozboru odpovedí dotazníka vyplýva, že financovanie škôl nie je dostačujúce a na zabezpečenie modernizácie vzdelávania musí škola hľadať iné riešenia.

Anotácia

Autor: Eva Turoňová, RNDr.

Názov: Autoevalvácia sociálnej klímy na Športovom gymnáziu v Trenčíne

Údaje o vydaní: Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Publikácia je prioritne určená pre potreby vedenia Športového gymnázia v Trenčíne a môže napomôcť návodmi na odstránenie určitých negatívnych javov na školách s podobnými špecifikami. Celý text je tematicky rozdelený do piatich kapitol, ktoré na seba nadväzujú a vzájomne vytvárajú celkový obraz sociálnej klímy na ŠG v Trenčíne z hľadiska troch základných subjektov vzdelávania – žiaka, učiteľa a rodiča. Príloha tvorí integrovanú súčasť textu a ponúka okrem vzorov dotazníkov aj analýzu súčasného stavu chápania sociálnej klímy respondentov-subjektov vzdelávania (k 31.marcu 2015). Popri autorových vlastných myšlienkach je v publikácii prezentované aj veľké množstvo názorov, postojov a myšlienok iných autorov, čo poukazuje na iné prístupy k chápaniu jednotlivých súvislostí spojených s problematikou sociálnej klímy na školách.

Anotácia

Autor: Eva Ustinovová, Mgr.

Názov: Imidž školy

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Práca analyzuje súčasný stav Základnej školy na Malinovského ulici v Partizánskom, jej aktivity a doposiaľ využívané prostriedky, ktoré majú vplyv na tvorbu imidžu školy. Poukazuje na komunikáciu s rodičmi, inštitúciami a prezentovanie sa na verejnosti .

Text je rozdelený do troch častí. V prvej časti sú uvedené teoretické východiská, ktoré poskytujú práci základ, a z ktorých vychádza neskoršia analýza a praktická časť. V druhej časti popisuje množstvo aktivít, dlhodobých aj krátkodobých projektov, ktorých sa žiaci, učitelia, ale aj rodičia a široká verejnosť zúčastňujú. Tretia časť analyzuje prieskum zameraný na postoje rodičov k vytváraniu imidžu našej základnej školy.

Anotácia

Autor: Závacká Oľga, Mgr.

Názov: Aktivity na podporu multikultúrnej výchovy vhodné na realizáciu v podmienkach primárneho vzdelávania

Údaje o vydaní: Metodicko-pedagogické centrum, DP Trenčín 2015.

Záverečná práca sa zaoberá implementáciou multikultúrnej výchovy do vzdelávacích aktivít, ktoré organizovala naša škola s cieľom poskytnúť deťom dostatok príležitostí čo najefektívnejšie konfrontovať na primeranej úrovni svoje vlastné skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. Tieto aktivity boli kladne prijaté žiackou aj rodičovskou komunitou a mohli by byť inšpiráciou aj pre iné školy.

V práci vychádzame z premisy, že kultúrna rozmanitosť sa prejavuje cez pocity, spomienky, dotyky, zvuky, obrazy, chute i vône. Interkultúrne učenie preto nezameriavame iba na poznatky, ale aj na metódy a štýly učenia. Nechceme ho obmedzovať na encyklopedické memorovanie, ale tiež ho nezamieňame iba na prezentáciu folklóru či prípravu tradičných jedál. Interkultúrne učenie začína rešpektovaním jednotlivca, a preto kategorizovanie ľudí na základe pôvodu či vierovyznania bez ich súhlasu či vedomia nepovažujeme za interkultúrne citlivé.

Práca je členená na dve kapitoly. V prvej je v stručnosti obsiahnutý teoretický základ problematiky interkultúry so zameraním na špecifiká detí mladšieho školského veku. V druhej sú popísané aktivity, zamerané na poznávanie cudzích kultúr z pohľadu spoločenských, folklórnych, alimentárnych, morálnych, náboženských či iných zvyklostí. Kultúrnu rozmanitosť však neobmedzujeme len na vnímanie a porovnávanie tradícií vo vzťahu k iným národom, ale tiež na sociálne a kultúrne rozdiely v našom domácom prostredí, ktoré musíme rešpektovať. Spomínanými aktivitami rozvíjame predovšetkým osobné, sociálne a komunikačné kompetencie žiakov. Naše ciele vychádzajú zo zásady úcty ku každému človeku, z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí pred platnými zákonmi.