s

M oderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť / Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

M gr. Eva Jacková

Skúsenosti s využitím metód kritického myslenia na hodinách slovenského jazyka na druhom stupni ZŠ

Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe

5

l

Povedz mi to a ja to zabudne

7

Kritické myslenie je myslením v spoločnosti.
N aše myšlienky sú overované a preskúmané tým, že sa o ne delíme s ostatnými. Preto učitelia kritického myslenia využívajú stratégie vo vyučovaní, ktoré podporujú dialóg, diskusiu, skupinovú prácu, debatu a rôzne spôsoby zverejňovania práce š

14

-hodnotÀ- -charakterizuje- -vystihuje-

16

•’”ž˜‡‘—‹–±˜ƒ”›•Ž‘˜‡ý…Š•Ø„˜ä–ƒý‹‡š‘”‰Žä†±Œá„›œ—˜ž…Š 0ƒp `p à ‡„–€ïp‘”‹‰0 p’ƒ…Š–‡ €ä àp@ ”0 tP €` –á„ @

17

Skupina s bielym klobïkom

20

napísané vonkajšie vlastnosti vyjadrené slovným spojením podstatného mena a zámena a na červených sú zvyšné časti prirovnaní. Ich úlohou je nájsť správne dvojice a vytvoriť prirovnanie. Rozdelenie farebných kartičiek sa môže uskutočniť podľa rôznych kritérií: podľa radov v triede, podľa abecedy - každý druhý v abecede dostane modrú kartičku, ak je v triede rovnaký počet chlapcov a dievčat – chlapci dostanú modré kartičky a dievčatá červené alebo naopak. V triede sa pripraví taký počet dvojíc, aby ani jeden žiak nezostal bez kartičky. Pred spustením hry sa žiaci dôkladne oboznámia s jej pravidlami. Hru začína žiak s modrou kartičkou a hľadá spolužiaka, ktorý má doplnené prirovnanie na červenej kartičke. Pre

23

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKz   