5

lVOD

Dnes, keď školstvo prechádza zásadnými zmenami, reformami, všetci pedagogickí pracovníci sa zamýšľajú nad skvalitnením výchovy a vzdelávania. Uvažujeme o možnostiach, ako pracovať efektívne z hľadiska výkonov i z hľadiska emocionálneho prežívania. Humanistické koncepcie výchovy za rovnako dôležité považujú rozvíjanie kognitívnej, ako i nonkognitívnej stránky osobnosti človeka. Z rôznych pedagogických a psychologických výskumov posledného obdobia viem, že žiaci majú získať viac ako len povrchné vedomosti, potrebujú a mali by byť viac zapojení do vzdelávania, byť v kontakte s ostatnými spolužiakmi, vytvárať si vlastné závery na základe vlastnej r䝲㈢秠䀈뀈倈텰ठ0p࠰ 踀茀销㕾lࢰ0mƘ〈쀀ń扥⤀ࡐऐ鄐࣐o鈈 , nitᄃvov

7

I Z KLADN2 VzCHODISK

V súčasnej dobe, dobe zavádzania inovácií, by som chcela upriamiť pozornosť pedagogických pracovníkov na jednu z možností inovatívnych techník, konkrétne na projektov± vyučovanie. V dnešnom d〉䜉耀E窳šno

23

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKzCH ZDROJOV

1. COUFALOVÁ, J. 2010. Projektové vyučovaní pro 1.stupeň základní školy. Nám³ty pro

27

PÀ 3 PRACOVNz LIST Ȃ PR VO NA INFORM CIE

30

Príloha 5 N METY NA ~IADOSTI O INFORM CIE
1. Napíšte žiadosť o informácie na mestský úrad v Turč. Tepliciach