

## **TTA09\_0001\_2010\_PKRO, Riadenie školy a školského zariadenia**

**BENCIOVÁ, Drahomíra:** Klíma v základnej umeleckej škole, Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia TTA\_09\_0001\_2010\_PKRO, Detašované pracovisko MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Súčasnú modernú školu charakterizuje okrem výchovy a vzdelávania množstvo faktorov, ktoré predurčujú jej kvalitu a vnímanie jej atraktívnosti v očiach verejnosti. Jedným z týchto faktorov je bezpochyby klíma školy. Cieľom našej práce bolo zistiť, ako vnímajú klímu školy pedagógovia a žiaci základnej umeleckej školy. Práca je rozdelená do troch častí. V prvej časti sme sa zamerali na vysvetlenie pojmu „klíma školy“ a na faktory, ktoré ju ovplyvňujú. Druhá časť bola venovaná problematike umeleckého školstva vo všeobecnej rovine i konkrétnym podmienkam ZUŠ M. Schneidra – Trnavského v Trnave. Poslednú časť sme venovali vyhodnoteniu výsledkov prieskumu, ktorým sme zisťovali klímu tejto Základnej umeleckej školy. Výsledky prieskumu poslúžia ako východisko pre ďalší rozvoj a celkové smerovanie školy.

**Kľúčové slová:** klíma školy, základná umelecká škola, učiteľ ZUŠ, žiak ZUŠ, pozitívna klíma školy, sociálna klíma školy, prostredie školy, modernizácia školy, rozvoj ZUŠ

**Andrea Bordášová, Ing. :** Autoevalvácia sociálnej klímy v základnej škole, Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia TTA\_09\_0001\_2010\_PKRO, Detašované pracovisko MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Človek je schopný podávať vyššie výkony, ak sa nachádza v dobrej kondícii po fyzickej aj psychickej stránke. Psychická pohoda jedinca vo vysokej miere závisí od kvality pracovného prostredia. Kolektív, v ktorom prevláda ochota vzájomnej pomoci, tolerancie a porozumenia, je pre svojho zamestnávateľa väčším prínosom ako kolektív neustále sa zmietajúci v konfliktoch. Kvalitu pracovného prostredia je možné charakterizovať okrem iného aj na základe jej klímy.

V záverečnej práci sa zaoberáme autoevalváciou sociálnej klímy školy. Práca je členená na teoretickú časť a praktickú časť. V teoretickej časti sa venujeme objasneniu pojmu klíma a priblíženiu pojmov s klímou súvisiacich – jednotlivé typy školskej klímy, skúmanie klímy školy, metódy skúmania školskej klímy, zlepšenie školskej klímy. Praktická časť práce analyzuje spoločenskú klímu z hľadiska aktérov školy – učiteľov, žiakov a rodičov. Vychádza z prieskumu

dotazníkovou metódou a je zameraná na prieskumné overenie charakteru klímy školy. V závere uvádzame zistené výsledky, ktoré potvrdzujú pozitívnu klímu v základnej škole.

**Kľúčové slová:** autoevalvácia, klíma školy, typy školskej klímy, metódy skúmania klímy

**Červenková Andrea, Mgr.:** KLÍMA ŠKOLY Z POHLADU PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA. Záverečná práca, TTA09\_0001\_2010\_PKRO, METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM ŠEVČENKOVA 11, BRATISLAVA, Detašované pracovisko Lomonosovova 6, 917 08 Trnava.

Na školu a učiteľov sú kladené stále vyššie nároky, ktoré v konečnom dôsledku doliehajú aj na žiakov. Aby všetci zainteresovaní mohli plniť zvýšené požiadavky, je nutné v prvom rade vytvoriť vhodnú klímu. Kvalitná škola vytvára otvorené, priateľské prostredie s pozitívnymi medziľudskými vzťahmi a dobrou klímou. Dobrá klíma pomáha škole presadiť sa v konkurencii a pomáha jej udržať si kvalitných zamestnancov. Klíma školy tak významne ovplyvňuje úroveň školy a jej výsledky. Preto cieľom predloženej práce je na jednej strane ponúknuť teoretické informácie o školskej klíme ako o faktore významne sa podieľajúcom na procese optimálneho fungovania školy, na strane druhej sme prakticky chceli zistiť, ako vnímajú klímu školy pedagogickí zamestnanci, ktorí sa výraznou mierou podieľajú na jej stvárnení. Záverečná práca sa v teoretickej časti preto zaoberá výkladom kľúčových pojmov, ako je klíma školy, typy školskej klímy a jej diagnostika a v neposlednom rade sa zaoberáme i pojmom kvalita školy, ktorý s klímou bezprostredne súvisí. V praktickej časti mapujeme názory a postoje pedagogických zamestnancov školy na aktuálny stav školskej klímy a preferovaný (želaný) stav.

**Kľúčové slová:** klíma školy, diagnostikovanie klímy školy, kvalita školy

**Dolán Éva, Mgr.:** Adaptačné vzdelávanie v ZUŠ. Záverečná práca, TTA09\_0001\_2010\_PKRO, METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM ŠEVČENKOVA 11, BRATISLAVA, Detašované pracovisko Lomonosovova 6, 917 08 Trnava.

Adaptačné vzdelávanie je nevyhnutnou súčasťou profesijnej prípravy začínajúceho učiteľa. Cieľom práce je vymedziť základné pojmy ako adaptačné vzdelávanie, začínajúci pedagogický zamestnanec, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, podmienky adaptačného vzdelávania v rámci legislatívy. V práci venujeme pozornosť neľahkej pozícii začínajúceho učiteľa v podmienkach súčasného školstva. Charakterizujeme niektoré aspekty práce uvádzajúceho

pedagóga ako poradcu, hodnotiteľa a zdroja informácií. Zdôrazňujeme osobnostnú úroveň, profesionálnu odbornosť, jeho dôslednú a cieľavedomú prípravu i zdokonaľovanie profesijných kompetencií, aby mohol viesť adaptáciu začínajúceho učiteľa. Práca zároveň poukazuje na dôležitosť ich vzájomnej spolupráce, ktorá je založená na medziľudských vzťahoch, efektívnej komunikácii a spoluúčasti v rozhodovacích procesoch. Poukazujeme aj na úlohu riaditeľa školy v procese adaptačného vzdelávania. V závere prinášame praktické ukážky realizácie adaptačného vzdelávania. Záverečná práca na základe súhrnu teoretických a praktických poznatkov môže slúžiť ako pomocný pracovný materiál pre riaditeľov základných umeleckých škôl pri realizácii procesu adaptačného vzdelávania.

**Kľúčové slová:** adaptačné vzdelávanie, začínajúci učiteľ, uvádzajúci učiteľ, základná umelecká škola, adaptačný program.

**Horváthová Henrieta, PaedDr.:** Analýza využitia učebných pomôcok vo výchovno – vzdelávacom procese. [Záverečná práca] – Metodicko-pedagogické centrum. Trnava: MPC Trnava, 2015.

V teoretickej časti práce je podaný stručný prehľad a charakteristika jednotlivých typov učebných a didaktických pomôcok. V práci je tiež uvedený prehľad využívania jednotlivých učebných pomôcok učiteľmi Základnej školy Spartakovská 5 v Trnave, no hlavným cieľom práce je na základe analýzy získaných údajov o využívaní učebných pomôcok stanoviť konkrétne odporúčania a rady na zlepšenie stavu v zmysle zefektívnenia vyučovacieho procesu.

**Kľúčové slová:** učebná pomôcka, klasifikácia učebných pomôcok, využitie učebných pomôcok.

**Hrušovská Anna, Mgr.:** Klíma školy z pohľadu vedúceho zamestnanca. [Záverečná práca] – Metodicko-pedagogické centrum. Trnava: MPC Trnava, 2015.

Škola 21.storočia sa nachádza v spoločnosti ,ktorá podlieha rýchlym zmenám . Preto sú na ňu kladené vyššie nároky .Sú to nielen nové metódy vo vyučovaní ,ale i dobrá klíma školy, ktorá vplýva na spokojnosť žiakov, pedagógov i rodičov.

Cieľom mojej práce bolo zistiť, či je naša škola zaujímavá pre rodičov pri výbere školy pre svoje dieťa. Lebo škola s pozitívnou klímou je miestom, kam žiak chodí so záujmom a školu neberie len ako nutné zlo . Získava v nej vedomosti, ale i pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu aby sa uplatnil v živote.

**KIČKOVÁ Anna, Mgr.:** Tvorba interného predpisu ku komisionálnym skúškam na základnej škole. [záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA 09\_0001\_2010 PKRO] Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, 2015.

Cieľom mojej záverečnej práce bolo vytvoriť vnútornú smernicu ako postupovať pri príprave, priebehu a ukončovaní komisionálnych skúšok. Práca v poslednej kapitole porovnáva komisionálne skúšky v posledných dvoch školských rokoch na základnej škole.

Teoretická časť práce obsahuje všeobecné informácie a legislatívne východiská k spracovaniu problematiky komisionálnych skúšok na základnej škole. V druhej časti uvádzam konkrétnu vnútornú smernicu základnej školy, ktorá sa zaoberá problematikou komisionálnych skúšok. Uvedenú vnútornú smernicu uvádzam ako možný vzor, nie však ako jediné správne riešenie. V ďalšej kapitole uvádzam porovnanie komisionálnych skúšok na základnej škole za posledné dva školské roky. Výsledky porovnania komisionálnych skúšok budú slúžiť ako interný nástroj k zamysleniu sa nad komisionálnymi skúškami na našej základnej škole a budú použité vedením školy k zlepšeniu kvality vzdelávania na škole. Na základe týchto výsledkov bude môcť škola bilancovať svoje silné a slabé stránky.

**Kľúčové slová:** komisionálne skúšky, opravné skúšky, smernica

**Krajčovičová Beáta, Ing.:** Vnútorný predpis o adaptačnom vzdelávaní začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov. [Záverečná práca] – Metodicko-pedagogické centrum. Trnava: MPC Trnava, 2015.

Cieľom práce bolo vypracovať Vnútorný predpis o adaptačnom vzdelávaní začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Výstupom práce je vzor vnútorného predpisu o adaptačnom vzdelávaní, ktorý je vypracovaný na podmienky základnej školy.

S prihliadnutím na ciele práce v úvode vyjadrujem potrebu dôkladnej prípravy adaptačného procesu zamestnávateľom. V zmysle cieľa v prvej kapitole uvádzam právne predpisy, ktoré sa týkajú adaptačného vzdelávania začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Druhá kapitola je venovaná jednotlivým článkom Smernice č. 19/2009-R vydanéj MŠ SR, ktorou sa vydáva Rámcový program adaptačného vzdelávania.

Podmienky realizácie adaptačného vzdelávania v Základnej škole, Ulica Maxima Gorkého 21 v Trnave sú spracované do ôsmich článkov vo Vnútornom predpise o adaptačnom vzdelávaní začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý je ťažiskom tretej kapitoly. V

predposlednej kapitole sú rozpracované vzory dokumentácie potrebnej k realizácii adaptačného vzdelávania. V závere poukážem na náročnosť adaptačného procesu.

**KLÚČOVÉ SLOVÁ:** adaptačné vzdelávanie, názov, ciele, rozsah a obsah, spôsob ukončenia a požiadavky, personálne zabezpečenie, termín ukončenia, prihláška, poverenie pre uvádzajúceho zamestnanca, záznam o adaptačnom vzdelávaní, program adaptačného vzdelávania, kritéria na ukončenie, záverečná správa, pozvánka, menovací dekrét, protokol o ukončení, rozhodnutie o ukončení

**Kvasnicová Jana, Mgr.:** Tvorba interného predpisu k organizovaniu školy a prírode a výcvikov. [Záverečná práca] – Metodicko-pedagogické centrum. Trnava: MPC Trnava, 2015.

Cieľom záverečnej práce bolo vytvoriť interný predpis k organizovaniu školy v prírode, plaveckému a lyžiarskemu výcviku, aby mali pedagogickí zamestnanci vytvorený jednotný postup pri ich organizovaní. Práca je rozdelená do 3 kapitol a obsahuje zoznam príloh – podklady potrebné na vybavovanie školy v prírode a výcvikov.

Prvá kapitola je venovaná Základnej škole s materskou školou, Spartakovská 5 v Trnave. Prezentuje sa v nej história školy, SWOT analýza školy, niektoré projekty školy a pracovná náplň zástupcu školy. V ďalšej časti sa charakterizuje význam školy v prírode, význam lyžiarskeho a plaveckého výcviku.

Základom tejto práce je návrh interného predpisu k organizovaniu školy v prírode, organizovaniu výcvikov a legislatívne východiská k ich organizovaniu. Výsledkom riešenia danej problematiky je nový interný predpis.

**Kľúčové slová:** škola, projekty, zákony, príroda, lyžovanie, plávanie

**Loskotová Mária, Mgr.:** Ako predchádzať nežiaducim javom v základnej škole, Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA09\_0001\_2010\_PKRO, Detašované pracovisko MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Hlavnou témou mojej práce je šikanovanie, kybešikanovanie a agresívne správanie na základnej škole. Podávam v nej vymedzenie pojmu šikanovanie, kybešikanovanie a agresívne násilné správanie na základnej škole. Sociálno-patologický jav šikanovania považujem za aktuálny a preto mu treba venovať zvýšenú pozornosť. Uvádzam v nej vysvetlenie, čo je a čo nie je šikanovanie, kto býva aktérom a kto obeťou šikanovania, ako vzniká agresia a agresívne

správanie, aké sú dopady na psychiku obeť. Ďalej som sa sústredila na to, akú úlohu v tomto celom procese zohráva rodina, škola a spoločnosť. Predmetom výskumnej časti sú názory a postoje žiakov základnej školy na šikanovanie a agresívne správanie. V tejto časti je cieľom získať obraz o tom, ako vnímajú problematiku šikanovania samotní žiaci školy, či sa už stretli so šikanovaním – osobne alebo vo svojom okolí a kto sa najviac dopúšťa šikanovania, kde a kedy k nemu dochádza, či sa niekomu zdôveria s týmto problémom. Človek, v celom svojom sociálnom prostredí, v ktorom sa pohybuje, vníma podnety a celé sociálne prostredie. Výchova detí sa uskutočňuje nielen doma, ale i v školských a mimoškolských zariadeniach. Od chvíle narodenia je každý z nás členom spoločnosti, je pod jej mohutným pôsobením, ale i sám sa v nej prejavuje čoraz aktívnejšie. To znamená, že nie je iba objektom jej vplyvu, ale aj aktívnym subjektom činnosti a spoločenského styku. Súčasne vychádzam z predpokladu, že rodinná, predškolská a školská výchova a vzdelanie nie sú len samoúčelné, ale predstavujú sústredenú a cieľavedomú prípravu na život.

**Kľúčové slová:** Šikanovanie, kyberšikanovanie, agresia, agresor, obeť, fyzické násilie, psychické násilie, prevencia, žiak, sociálno-patologický jav.

**Martišová Terézia, Ing.:** Vnútorne hodnotenie kvality školy z pohľadu učiteľov a žiakov, Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina, Detašované pracovisko MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/ 6, 918 54 Trnava.

Základným cieľom práce bolo zistiť názor na kvalitu vyučovacieho procesu v Obchodnej akadémii v Banskej Bystrici z pohľadu jej učiteľov a žiakov a stanoviť ciele na zlepšenie kvality školy, ich prioritu a kritéria na overenie splnenia úloh.

Záverečná práca má teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti sú vysvetlené základné pojmy, ciele a metódy vnútorného hodnotenia.

Praktická časť práce je zameraná na zisťovanie názorov:

- učiteľov na súčasnú situáciu v škole, na slabé a silné stránky, na možnosti zlepšenia klímy školy,
- žiakov na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a zlepšenie situácie.

**Kľúčové slová:** hodnotenie, evalvácia, vnútorné hodnotenie, sebahodnotenie, kvalita, škola.

**Mgr. Pappová, Zuzana:** Sebahodnotenie základnej školy, Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA09\_0001\_2010\_PKRO, Detašované pracovisko MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Základným cieľom práce bolo zistiť kvalitu vyučovacieho procesu na Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským v Kráľovom Brode, a stanoviť ciele na zlepšenie kvality školy, ich prioritu a kritéria na overenie splnenia úloh.

Záverečná práca má teoretickú a praktickú časť. V teoretickej časti sú vysvetlené základné pojmy: evalvácia, autoevalvácia, sebahodnotenie školy, kvalita školy, SWOT analýza. Praktická časť je zameraná na názory žiakov a pedagógov na súčasnú situáciu na našej škole. Predstavím prostredie, výchovno-vzdelávací proces, výsledky žiakov, silné a slabé stránky školy.

**Kľúčové slová:** sebahodnotenie, kvalita, vnútorné hodnotenie, analýza.

**Pavlíková Mária, Mgr.:** Školský špeciálny pedagóg v ZŠ. Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA09\_0001\_2010\_PKRO, Detašované pracovisko MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Cieľom záverečnej práce funkčného vzdelávania je preukázať opodstatnenosť funkcie školského špeciálneho pedagóga v podmienkach bežnej základnej školy pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Práca je rozdelená na dve časti. Teoretická časť sa venuje školskej integrácii a postaveniu školského špeciálneho pedagóga v bežnej základnej škole podľa legislatívy. Praktická časť sa zaoberá charakteristikou Základnej školy s materskou školou, Andreja Kubinu 34, Trnava, základnými pracovnými povinnosťami školského špeciálneho pedagóga a prieskumom o význame školského špeciálneho pedagóga v bežnej základnej škole i odporúčaním pre prax.

**Kľúčové slová:** školská integrácia, školský špeciálny pedagóg, žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Ráčiková Martina, Mgr.:** Imidž strednej odbornej školy, Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA\_09\_0001\_2010\_PKRO, Detašované pracovisko MPC Bratislava v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Cieľom mojej práce je poukázať na dôležitosť vytvárania imidžu strednej odbornej školy a navrhnúť postupy, ktoré by sa mohli využiť pri zlepšovaní imidžu školy, pretože dobrý imidž

a publicita sú v dnešnej dobe veľmi dôležitým faktorom, ktorý pomáha každej škole. V čase redukovania škôl, spoločenských zmien v ekonomike či v štátnej správe je potrebné presadiť sa, a tým sa dostať do povedomia ľudí, ktorí sa môžu ďalej podieľať na šírení imidžu školy vo svojom okolí.

V teoretickej časti práce sa venujem vysvetleniu základných pojmov a predstaveniu strednej odbornej školy technickej.

V praktickej zložke zisťujem prostredníctvom swot analýzy a dotazníkov aké sú názory žiakov, rodičov, absolventov, a verejnosti na jednotlivé zložky a činnosti školy.

Po zhodnotení získaných informácií navrhujem ďalšie riešenia, ktoré by sa mohli uplatňovať v budúcnosti pri tvorbe a šírení imidžu SOŠT.

**Kľúčové slová:** imidž, zložky imidžu, prvky imidžu, public relations, swot analýzy, komunikácia, stredná odborná škola.

**Tomčík Jaroslav, Ing.:** Využitie IKT v základnej škole, Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA 09 001 2010 PKRO, Detašované pracovisko MPC BA v Trnave, Lomonosova 6, 918 54 Trnava

Práca prináša pohľad na perspektívu využitia informačno-komunikačných technológií (IKT) vo výučbe na základných školách. Venuje sa tiež charakteristike súčasného stavu skúmaného problému na ZŠ, Školská 4, Vrbové a tiež podmienkam štátnej podpory implementácie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu. Práca má teoreticko-empirický charakter. Obsahovo vychádza zo všeobecných východísk využitia informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Empirický výskum realizovaný na ZŠ Vrbové na základe dotazníkovej metódy mapuje postoje učiteľov k použitiu informačno-komunikačných technológií vo vyučovacom procese a zisťuje momentálny stav ich využívania. Práca sa snaží stanoviť perspektívy zefektívnenia vyučovacieho vyučovacieho procesu na tejto ZŠ prostredníctvom IKT.

**Kľúčové slová:** informačno-komunikačné technológie (IKT), škola, vyučovanie.

**VITTEKOVÁ, Zuzana, Mgr.:** *Klíma školy a jej vplyv na úroveň Základnej školy Jablonica.* [záverečná práca funkčného vzdelávania Riadenie školy a školského zariadenia] Metodicko-pedagogické centrum Bratislava, 2015.



Cieľom mojej záverečnej práce bolo ukázať ako vnímajú Základnú školu Jablonica jej žiaci, rodičia, ale aj samotní pedagogickí pracovníci. Práca monitoruje ich názory na celkovú klímu školy.

V teoretickej časti sú zhrnuté teoretické východiská klímy školy a čo všetko na ňu vplýva. Zameriavam sa aj na učiteľa ako tvorca klímy, ale aj ako klíma školy vplýva na kvalitu školy.

V praktickej časti sa venujem zisťovaniu, **aká klíma prevláda v Základnej škole Jablonica**, aká je naša škola v očiach žiakov, rodičov a učiteľov. Zisťovanie prebiehalo pomocou google formulára pre žiakov a pedagogických zamestnancov školy a dotazníka pre rodičov.

Výsledky prieskumu budú slúžiť ako interný nástroj k zlepšeniu celkovej klímy a kvality školy a budú použité vedením školy pri zdokonaľovaní našej alma mater. Na základe týchto výsledkov bude môcť škola bilancovať svoje klady a zápory.

**Kľúčové slová:** klíma školy, kvalita školy, typy klímy.

**Vrábel Miroslav:** Riadenie školského autoservisu na SOŠ; Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA09\_0001\_2010\_PKRO, Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, Bratislava, Detašované pracovisko Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Cieľom tejto práce je vytvoriť prevádzkový poriadok v školskom autoservise, skvalitniť spoluprácu so zmluvnými partnermi v oblasti autoopravárstva a priblížiť spôsob jeho vedenia a riadenia, aby bol schopný dať žiakom základy vo zvolenom odbore. Práca má byť aj návodom pre majstrov odbornej výchovy, inštruktorov a učiteľov odborných predmetov.

Prvá časť mojej práce obsahuje informácie o rozdelení autoservisov a o súčasnom stave právnych predpisov, ktoré riešia oblasť BOZP (Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci). Taktiež sa zaoberá PPO (Protipožiarna ochrana). V druhej časti sa venujem súčasným stavom školského autoservisu. V tretej časti sa zaoberám východiskami v skvalitnení práce a spolupráce so zmluvnými partnermi.

**Kľúčové slová:** autoservis, prevádzka autoservisu, BOZP, PPO, OOPP.

**Vrobel Juraj, Mgr. Art.:** Kvalita školy. Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA 09\_0001\_2010\_PKRO, Detašované pracovisko MPC Bratislava v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Cieľom mojej práce bolo zistiť aká je kvalita školy ZUŠ - M. Sch. Trnavského a ako ju vnímajú žiaci, rodičia a učitelia. Práca je rozdelená do troch kapitol. Obsahuje 43 grafov a 3 prílohy. V teoretickej časti uvádzam charakteristiku kvality školy z pohľadu rôznych autorov. V praktickej časti predstavujem školu ZUŠ – M. Sch.- Trnavského a venujem sa zisťovaniu, aká je kvalita školy v očiach žiakov, rodičov a učiteľov v oblasti estetiky, zariadenia školy, kvality vyučovacieho procesu, kvality vedenia školy a kolektívu.

Zisťovanie prebiehalo formou dotazníkov pre žiakov, rodičov a učiteľov. Výsledky prieskumu budú slúžiť ako interný nástroj k zlepšeniu kvality školy a budú použité vedením školy pri rozvoji školy. Na základe týchto výsledkov môže škola zhodnotiť svoje klady a zápory.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, manažérstvo kvality, kvalita v škole

**Záfer Ján, Ing.:** Riadenie praktického vyučovania v strednej odbornej škole, Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia, skupina TTA 09\_0001\_2010\_PKRO, Detašované pracovisko MPC Bratislava v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

V záverečnej práci poukazujem na meniaci sa spôsob odborného vzdelávania v súlade s meniacimi sa podmienkami v spoločnosti.

Danú situáciu analyzujem v súvislosti s históriou SOŠT Hlohovec.

Každá stredná odborná škola musí realizovať vzdelávanie s prihliadnutím na podmienky regiónu, ale jej absolvent musí byť pripravený aj pre širší región až EÚ. Preto je dôležité, aby stredná odborná škola mala kvalitný školský vzdelávací program (ŠkVP).

**Kľúčové slová:** stredná odborná škola, praktická príprava, praktické vyučovanie, odborný výcvik, stredisko praktického vyučovania, pracovisko iných právnických osôb alebo fyzických osôb, duálne vzdelávania.

**Devečka , Peter :** Koncepcia a prevencia šikanovania na strednej odbornej škole technickej v Piešťanoch . Záverečná práca , Metodicko - pedagogické centrum v Bratislave - Detašované pracovisko v Trnave. Trnava: MPC 2015 TTA09\_0001\_2010\_PKRO .

Moja práca je zameraná o poznatkoch a problematike šikanovania na škole zo zreteľom čo je to šikanovanie , ako mu predchádzať v teoretickej a hlavne v rovine praktickej v širších i užších súvislostiach . Prácou sa snažím v nadväznosti na teoretické vymedzenie sprostredkovať analýzu

šikanovania na stredných školách . Prečo je potrebné sa zamýšľať aj nad tým , čo možno považovať za šikanovanie .

**Kľúčové slová:** celoškolský prístup , prevencia opatrenia proti násiliu , práca s rodičmi , riešenie jednotlivých prípadov, práca s obeťou a útočníkom (agresor ), následky, právny postih pedagogické diagnostikovanie, Metodické usmernenie.

**MARGETÍNY Rastislav, Mgr.:** *Hospitácia ako nástroj pedagogického riadenia odborného výcviku* [Záverečná práca] . Metodicko – pedagogické centrum, Bratislava Ševčenkova 11 - Detašované pracovisko, Lomonosova 2797/6 Trnava. TTA09\_0001\_2010\_PKRO.

Problematika záverečnej práce je zameraná vnútro školskú kontrolu a na jej najdôležitejšiu formu – hospitácie. V záverečnej práci som sa venoval novému spôsobu hospitácií v predmete odborný výcvik.

V teoretickej časti sa zaoberám hlavne vnútro školskou kontrolou, jej cieľmi, formami a metódami. Popisujem hospitačnú činnosť ako základný zdroj získavania informácií o stave a úrovni výchovno – vzdelávacieho procesu.

Praktická realizácia navrhnutého systému hospitácie bola realizovaná v mojej praxi hlavného majstra odbornej výchovy na Strednej odbornej škole technickej v Hlohovci.

Hospitácia. Vonkajšia kontrola. Vnútoraná kontrola. Hodnotiace nástroje. Kompetencia vedieť riadiť a vyhodnocovať. Sebahodnotenie. Majster odborného výcviku. Pedagogické pozorovanie. Efektívnosť školskej práce. Dotazník. Formy. Metódy.

**Valach Július, Bc.:** *Systém riadenia BOZP na SOŠ* , Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia TTA\_09\_0001\_2010\_PKRO, Detašované pracovisko MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Cieľom mojej záverečnej práce je vytvoriť smernicu a potrebnú dokumentáciu pre systém riadenia BOZP na strednej odbornej škole. Úlohou práce je spôsob riadenia, zabezpečovania a kontroly v tejto oblasti. Práca je rozdelená do dvoch častí. Prvá časť je zameraná na oblasť tvorby a obsahu smernice v oblasti platnej legislatívy. V druhej časti uvádzam potrebnú dokumentáciu pre systém riadenia BOZP na SOŠ.

Prácu uvádzam ako možný vzor pre systém riadenia BOZP na SOŠ, nie však ako jediné správne riešenie v danej oblasti.

**Kľúčové slová:** Smernica , bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a jej prevencia, potrebná dokumentácia pre systém riadenia BOZP na SOŠ, legislatíva - bezpečnostné predpisy.

**Sládicsek Tibor, Mgr.:** Systém kontroly a hodnotenie na ZŠ. Záverečná práca, Riadenie školy a školského zariadenia TTA\_09\_0001\_2010\_PKRO, Detašované pracovisko MPC BA v Trnave, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava.

Práca sa zaoberá kontrolou a hodnotením v základnej škole. Analyzuje špecifické faktory, ktoré v súčasnosti ovplyvňujú charakter a úroveň kontrolných procesov v škole z hľadiska novodobých tendencií vedenia ľudí a moderných trendov koncepcií rozvoja škôl.

Cieľom práce je poukázať na možnosti optimalizácie kontrolných procesov v škole a navrhnúť model, ktorý by kontrolu veľkoryso posunul až do sféry prostriedkov motivácie zamestnancov a bol hybnou silou reformy a rozvoja školy. Jedná sa o systém kontroly, ktorý by motivoval všetkých zamestnancov k vzájomnej spolupráci, podpore a zodpovednosti, k synergii vynaloženej pracovnej energie všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Odborné a vysoko profesionálne služby poskytované školou tvoria imidž školy a sú odrazom kvality manažmentu, ktorého súčasťou je personálno-organizačné zabezpečenie a s tým súvisiaca kontrolná činnosť zamestnávateľa.