

### ***Anotácia:***

**Autor: Jozef Babuliak**

**Názov: Klíma školy primárneho vzdelávania SZUŠ v Námestove**

Práca je zameraná na autoevalváciu klímy školy v Súkromnej ZUŠ v Námestove. Je rozdelená do štyroch kapitol. Obsahuje teoretické východiská - pojmy klíma v škole, dimenzie klímy, terminológia a obsah školskej klímy, determinanty klímy. V druhej časti som v krátkosti charakterizoval typy školskej klímy. V tretej časti som charakterizoval autoevalváciu, modely autoevalvácie, našu školu, žiakov a učiteľov, materiálno-technické zabezpečenie a kultúru našej školy. Vypracoval som SWOT analýzu našej školy. V štvrtej časti som formou dotazníka zisťoval, aká je sociálna klíma primárneho vzdelávania na našej škole zo strany žiakov, učiteľov a rodičov. Na základe vyhodnotenia týchto prieskumov som v záverečnej časti mojej práce vytvoril návrh tvorby pozitívnej klímy na našej škole. Prílohová časť obsahuje logo našej školy, vzory dotazníkov a grafické vyhodnotenie prieskumov, obrázky priestorov školy a podujatí školy.

*Kľúčové slová:* klíma školy, sociálna klíma, autoevalvácia klímy školy.

### ***Anotácia:***

**Autor: Mgr. Denisa Baková**

**Názov: Adaptačné vzdelávanie v podmienkach CPPPaP Námestovo**

Práca je zameraná na predstavenie systému adaptačného vzdelávania začínajúcich odborných zamestnancov v podmienkach CPPPaP Námestovo.

Je rozčlenená do dvoch kapitol, v ktorých sú rozpracované teoretické východiská, charakteristika zariadenia a samotný systém adaptačného vzdelávania začínajúcich odborných zamestnancov v CPPPaP Námestovo. V prílohe práce je „Dotazník pre odborných zamestnancov CPPPaP Námestovo“.

***Anotácia:***

**Autor:** Ing. Adriana Bellová

**Názov:** Strategický plán rozvoja Strednej odbornej školy polytechnickej Dolný Kubín na obdobie rokov 2015-2020

Práca patrí do strategického riadenia školy. Reaguje na aktuálnu potrebu zavádzania duálneho vzdelávania ako významnej zmeny v riadení odbornej školy. Aplikačná časť vychádza z analýzy externého prostredia (STEPE) a analýzy vnútorného prostredia (SWOT). Z nich vychádza strategický zámer – zavedenie duálneho vzdelávania. Strategické ciele sú rozpracované do realizačného projektu spolupráce s firmami a zabezpečenia podmienok na duálne vzdelávanie.

***Anotácia:***

**Autor:** Mgr. Jaroslava Bielečková

**Názov:** Skúmanie tvorivej klímy v CZŠ R. Zaymusa v Žiline

Práca „Skúmanie tvorivej klímy v CZŠ R. Zaymusa v Žiline“ je zameraná na zistenie aktuálneho stavu tvorivej klímy v škole, na analýzu hodnotenia atmosféry a sociálnych vzťahov v škole z pohľadu pedagogických pracovníkov školy. V zmysle všeobecne známeho univerzálneho výroku „bez meraní niet zlepšení“ je prvotné určenie miery tvorivej klímy v škole totiž dôležitým ukazovateľom, s ktorým možno aj ďalej v budúcnosti systematicky pracovať vo viacerých oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu. Na základe získaných výsledkov sú navrhnuté riešenia na podporu a zvýšenie tvorivej klímy v CZŠ R. Zaymusa v Žiline.

***Anotácia:***

**Autor:** Mgr. art. Simona Dikaszová

**Názov:** Strategický plán Súkromnej ZUŠ Liptovský Hrádok do roku 2020

Cieľom mojej práce je vytvoriť strategický plán Súkromnej základnej umeleckej školy do roku 2020.

***Anotácia:***

**Autor:** Ján Drábik

**Názov:** Projekt na zavedenie systému hodnotenia majstrov odbornej výchovy v odbore *Mechanik hasičskej techniky*

Práca sa zaoberá problematikou hodnotenia zamestnancov v školstve. V teoretickej časti práca popisuje systém kontroly a hodnotenia ako súčasť riadiacej práce manažéra. Popisuje proces hodnotenia zamestnancov a jeho fázy v prostredí školy, ako aj prvky tohto systému, jeho funkcie, formy a metódy hodnotenia. Zaoberá sa kvantitatívnymi a kvalitatívnymi aspektami hodnotenia pedagogických zamestnancov.

V aplikačnej časti práca poskytuje projekt na zavedenie systému kontroly a hodnotenia majstrov odbornej výchovy v odbore Mechanik hasičskej techniky. V projekte sú definované prvky systému kontroly a hodnotenia, kritériá hodnotenia, periodicita hodnotenia, kroky realizácie pilotného testovania spolu s harmonogramom realizácie. Súčasťou projektu je návrh novej dokumentácie, ktorá sa v procese hodnotenia bude využívať.

*Kľúčové slová:* hodnotenie, kontrola, formy hodnotenia, metódy a nástroje hodnotenia, hodnotenie pedagogických zamestnancov.

### ***Anotácia:***

**Autor: PaedDr. Katarína Dundeková**

**Názov: Prezentačné aktivity Základnej umeleckej školy Jána Levoslava Bellu a ich význam**

V predkladanej práci prinášame pohľad na aktivity Základnej umeleckej školy J. L. Bellu v Liptovskom Mikuláši a jej verejné prezentácie. Cieľom práce bolo zamerať sa na prezentačné aktivity ZUŠ prostredníctvom verejných a výchovných koncertov. Ich podstatný prínos spočíva vo vytváraní originálnych koncertov, ktoré umožňujú našej inštitúcii prezentovať sa na verejnosti a sú nenahraditeľným projektom medziodborovej spolupráce. Prezentácia našej školy koncertnou činnosťou je zameraná na spoluprácu všetkých učiteľov a celkový priebeh si vyžaduje precíznosť a zodpovednosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a zároveň ich pripraviť na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Súčasná základná umelecká škola svojimi špeciálnymi vzdelávacími a kultúrno-výchovnými cieľmi, obsahom a organizáciou vzdelávania v značnej miere spĺňa požadované atribúty školy s významným kultúrno-výchovným poslaním.

V práci sme rozpracovali aktuálnu legislatívnu problematiku ZUŠ a podrobnejšie samotnú ZUŠ J. L. Bellu v Liptovskom Mikuláši. Zamerali sme sa aj na prieskum hodnotenia kvality školy rodičmi žiakov a úspešnosť verejných a výchovných koncertov pedagógmi ZŠ. Verejné a výchovné koncerty reprezentujú našu školu na verejnosti, ale prezentujú sa predovšetkým najlepší žiaci a zároveň pedagógovia a ich kvalitné pedagogické vedenie.

### ***Anotácia:***

**Autor: Ing. Katarína Hanková**

**Názov: Hodnotenie pedagogických zamestnancov v Spojenej škole – Gymnáziu Mikuláša Galandu**

Práca patrí do personálneho riadenia školy. V teoretickej časti sú spracované legislatívne a teoretické východiská hodnotenia zamestnancov. Obsahom praktickej časti je kritická analýza súčasného systému hodnotenia zamestnancov a návrh zmien a doplnení systému.

***Anotácia:***

**Autor: PaedDr. Margaréta Hockicková**

**Názov: Koncepcia rozvoja ZŠ s MŠ Stankovany v rokoch 2015- 2020**

V mojej práci prezentujem koncepciu rozvoja ZŠ s MŠ Stankovany v rokoch 2015- 2020. Popisujem súčasné postavenie nepľnoorganizovanej školy v systéme škôl SR. Následne sa zameriavam na východiská pre stanovenie zámerov, analýz a návrhov riešenia problematiky špecifických pre našu školu.

Cieľom mojej práce je navrhnúť koncepciu rozvoja ZŠ s MŠ Stankovany v rokoch 2015-2020.

V prvej kapitole sa zameriam na východiská pre stanovenie zámerov rezortu školstva a legislatívne východiská nepľnoorganizovanej školy v systéme rezortu školstva. Predstavím našu školu ako súčasť tohto systému.

Druhá kapitola dôsledne popisuje súčasný stav školy prostredníctvom analýz a z nich vyplývajúcich záverov. Priamo z nich následne vyplývajúce návrhy na zlepšenie súčasného stavu z vonkajšieho aj vnútorného pohľadu.

***Anotácia:***

**Autor: PhDr. Viera Hoffmannová**

**Názov: Sebahodnotenie učiteľa a autoevalvácia školy**

V teoretickej časti sa práca venuje osobnosti učiteľa, jeho kompetenciám osobnostným a profesijným. Aplikačná časť práce sa venuje sebahodnoteniu učiteľov formou

sebahodnotiaceho formulára. Výsledky sú vyhodnotené a sú východiskom pre rozvoj učiteľov.

### ***Anotácia:***

**Autor: Ing. Vilma Janotíková**

**Názov: Koncepcia rozvoja Obchodnej akadémie v Dolnom Kubíne na roky 2015 - 2020**

Oblasť školstva prechádza významnými reformami, ktoré prinášajú veľa zmien v chápaní výchovy a vzdelávania. Rozvoj školstva je spätý s jeho demokratizáciou a humanizáciou. Ide o dostupné a zmysluplné vzdelávanie, kompatibilné so školstvom krajín Európskej únie, avšak so zachovaním si národných tradícií.

Obchodná akadémia v Dolnom Kubíne je škola s tradíciou, ktorá bola a je vnímaná na verejnosti ako škola kvalitná. Predpokladom kvality školy je pripravenosť na zmeny prostredníctvom premyslenej koncepcie rozvoja školy. V posledných rokoch vplyvom konkurencie škôl a nepriaznivého demografického vývoja je potrebné neustále vyhodnocovať zámery a budúce ciele, ktoré by sme chceli dosiahnuť.

Cieľom mojej práce je navrhnúť koncepciu rozvoja školy na roky 2015 – 2020. V teoretickej časti v prvej kapitole sa venujem základným pojmom ako sú strategické plánovanie, vízia, poslanie a ciele školy.

V druhej kapitole opisujem súčasný stav školy. Vychádzam pritom z vývoja počtu žiakov a počtu tried za posledné tri roky. Takisto som zisťovala daný stav pomocou dotazníka, ďalej SWOT analýzy v súčinnosti so STEPE analýzou.

V aplikačnej časti v tretej kapitole som navrhla koncepciu rozvoja školy na obdobie rokov 2015 - 2020. Strategické ciele som rozpracovala v oblastiach: pedagogická, ekonomická, kultúra školy a ľudské zdroje, marketing a vzťahy s verejnosťou. Uvedené oblasti pokladám za kľúčové pri ďalšom smerovaní školy.

Záverečná práca vychádza z platnej legislatívy v rezorte školstva, z Regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania v Žilinskom samosprávnom kraji na roky 2014-2017 a z Milénia, Národného programu výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike.

### ***Anotácia:***

**Autor:** Mgr. Richard Jusko

**Názov:** Projekt rozvoja predmetu odborný výcvik v odbore operátor stavebnej výroby 3656 K

Záverečná písomná práca s názvom „Projekt rozvoja predmetu odborný výcvik v študijnom odbore operátor stavebnej výroby 3656 K“ je vypracovaná predovšetkým z dôvodu získať informácie o nových materiáloch a technológiách s možnosťou ich využitia v praxi, zároveň zapracovaním do PC prezentácii a zvýšiť úroveň počítačovej gramotnosti žiakov aj majstrov odbornej výchovy. Ďalším dôvodom je skvalitnenie hodnotiaceho systému v danom odbore pomocou tvorby PC prezentácií. Práca je rozdelená do štyroch častí. Prvá časť obsahuje poslanie, víziu a hodnotový systém školy, druhá časť STEPE a SWOT analýzu, tretia časť vlastný projekt s prípravou, pilotnou hodnotiacou fázou a míľniky.

V štvrtej časti je rozpracovaný harmonogram vzdelávania majstrov odbornej výchovy a výber akreditovaných vzdelávacích programov.

*Kľúčové slová:* STEPE, SWOT analýza, faktory, indikátory, projekt, harmonogram, vzdelávanie.

### ***Anotácia:***

**Autor:** Ladislav Michel

**Názov:** Rozvoj našej školy na roky 2014 - 18, spolupráca s firmami a príprava na duálne vzdelávanie

Práca patrí do strategického riadenia školy. Reaguje na aktuálnu potrebu zavádzania duálneho vzdelávania ako významnej zmeny v riadení odbornej školy. Aplikačná časť má podobu rozpracovania strategického cieľa do realizačného projektu spolupráce s firmami a zabezpečenia podmienok na duálne vzdelávanie.

### ***Anotácia:***

**Autor: Mgr. Mária Marčeková**

**Názov: Kultúra Základnej školy Jarná 20 v Žiline**

Práca pozostáva z dvoch častí – teoretickej a praktickej. Teoretická časť, ktorá obsahuje dve kapitoly, vychádza z dostupnej literatúry zaoberajúcou sa kultúrou školy, organizačnou kultúrou. Prvá kapitola je venovaná kultúre, jej teoretickému vymedzeniu, organizačnej kultúre, silnou a slabou kultúrou organizácie. Druhá kapitola sa zaoberá kultúrou školy a jej symbolmi.

Praktická časť je venovaná analýze kultúry základnej školy. V tejto časti bol použitý formulár dotazníka pre vyhodnotenie súčasného a očakávaného stavu kultúry školy. Bola zistená Killman – Saxtonova medzera. V poslednej časti boli spracované návrhy na vyplnenie zistenej kultúrnej medzery.

### ***Anotácia:***

**Autor: Mgr. Metod Rakár**

**Názov: Koncepcia rozvoja ZUŠ J. L. Bellu v Liptovskom Mikuláši**

Záverečná práca sa venuje problematike koncepcie rozvoja školy. Sú v nej kompilačným spôsobom prezentované teoretické východiská a vymedzenie základných pojmov súvisiacich s problematikou komunikácie, obsahu a vedenia ľudí, strategického riadenia, strategického plánovania a rozvojového plánu. Spracované teoretické východiská sú následne využívané ako platforma pre vytvorenie návrhu koncepcie rozvojového plánu vzdelávacej inštitúcie, konkrétne Základnej umeleckej školy Jána Levoslava Bellu v Liptovskom Mikuláši. V prvej fáze tvorby návrhu rozvojového plánu ZUŠ v Liptovskom Mikuláši je analyzovaná jej súčasná vízia, poslanie a cieľ a na základe výsledkov tejto analýzy v druhej fáze je vymedzená vhodná stratégia jej ďalšieho rozvoja rozšírením pôsobnosti v školskom



zariadení. Výsledkom uvedeného je návrh konkrétneho rozvojového zámeru ZUŠ v Liptovskom Mikuláši vrátane plánu realizácie.

***Anotácia:***

**Autor: Monika Škutová**

**Názov: Adaptačné vzdelávanie v ZUŠ Mošovce**

Adaptačné vzdelávanie je povinné pre pedagogických zamestnancov, ktorí nastúpia do zamestnania ako učitelia. Za jeho realizáciu je zodpovedný riaditeľ školy a pedagogický zamestnanec, ktorého určí riaditeľ školy za uvádzajúceho učiteľa pre nového – začínajúceho učiteľa. Uvádzajúci učiteľ rozplánuje na mesiace čo všetko má zvládnuť začínajúci učiteľ, ako sa má zaradiť do kolektívu, ako pracovať s deťmi, ako správne vypísať dokumenty. Toto všetko som opísala v mojej práci adaptačného vzdelávania, tak aby to mohli využívať aj ostatní pedagogickí zamestnanci v rôznych odboroch, ktorí môžu byť uvádzajúcimi učiteľmi v našej základnej umeleckej škole v Mošovciach.

***Anotácia:***

**Autor: Mgr. Katarína Záborská**

**Názov: Hodnotenie pedagogických zamestnancov v ZUŠ Mošovce**

Moja záverečná práca pojednáva o hodnotení pedagogických zamestnancov na našej škole. Práca je rozdelená do dvoch veľkých kapitol.

Prvá kapitola sa venuje hodnoteniu pedagogických zamestnancov všeobecne, zahŕňa teoretické východiská, vymedzenie pojmov, zásady hodnotenia, cieľ hodnotenia, fázy hodnotenia atď. Druhá kapitola zahŕňa hodnotenie pedagogických zamestnancov už konkrétne na našej škole v ZUŠ Mošovce. Táto kapitola zahŕňa spôsob akým prebehlo hodnotenie pedagogických zamestnancov na našej škole, o čo sa opieram pri hodnotení a na čo dávam najväčší dôraz ako riaditeľka školy.

V závere práce sú prílohy , ktoré obsahujú dokumenty, ktoré sa vystavujú na našej. Na konci práce je uvedená použitá literatúra.