

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Petra Banášová

**Názov práce:** Kritéria pripravenosti dieťaťa na vstup do základnej školy

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Evanjelická spojená škola, Evanjelická materská škola, Divadelná 32, 036 01 Martin

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Záverečná práca sa zaoberá kritériami pripravenosti detí na vstup do základnej školy. Poukazuje na význam pravidelnej činnosti v rozvoji grafomotorických zručností detí v predškolskej diagnostike. Je rozdelená do piatich kapitol. Má teoretickú a praktickú časť. Teoretická časť vymedzuje pojmy pedagogická diagnostika, školská zrelosť, školská pripravenosť a grafomotorika. Taktiež poukazuje na dôležitosť skúseností, ktoré dieťa získava v predškolskom veku a význam rozvoja jemnej motoriky a grafomotoriky. Uvádza niekoľko príkladov vyšetrenia školskej zrelosti pomocou štandardizovaných testov školskej zrelosti. Zaoberá sa návykom a zásadám pre správne písanie. Praktická časť zisťuje rozdiely rozvoja grafomotorických a vizuomotorických zručností u detí v predškolskom veku v priebehu pol roka, teda v mesiaci september a v mesiaci marec. Obsahuje výsledky pripravenosti detí v štyroch etapách a ich vyhodnotenie v dvoch fázach.

**Kľúčové slová:** Školská zrelosť, Grafomotorika, Diagnostika, Kritéria, Predškolský vek , Depistáž.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Betinská Mária, Mgr.

**Názov práce:** Organizovanie doplnkových aktivít v materskej škole so zameraním na slávnosti

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Veľká Čierna, Veľká Čierna č. 11, 015 01 Rajec

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Záverečná práca funkčného vzdelávania je venovaná doplnkovým aktivitám v materskej škole so zameraním na slávnosti. Práca pozostáva z dvoch kapitol. V prvej kapitole sa venujem teoretickým a legislatívnym východiskám, druhom doplnkových aktivít, kde som bližšie rozpracovala spomínané slávnosti. Druhá kapitola je venovaná praktickej časti, do ktorej som zahrnula charakteristiku materskej školy, SWOT – analýzu materskej školy, metódu a výsledky dotazníkového skúmania, víziu materskej školy. Navrhujem zlepšenie súčasného stavu zapracovaním ďalších slávností do nášho školského vzdelávacieho programu. Záverečná práca končí konkrétnym projektom pripravovanej slávnosti – Deň rodiny. Mojim cieľom bolo objasniť problematiku doplnkových aktivít v materskej škole so zameraním na slávnosti, prakticky aplikovať zistené požiadavky od rodičov do školského vzdelávacieho programu a pripraviť projekt slávnosti z pohľadu riaditeľky materskej školy.

**Kľúčové slová:** doplnkové aktivity materskej školy, slávnosti v materskej škole, Deň rodiny

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Michaela Bolčíková

**Názov práce:** Adaptačné problémy detí na prostredie materskej školy a skúsenosti s ich riešením

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola , Horná Štubňa 528 , PSČ: 03846

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Práca sa zaoberá problematikou adaptácie dieťaťa na podmienky materskej školy. Podáva prehľad o jeho životných medzníkoch súvisiacich s adaptáciou v časovom vymedzení od narodenia po vstup do predškolského zariadenia.

Načrtáva súvislosť adaptácie so socializáciou dieťaťa. Rozoberá etapy a metódy adaptácie dieťaťa na materskú školu. Upozorňuje na negatívne sprievodné javy separácie dieťaťa od rodiny, ktoré sú odpoveďou na záťažové situácie a vnútorné napätie, ale aj obranným mechanizmom dieťaťa. Analyzuje konkrétne prípady ťažšej adaptácie detí z praxe. Poukazuje na závislosť úspešnej adaptácie, na podmienky materskej školy nielen od osobnosti dieťaťa, jeho individuálnych vlastností a zvláštností, ale hlavne od pedagogického majstrovstva učiteľky a spolupráce rodičov. Predkladá návrhy a rady k eliminovaniu negatívnych dopadov adaptačného procesu na psychický vývoj dieťaťa zo strany učiteľiek aj rodičov. Inšpiruje k úspešnému preklenutiu adaptačného obdobia, priloženým plánom adaptácie dieťaťa na podmienky materskej školy.

**Kľúčové slová:** adaptácia, adaptačné problémy, metódy adaptácie, psychický vývin dieťaťa, sociálny vývin dieťaťa, hra, materská škola – prostredie materskej školy

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Mgr. Miroslava Cetlová

**Názov práce:** Pedagogické poradenstvo v materskej škole

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** ZŠ s MŠ Ul. Priehradná, Martin

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Pedagogické poradenstvo má v predprimárnom vzdelávaní svoju osobitnú úlohu pri spolupráci a komunikácii medzi rodičmi, učiteľmi a odbornými pracovníkmi. Práve pedagóg sa neraz stáva spojovacím článkom medzi rodičmi a ďalšími odbornými pracovníkmi. Aby sa podarilo poradenský proces čo najviac zefektívniť a prispôsobiť ho požiadavkám jednotlivých zúčastnených strán, je potrebné sledovať ho a podporovať akékoľvek formy komunikácie. Cieľom práce je zistiť úroveň a možnosti poskytovania pedagogického poradenstva obsiahnuté vo výchovno-vyučovacom procese učiteľa materskej školy. V práci sa zaoberáme

formami poradenstva, jeho metódami a priebehom. Charakterizujeme kompetencie učiteľa pre pedagogické poradenstvo ako aj jeho úlohu v tomto procese. Upriamujeme pozornosť na komunikáciu, ktorá je nesmierne dôležitá v komunikačnom procese, a je teda hlavným prostriedkom v poradenstve, ako i v riešení problémov klienta/rodiča alebo zákonných zástupcov dieťaťa. V práci taktiež uvádzame a špecifikujeme možnosti spolupráce s poradenskými centrami. V praktickej časti sú spracované výsledky prieskumu zaoberajúceho sa využívaním pedagogického poradenstva v materskej škole. Ponúkame odporúčania a víziu do budúcnosti, ktoré budú slúžiť k zefektívneniu a skvalitneniu danej problematiky. V závere opisujeme aktivity a konkrétne činnosti, ktoré sme realizovali v súčasnej praxi v procese pedagogického poradenstva rodičom.

**Kľúčové slová:** pedagogické poradenstvo, materská škola, poradenské centrá, poradenský proces, poradenské kompetencie.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Cyprichová Iveta

**Názov práce:** Koncepčný zámer rozvoja školy

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Svrčinovec č. 856 , 02312 Svrčinovec

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Oboznámenie so súčasným stavom a aktivitami v materskej škole. Z oblasti výchovy a vzdelávania – vízia, krátkodobé i dlhodobé ciele, ktoré je nevyhnutné vytýčiť aby boli reálne vykonateľné, merateľné. V dnešnej neľahkej finančnej situácii hľadať možnosti, príležitosti zabezpečiť čo najpodnetnejšie prostredie pre deti i zamestnancov. Snažiť sa zapájať do diania rodičov i blízku verejnosť. Prezentovať výsledky spoločného úsilia, snahy na verejnosti. Vytýčiť ciele do budúcnosti.

**Kľúčové slová:** analýza, vízia, výchovno – vzdelávacie ciele, materiálne zabezpečenie, pedagogické a personálne riadenie, ciele.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Bc. Ingrid Časnochová

**Názov práce:** Využitie spolupráce Materskej školy s rodinou a odborníkmi pre kvalitnejšiu výchovu detí

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Klokočov – Ústredie č. 976, 023 22, Klokočov

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

V tejto záverečnej práci prezentujem ako najst' správny spôsob možnej komunikácie medzi rodičmi, Materskou školou a odborníkmi z oblasti psychológie a logopédie. Výsledkom tejto vzájomnej spolupráce je navrhnuť plán práce, zameraný na zníženie chorobnosti detí, zlepšenie ich dochádzky, zdokonalenie si správnej výslovnosti a aby tento plán riešil i problémové správanie detí s rôznymi poruchami.

Cieľom mojej práce je predstaviť formy spolupráce s rodinou, jej význam pre deti a zdôvodniť spoluprácu rodiny s odborníkmi. Je potrebné, aby sa doterajšia spolupráca s rodičmi prehĺbila a rozšírila o činnosti, ktoré ovplyvnia zdravý a rozvíjajúci sa vývin osobnosti ich detí. Som presvedčená, že každý rodič chce pre svoje dieťa to najlepšie podľa svojho presvedčenia a hodnotového systému, ktorý uznáva.

V prvej kapitole sa venujem teoretickej analýze danej problematiky, týkajúcej sa vzťahu rodiny a školy, ktorých hlavným cieľom je výchova a vzdelávanie dieťaťa založená na jeho prosperite.

V druhej kapitole podrobne popisujem Materskú školu, v ktorej pracujem a priamo analyzujem doterajšiu spoluprácu rodičov s Materskou školou, s cieľom získavania informácií o možnostiach potrebného pedagogického prístupu v niektorých oblastiach riešenia

problémového správania detí v súlade s princípmi a stratégiami osobnostne orientovanej edukácie s prihliadnutím na odporúčania odborníkov.

**Kľúčové slová:** materská škola, odborníci, rodičia, dieťa

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Gajdičiarová Eva, Bc.

**Názov práce:** Pohybová aktivita a pohybový program detí v materskej škole

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Základná škola s materskou školou Štiavnik 177

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Záverečná práca je rozdelená do troch kapitol. Prvá kapitola je zameraná na charakteristiku dieťaťa predškolského veku a jeho vývin. Druhá kapitola je zameraná na postavenie telesnej výchovy v materskej škole a v štátnom vzdelávacom programe ISCED 0. Venuje sa aj vplyvu pohybovej aktivity na zdravie detí predškolského veku. Tretia kapitola pojednáva o ďalšom rozvoji a smerovaní materskej školy v oblasti telesnej výchovy.

**Kľúčové slová:** dieťa predškolského veku, telesná výchova, zdravie, pohyb, pohybová aktivita, pohybový program

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Hlušková Iveta, Mgr.

**Názov práce:** Kooperácia rodiny a materskej školy

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Zákopčie č. 888

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Cieľom mojej záverečnej práce je charakterizovať niektoré kľúčové pojmy, informovať a poukázať na možnosti spolupráce s rodinou a navrhnúť jednotlivé aktivity na zlepšenie vzájomnej kooperácie materskej školy a rodiny. Záverečná práca obsahuje celkom dve kapitoly. Teoretická časť opisuje kľúčové pojmy – rodina, funkcie rodiny a typy rodinnej výchovy. Približuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole ako doplnok rodinnej výchovy a bližšie charakterizuje osobnosť učiteľa materskej školy. V empirickej časti sú uvedené viaceré možnosti kooperácie rodiny a materskej školy. Charakterizuje materskú školu v regióne, jej školský vzdelávací program a približuje jednotlivé aktivity vzájomnej kooperácie. Zároveň poukazuje na nové aktivity potrebné na zlepšenie kooperácie rodiny a materskej školy.

**Kľúčové slová:** rodina, materská škola, predprimárne vzdelávanie, kooperácia, aktivity.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Chochlíková Silvia, Mgr.

**Názov práce:** Spolupráca materskej školy s rodinou

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Hatné, 018 02

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

V práci rozoberám spoluprácu materskej školy s rodinou. Práca obsahuje tri kapitoly.

V prvej kapitole je opísaná rodina, ako dôležitý faktor pri vývine dieťaťa. Rodina by mala dieťaťu dávať lásku, istotu, výchovu,

V druhej kapitole sa venujem teoretickým východiskám v materskej škole. Prostredie materskej školy je výrazným faktorom pri rozvoji dravej osobnosti dieťaťa. Súčasťou tejto kapitoly je i spolupráca materskej školy s rodinou. Spolupráca, kooperácia materskej školy s rodinou vyplýva z ich spoločenského a právneho postavenia v spoločnosti.

Pre materskú školu je dôležitým zamestnancom riadiaci pracovník, riaditeľ. Riaditeľ je zodpovedný za dodržiavanie právnych predpisov v procese riadenia a organizácie práce. Preto táto oblasť je súčasťou druhej kapitoly.

V tretej kapitole je zrealizovaný prieskum, kde bolo cieľom zistiť úroveň spolupráce materskej školy s rodinou.

**Kľúčové slová:** Rodina, materská škola, spolupráca, riadenie materskej školy, riaditeľ materskej školy.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Pavlína Káčeríková

**Názov práce:** Projektový manažment v materskej škole

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Dolný Vadičov, Dolný Vadičov 139

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Predmetom záverečnej práce „Projektový manažment v materskej škole“ je analýza interiéru a exteriéru Materskej školy Dolný Vadičov prostredníctvom dotazníkovej metódy,



vyhodnotenia dotazníkov a návrh riešení na zlepšenie aktuálneho stavu formou vypracovania projektu.

Prvá časť práce obsahuje teoretický rozbor problematiky projektového manažmentu, definíciu projektu, znaky a parametre projektu, projektový cyklus a fázy projektu.

V druhej časti práce je rozpracovaný projekt na získanie finančných prostriedkov potrebných na realizáciu výstavby školského ihriska, ktorého potreba vyplynula z dotazníkov vyplnených rodičmi a pedagógmi. V žiadosti o grant je rozpracovaný názov a hlavný zámer projektu, ciele projektu, cieľové skupiny, očakávané výsledky projektu, charakteristiky aktivít na ktoré sa dotácia požaduje, ako aj podrobný rozpis podporných aktivít realizácie projektu.

**Kľúčové slová:** Projekt, dotazník, autoevalvácia, projektový manažment, grant,

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Kružlicová Mária, PaedDr.

**Názov práce:** Zvyšovanie kvality cvičnej materskej školy

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Základná škola s materskou školou Ulica školská, Ulica školská 447/2, 039 01 Turčianske Teplice

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Škola ako organizácia by mala byť pružným, otvoreným, dynamickým systémom, ktorý dokáže v konkurenčnom prostredí vytvárať a ponúkať kvalitné služby, zvyšovať svoj imidž, priblížiť sa k životu, potrebám a požiadavkám spoločnosti i jednotlivcov.

Cesta k uvedenému cieľu si vyžaduje konštruktívny prístup vychádzajúci z validného a relevantného zisťovania aktuálneho stavu a potrieb konkrétnej školy a následného zavádzania manažérstva kvality v podobe efektívnych koncepčných návrhov a krokov definovaných vo vzájomných súvislostiach a zoradených v logickej časovej následnosti.

Moja záverečná práca približuje teoretické zázemie uvedenej problematiky s následnou aplikáciou týchto teoretických východísk v reálnej praxi prostredníctvom prijímania a zavádzania inovácií vhodných pre konkrétnu cvičnú materskú školu Ulica školská v Turčianskych Teplíciach. Praktická (aplikačná) časť je spracovaná ako projekt zameraný na identifikáciu aspektov vyžadujúcich riešenie v smere zvyšovania kvality školy a obsahujúca implementáciu konštruktívnych návrhov tak, aby nastal v situácii školy konkrétny kvalitatívny posun.

**Kľúčové slová:**

materská škola, cvičná materská škola, riadenie materskej školy, kvalita školy, manažérstvo kvality v škole, princípy manažérstva kvality, projekt zvyšovania kvality školy.

**ANOTÁCIA:**

**Autor:** Lendvorská Milada, Mgr.

**Názov práce:** Projekt revitalizácie záhrady materskej školy Zvonček v Sučanoch

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola, Hurbanova 10, 03852 Sučany

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Hlavným cieľom práce je popísanie priebehu tvorby projektu „Projekt revitalizácie záhrady materskej školy Zvonček v Sučanoch“. Záverečná práca je rozdelená na dve časti. Ide o teoretickú časť a praktickú. Cieľom teoretickej časti bolo podať základný prehľad a charakteristiku projektu, jeho vlastností a jednotlivých fáz. Ďalej sa zaoberá projektovým cyklom, logickým rámcom, a zdrojmi ich financovania.

Úvod praktickej časti je venovaný cieľom a metodológii práce. V rámci tejto časti je zároveň charakterizovaná analyzovaný subjekt, ktorým je materská škola Zvonček V Sučanoch. Sú uvedené dôvody pre realizáciu projektu a samotná charakteristika plánovaného projektu. Ostatná časť praktickej časti podáva prehľad o možnostiach zastrešovania projektov.

**Kľúčové slová:** projekt, projektový cyklus, grantové programy, enviromentálna výchova, materská škola.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Mikytová Alena Bc.

**Názov práce:** Pripravenosť detí na školu

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Krušetnica 218, 029 54 Krušetnica

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Moju prácu som zamerala na pripravenosť detí na školu Vychádzala som zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 Tvorbou Školského vzdelávacieho programu so svojimi špecifikami pre každú materskú školu zvlášť Zamerala som sa na plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá je veľmi dôležitá počas celého školského roka Rozvíjanie kompetencií u detí je dôležité v každej činnosti počas celého dňa od ranných hier až po odchod domov Metódy ktoré využívame na dosiahnutie kľúčových kompetencií využívame rôznorodo a cieľavedome V evalvácii som využila spoluprácu s CPPaP najmä pri diagnostikovaní predškolákov a pravidelnou starostlivosťou o deti s poruchami reči Tiež som využila dobrú spoluprácu s učiteľkou prvého ročníka Vyjadrenia štátnej školskej inšpekcie o zisteniach pri návštevách viacerých škôl ma tiež zaujali

## **Kľúčové slová:**

Štátny vzdelávací program ISCED 0, výchovno-vzdelávací proces, kompetencie detí, pripravenosť, evalvácia.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Ochodničanová Martina, PhDr.

**Názov práce:** Využitie projektov v materskej škole Hôrky

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Základná škola s materskou školou Hôrky 200, 010 04 Žilina

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Záverečná práca pojednáva o možnostiach zapájania sa do realizácie projektov v materskej škole. Práca je rozdelená do dvoch kapitol. Prvá kapitola sa dotýka financovania materských škôl na Slovensku. V danej kapitole opisujeme využitie projektov v materskej škole. A posledná tretia časť prvej kapitoly obsahuje zásady, ktoré je potrebné dodržiavať pri tvorbe, vypracovávaní a realizácii projektov. Druhá kapitola je obrazom praktických skúseností z riešenia projektov v materskej škole Hôrky. Najprv charakterizuje podmienky a ciele materskej školy, potom analyzuje vnútorné prostredie školy. Zdôrazňuje prínos pre školu nielen z hľadiska získania finančných prostriedkov, ale aj význam vo výchovno-vzdelávacej oblasti.

Hlavným dôvodom výberu tejto témy je informovať, prípadne pomôcť pri hľadaní inšpirácii na získanie financií, vďaka ktorým sa zvýši zaujímavosť výchovno-vzdelávacej činnosti detí.

## **Kľúčové slová:**

Financovanie školstva. Tvorba projektu. Štruktúra projektu. Realizácia projektov. Analýza prostredia materskej školy. Grantové programy. Na ceste bezpečne. Hôrčanček. Aktivizujúce metódy vo výchove.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** PASZTOROVÁ JANA

**Názov práce:** AUTOEVALVÁCIA SOCIÁLNEJ KLÍMY V MŠ

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** MŠ AURELA STODOLU, AURELA STODOLU 1, 03608 MARTIN

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Zmyslom záverečnej práce pod názvom „Autoevalvácia sociálnej klímy v MŠ“ je zamerať sa na zisťovanie stavu sociálnej klímy v škole, nakoľko každé napredovanie je podmienené viacerými faktormi.

V úvodnej časti sú vysvetlené pojmy klíma školy, činitele školskej klímy, typy školskej klímy, sociálna klíma školy a metódy autoevalvácie.

Hlavným cieľom záverečnej práce je, na základe výskumu zistiť subjektívne názory na existujúci stav interpersonálnych vzťahov, úroveň vlastnej angažovanosti zamestnancov, úroveň materiálno-technického vybavenia školy ako i vhodných podmienok k práci na škole od všetkých zamestnancov školy.

### **Kľúčové slová:**

Autoevalvácia, sociálna klíma, klíma školy, škola, pedagogický zamestnanci, nepedagogický zamestnanci.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Pinčíková, Ľuboslava, Bc.

**Názov práce:** Rozvoj školy a školského zariadenia

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Základná škola s materskou školou Hlboké nad Váhom, Hlboké nad Váhom 124, 014 01 Bytča

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Práca mala poukázať na proces a dôležitosť tvorby projektov ako aj ich samotnú realizáciu, nakoľko výrazne napomáhajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Tvorba projektov je dlhodobý náročný postup vychádzajúci z požiadaviek a potrieb školy, pričom svojim obsahom a zameraním musí zároveň spĺňať požiadavky a nároky kladené poskytovateľom grantu či inej finančnej dotácie. Na ich tvorbe sa podieľa nielen zriaďovateľ a vedenie školy, rada odborníkov z rôznych profesijných okruhov v závislosti od zamerania a náročnosti projektu, ale i samotní koncoví užívatelia, ktorí vhodným manažovaním môžu byť zapojení do procesu realizácie projektu.

Znalosť procesu tvorby projektov je predpokladom k jeho úspešnosti a samotnej realizácii. Prácu tvorí teoretická časť venujúca sa základným pojmom, definíciám a postupom, následne je doplnená o praktickú ukážku prípravy a realizácie projektu.

**Kľúčové slová:** projekt, grant, manažment, projektový tím, aktivity, plánovanie, indikátory projektu, rozpočet.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Pösová Mária, Mgr.

**Názov práce:** Imidž materskej školy Nezbudská Lúčka

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Nezbudská Lúčka 2, 013 24 Strečno

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Za svoju záverečnú prácu som si zvolila tému s názvom Imidž materskej školy Nezbudská Lúčka, pretože ma veľmi zaujala táto problematika. Vo svojej funkcii som krátko a opäť nastúpim na materskú dovolenku, tak ma veľmi zaujímalo, ako rodičia hodnotia moju prácu za dva uplynulé roky, čo sa mi podarilo a v čom mám nedostatky, Aký imidž získala materská škola počas môjho doterajšieho pôsobenia.

Svoju prácu som si rozdelila do troch častí. V prvej časti som definovala základné pojmy týkajúce sa imidžu školy, kultúry školy a autoevalvácie. V druhej časti som sa venovala klíme školy o ktorej si myslím, že zohráva nesmierne dôležitú úlohu pri utváraní celkového imidžu materskej školy. A v tretej časti som charakterizovala našu materskú školu, ktorá sa týka veľkosti, charakteristiky detí a pedagogického zboru, spolupráce s rodičmi a inými subjektami, jej priestorové a materiálno- technické podmienky. V tejto tretej praktickej časti som pomocou dotazníkov zisťovala, aké povedomie (imidž) má naša materská škola z pohľadu rodičov. Práca monitoruje a konfrontuje ich názory na úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole, riadenie školy, materiálne vybavenie školy, kvalitu učiteľov školy, zapojenie rodičov do života školy, starostlivosť o deti v čase ich pobytu v materskej škole, komunikáciu medzi materskou školou a rodičmi. Tento prieskum nedáva úplný a celkový obraz o kvalite školy vo všetkých oblastiach, avšak bude dostatočne nápomocný pre vytvorenie si obrazu o nie nepodstatnej oblasti, akou je spokojnosť rodičov.

**Kľúčové slová:** imidž školy, klíma školy, charakteristika, pedagogický prieskum, hodnotenie školy.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Pučková Monika

**Názov práce:** Metodické združenie v pedagogickom riadení materskej školy

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Limbová 26, 010 07 Žilina

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Práca je zameraná na problematiku metodického združenia, ako poradného a iniciatívneho orgánu riaditeľky materskej školy. Poukazuje na jeho nezastupiteľnú úlohu v pedagogickom riadení. Vymedzuje teoretické východiská, a oboznamuje s problematikou z aspektu platných právnych noriem. S praktického hľadiska oboznamuje s činnosťou interného metodického združenia. Zámerom je predložiť výsledky prieskumu o ziskoch, problémoch a prínose pre pedagogických zamestnancov zo vzdelávaní a aktivít organizovaných metodickým združením. Na základe následnej analýzy činnosti metodického združenia, odporučiť vhodné druhy vzdelávania a aktivít do plánu činnosti metodického združenia.

**Kľúčové slová:** metodické združenie, vedúca metodického združenia, riaditeľka materskej školy, poradný a iniciatívny orgán, štatút metodického združenia, rokovania metodického združenia, analýza činnosti, výsledky prieskumu, prínos, cieľ, kľúčové kompetencie, plán činnosti.

## **ANOTÁCIA:**

**Mgr. Lýdia Ryantová**

**Spolupráca materskej školy a rodiny**

**ZAA19\_0001\_2010\_PKRO**

**Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie**

**2015**

**Materská škola Do Stošky 5, Žilina 010 04 ( MŠ Pivoňková, Bratislava)**

**DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina**

Rodina je základom našej spoločnosti. Je prvým a jedinečným miestom, kde sa dieťa učí láske, úcte a rešpektu. Človek sa nestane rodičom tým, že dá živelne vznik novému životu. Rodičovstvo je predovšetkým proces rastu srdca a celkovej osobnosti. Ide o nepotlačiteľný impulz dávať lásku a skrze toto dávanie zakusovať radosť. Láska, ktorú dávajú rodičia svojim deťom, je rovnaká. Bez ohľadu na vek detí (Dobson, 1995). Rodina a škola sú v sociálnom



vzťahu, ktorý je určitou formou spoločenského styku s viac-menej presne určeným obsahom. Tento vzťah je modifikovaný konaním samotných rodičov a učiteľov. Interakcia medzi nimi je základom a predpokladom jeho rozvoja. Ťažiskom sociálneho vzťahu rodiny a školy je kooperácia, ako jedna z foriem tohto vzťahu. Vo vzťahu kooperácie ide o spontánne alebo organizované nadviazanie či výmenu činností a vzájomnú pomoc pri plnení spoločných úloh a dosahovaní spoločných cieľov. Kooperácia rodiny a školy je potom výsledkom aktívnej dohody, prijatia spoločného cieľa a voľby stratégie na jeho dosiahnutie.

MAJERČÍKOVÁ, J.: Rodina a jej dôvera k škole. In: Pedagogika, roč. 2, 2011, č. 1 s. 9 - 27

**Kľúčové slová:** Rodina. Materská škola. Vzťah rodiny a materskej školy. Kooperácia.

#### **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Mgr. Ivana Slivková

**Názov práce:** Vytváranie pozitívne klímy v materskej škole

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Košťany nad Turcom č. 169, 038 41, Košťany nad Turcom

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Predkladaná práca sa zaoberá vytváraním pozitívnej klímy v materskej škole. Poukazuje na dôležitosť tejto problematiky. Klíma patrí medzi významný činiteľ, ktorý výrazne ovplyvňuje činnosť detí ale i učiteľov. Preto je pre riaditeľku dôležité poznať, aká klíma prevláda v materskej škole, aby dokázala spolu s ostatnými zamestnancami urobiť potrebné kroky na jej zlepšenie. V prvej časti rozoberám teoretické pojmy ako klíma školy, typy školskej klímy, hodnotenie klímy, pozitívna klíma a jej znaky. V krátkosti som sa venovala materskej škole, jej funkciám, štátnemu vzdelávaciemu programu a cieľom výchovy a vzdelávania. V druhej časti som pomocou dotazníkovej metódy zistovala, aká klíma prevláda v materskej škole v Košťanoch nad Turcom. Stručne som danú materskú školu charakterizovala. Výsledky som

interpretovala pomocou tabuliek. Zo zistení som zhotovila SWOT analýzu, na lepšiu orientáciu. V nasledujúcej kapitole som predložila víziu- stav, ktorý by som chcela dosiahnuť. V závere so navrhla konkrétne úlohy na riešenie, ktoré budem postupne realizovať, aby som dosiahla žiaduci stav.

**Kľúčové slová:** klíma školy, klíma triedy, materská škola, pozitívna klíma, dieťa, rodič, učiteľka.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Šišková, Kamila Mgr.

**Názov práce:** Autoevalvácia školskej klímy v materskej škole

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** ZŠ s MŠ Zuberec, Hlavná 369, 027 32

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Záverečná práca prezentuje školskú klímu. Cieľom práce je uskutočniť autoevalváciu školskej klímy v materskej škole.

Práca je rozdelená do troch kapitol. V prvej kapitole vymedzujem základný pojem školská klíma, jej vnímanie rôznymi autormi, popisujem typy školskej klímy. V nasledujúcej kapitole sa zaoberám autoevalváciou, ktorá je chápaná ako mechanizmus právomoci školy zlepšovať kvalitu zvnútra, predstavujem konkrétne autoevalvačné metódy a techniky.

V praktickej časti som sa snažila zistiť ako vnímajú a hodnotia školskú klímu pedagogickí zamestnanci a rodičia v ZŠ s MŠ Zuberec, Hlavná 369. Pri svojej práci som využila metódu prieskumu cez dotazníky. Hlavným prínosom praktickej časti je zistenie skutočností vyplývajúcich z dotazníkového šetrenia a poskytnutie spätnej väzby pre vedenie materskej školy ako i návrhy na prípadné zmeny a zlepšenie zisteného stavu. Praktická časť je zrkadlom a reálnym obrazom atmosféry školy v súčasnosti, verím že prispeje k poznaniu súčasného stavu a povedie k zamysleniu a pozitívnym krokom smerujúcim k budovaniu priaznivej klímy v materskej škole.

**Kľúčové slová:** Klíma školy. Autoevalvácia. Hodnotenie klímy materskej školy.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Štefaňáková Tatiana

**Názov práce:** Klíma školy

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola, Turčianske Jaseno č. 71

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Záverečnú prácu som rozdelila na dve časti. V prvej, teoretickej časti, som sa pokúsila vysvetliť pojem klíma školy a ostatné pojmy, ktoré s ňou súvisia – jednotlivé typy školskej klímy, metódy skúmania a faktory ovplyvňujúce klímu školy. V druhej, praktickej časti, som sa zamerala na vyhodnotenie klímy v materskej škole z pohľadu vedúceho pracovníka. Pre získanie objektívnejšieho pohľadu som využila ako metódu rozhovor, pozorovanie, brainstorming, dotazník. Autoevalváciou som sa snažila zmapovať existujúci stav v škole, teda vyhodnotiť dosiahnuté ciele. Na jej základe som získala spätnú väzbu ako vnímajú a hodnotia klímu školy rodičia a rovnako tak ostatní zamestnanci školy. V druhej časti som sa zamerala na hodnotenie zmien, ktoré sa v materskej škole uskutočnili v období, keď som nastúpila do funkcie riaditeľky.

**Kľúčové slová:** klíma školy, klíma triedy, kolektív žiakov, detí, zamestnanci školy, autoevalvácia, pedagogickí zamestnanci, atmosféra.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Uherková Emília

**Názov práce:** Spolupráca materskej školy s rodinou

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Základná škola s materskou školou Kolárovice 61

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Práca je zameraná na spoluprácu materskej školy a rodiny. Teoretická časť práce vymedzuje teoretické východiská pre výchovu a vzdelávanie v rodine, v rodine a materskej škole, so zreteľom na jej súčasné chápanie, jej funkcie. Približuje kvalitu riadenia a spolupráce materskej školy, ktorá závisí od riaditeľa, ako dokáže aktivizovať svoje schopnosti v praxi.

Praktická časť analyzuje úroveň spolupráce s rodičmi. Zisťuje, aké formy spolupráce rodičia uprednostňujú, spokojnosť rodičov so súčasnou úrovňou spolupráce, so spôsobom informovanosti o dianí v materskej škole.

Základné očakávania, s ktorými sa rodičia obracajú k materskej škole, sú vzdelanie a výchova svojich detí, rodičia majú právo vstupovať do diania v materskej škole, majú mať prístup ku všetkým informáciám, ktoré súvisia s pôsobením ich dieťaťa v materskej škole. Je dôležité, aby vzájomná spolupráca smerovala k jednotnému pôsobeniu na dieťa, ktoré následne vedie k jeho posunu a pokroku. V tejto práci je predložený spôsob spolupráce materskej školy a rodiny, formy spolupráce, ktoré sme zistili na základe analýzy pomocou dotazníka.

**Kľúčové slová:** Materská škola. Dieťa predškolského veku. Rodina. Partnerstvo. Spolupráca. Dôvera. Výchovno-vzdelávací proces.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Vicáňová, Daniela Bc.

**Názov práce:** Interná kontrola v manažmente materskej školy prostredníctvom hospitácií

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Liptovská Porúbka, č. 170, 03301

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Témou záverečnej práce je interná kontrola v manažmente materskej školy prostredníctvom hospitácií. Cieľom záverečnej práce je poukázať na význam hospitácií ako súčasti internej kontroly v manažmente materskej školy. Práca je koncipovaná do troch kapitol. V prvej kapitole vysvetľujeme pojem kontrola v manažmente materskej školy, ktorá úzko súvisí s nastolenou problematikou internej kontroly. V nasledujúcej kapitole sa podrobnejšie zaoberáme hospitáciou v materskej škole, ktorá slúži ako nástroj vnútornej školskej kontroly v materskej škole. Bližšie špecifikujeme jednotlivé druhy hospitácií, zaoberáme sa tvorbou hospitačného plánu, uvádzame oblasti, ktoré pri hospitácii sledujeme. V praktickej časti riešime problematiku hospitácií v konkrétnej materskej škole na základe analýzy hospitačných záznamov z predchádzajúceho školského roku. Vychádzame zo zisteného stavu a navrhujeme konkrétne riešenia na zlepšenie súčasného stavu.

**Kľúčové slová:** Hospitácia. Vnútorná kontrola. Kontrolovanie v manažmente materskej školy.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Vonsová Marta

**Názov práce:** Zvyšovanie kvality materskej školy

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia, Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Ivachnová 7, Ivachnová 7, 034 83 Ivachnová

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Cieľom záverečnej práce je poukázať na dôležitosť rozvoja materskej školy a zvyšovania jej kvalít. Práca je rozdelená na dve hlavné časti: teoretickú a prieskumnú. V teoretickej časti sa zameriavam na charakteristiku kvality, kultúry, klímy, imidžu a riaditeľa školy. Druhá časť má prieskumný charakter. Vysvetľujem v nej cieľ, metódu a realizáciu prieskumu formou dotazníka. Dotazník je zameraný na zisťovanie názorov rodičov detí v materskej škole. Otázky v dotazníku sú kladené tak, aby podľa odpovedí na ne som zistila pohľad rodičov na to ako vnímajú kvalitu a imidž našej materskej školy. Každá otázka je podrobne rozpracovaná. Výsledky odpovedí sú znázornené aj v grafoch. V závere je vyhodnotenie výsledkov.

**Kľúčové slová:** kvalita školy, kultúra školy, klíma školy, imidž školy, riaditeľ, rodič, dieťa, dotazník, graf.

## **ANOTÁCIA:**

**Autor:** Mgr. Zajacová Veronika

**Názov práce:** Kooperácia rodiny s materskou školou

**Označenie skupiny:** ZAA19\_0001\_2010\_PKRO

**Názov a druh vzdelávania:** Riadenie školy a školského zariadenia- Funkčné vzdelávanie

**Rok odovzdania práce:** 2015

**Pracovisko autora:** Materská škola Limbová 26, 010 07 Žilina

**Poskytovateľ vzdelávania:** DP MPC Žilina, Predmestská 1613, 010 01 Žilina

Práca sa zaoberá spoluprácou rodiny a školy a jej celkového vplyvu na rozvoj osobnosti dieťaťa. Rodina a škola sú dve inštitúcie, ktoré sa podieľajú na výchove dieťaťa a každá z nich plní svoju funkciu. Ich vzájomná spolupráca je dôležitá pre vývoj dieťaťa a korektné vzťahy. Cieľom práce je analyzovať súčasný stav kooperácie materskej školy a rodiny, charakterizovať pedagóga v procese kooperácie. Poukázať na formy komunikácie materskej školy a rodiny. Zameriame sa na možnosti spolupráce z pohľadu vedenia materskej školy, teda riaditeľky. Na základe výsledkov zrealizovaného prieskumu ponúkneme víziu spolupráce

do budúcnosti. Prieskum preukazuje, či respondenti majú o spoluprácu záujem, či spolupráca funguje a aký vplyv má spolupráca na osobnosť dieťaťa.

**Kľúčové slová:** materská škola, rodina, spolupráca, dieťa, komunikácia s rodinou, metódy spolupráce s rodinou.