

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Martin Adamov

Názov práce: Úroveň agresivity a šikanovania v podmienkach gymnázia pohľadom výchovného poradcu.

Práca sa zaoberá žiakom v období dospievania a jeho skúsenosťami a názormi na šikanovanie.

Cieľom záverečnej práce je zistiť a vyhodnotiť postoje žiakov k šikanovaniu ich vlastné skúsenosti.

Skladá sa z dvoch častí, v prvej teoretickej časti rozoberáme vývinové obdobie žiaka dospievanie, a opisujeme metódy ako eliminovať prejavy agresie a šikanovania. V druhej praktickej časti vyhodnocujeme anonymný dotazník, v ktorom mali žiaci vyjadriť svoje postoje k šikanovaniu a kladieme si úlohy, či žiaci vedia, čo je to šikanovanie a dokážu popísať prejavy šikanovania a či sa stretli so šikanovaním. V tejto časti sú zosumarizované aj odporúčania pre pedagógov za účelom zlepšenia existujúceho stavu a zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

Kľúčové slová: šikanovanie, adolescencia, školské prostredie, agresivita.

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Gabriela Badžgoňová

Názov práce: Poradenská činnosť výchovného poradcu u žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Práca sa zaoberá poradenstvom v profesionálnej orientácii žiačky so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Cieľom záverečnej práce je popísať priebeh poradenského procesu výchovného poradcu v špeciálnej škole žiačky so zdravotným a mentálnym postihnutím.

Skladá sa z dvoch častí, v prvej, teoretickej časti sú vysvetlené pojmy špeciálna základná škola, žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiak s mentálnym postihnutím z pohľadu rôznych autorov. V druhej, praktickej časti uvádzame kazuistiku žiačky a popisujeme obmedzenia výberu jej budúceho povolania, podľa druhu a stupňa jej znevýhodnenia, postihnutia, narušenia a rovnako aj prognózy jej vývinu a stavu. V tejto časti sú zosumarizované aj odporúčania pre pedagógov za účelom zlepšenia poradenstva žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kľúčové slová: žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiak s mentálnym postihnutím.

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Dominika Baláková

Názov práce: Učebné štýly žiakov a ich význam v procese edukácie

Cieľom práce bolo zistiť učebné štýly žiakov na druhom stupni Základnej školy v Slovenskom Pravne z pohľadu výchovného poradcu. Práca je rozdelená na teoretickú a praktickú časť. V praktickej časti je bližšie priblížený pojem učebný štýl a aj charakteristika jednotlivých druhov učebných štýlov. Bližšie sa v práci venujeme učebným štýlom podľa zmyslových preferencií, teda vizuálnemu, auditívnemu a kinestetickému učebnému štýlu. Praktická časť tvorí väčšiu časť práce, ktorá je výsledkom dotazníkového šetrenia na učebné

štýly podľa zmyslových preferencií na danej škole. Podľa výsledkov dotazníka sme zistili zastúpenie jednotlivých učebných štýlov v konkrétnych triedach. Tieto výsledky sú v práci rozanalyzované a zobrazené vo forme grafov. Zmyslom tohto výskumu bolo pomôcť žiakom spoznať svoj učebný štýl, oboznámiť ich s možnosťami učenia sa podľa prevažujúceho učebného štýlu a tým si zlepšiť svoju školskú úspešnosť. V závere práce sú zosumarizované odporúčania aj pre pedagógov za účelom zvýšenia kvality vzdelávacieho procesu v škole.

Kľúčové slová: učenie, učebný štýl, učebné štýly podľa zmyslových preferencií.

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Anna Bartošová

Názov práce: Kyberšikanovanie v škole, jeho príčiny a možnosti prevencie

Záverečná práca pojednáva o výskyte kyberšikanovania v základných školách, jeho príčinách a možnostiach prevencie z pohľadu výchovného poradcu. Rozdelená je na dve hlavné časti – na teoretickú a praktickú. V teoretickej časti sú v troch kapitolách vysvetlené (vymedzené) pojmy súvisiace s kyberšikanovaním ako kyberšikanovanie, šikanovanie; podoby, príčiny, príznaky, realizácie, dôsledky kyberšikanovania ako aj aktéri (agresor, obeť) a tiež prevencia kyberšikanovania. V praktickej časti som pomocou anonymnej dotazníkovej metódy zisťovala, či sa kyberšikana vyskytuje aj v Základnej škole Františka Hrušovského v Kláštore pod Znievom u žiakov 5. – 9. ročníka, ak áno, aké formy kyberšikanovania sa najčastejšie vyskytujú, ako by sa problém kyberšikany mohol riešiť.

Kľúčové slová: kyberšikanovanie; podoby, príčiny, príznaky, realizácie a dôsledky kyberšikanovania, agresor a obeť, prevencia kyberšikanovania

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613, Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Vlasta Capková

Názov práce: Šikanovanie a jeho prevencia na druhom stupni základnej školy

Práca sa zaoberá témou šikanovania a jeho prevencie na druhom stupni základnej školy.

V prvej časti sú definované základné pojmy, znaky, druhy, prejavy, príčiny a dôsledky šikanovania a metódy ich riešenia.

Druhá časť obsahuje dotazník o výskyte šikanovania na druhom stupni Základnej školy Janka Kráľa v Liptovskom Mikuláši a jeho vyhodnotenie.

Tretia časť sa zaoberá prevenciou šikanovania v Základnej škole Janka Kráľa v Liptovskom Mikuláši.

Kľúčové slová

šikanovanie, agresivita, agresor, obeť, prieskum, prevencia.

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Jana Mlynarčíková

Názov práce: Klíma školy z pohľadu výchovného poradcu

Práca sa zaoberá klímou školy z pohľadu výchovného poradcu.

Cieľom práce je zistiť, aká je úroveň školskej klímy na základnej škole, ktorá sa stala cieľom prieskumu.

Práca sa skladá z dvoch častí, v prvej časti sa venujeme teoretickým poznatkom, ktoré sú venované vysvetleniu klímy školy z rôznych pohľadov a od rôznych autorov, sú tu spracované aj typy školskej klímy z pohľadu požiadaviek rodičov a žiakov a v neposlednom rade aj priblíženie klímy triedy, nakoľko od atmosféry v nej sa odvíja aj klíma školy. V druhej, praktickej časti formou prieskumu a pomocou dotazníkov diagnostikovaná a vyhodnocovaná klíma konkrétnej základnej školy, a síce Základnej školy Aurela Stodolu v Liptovskom Mikuláši. V praktickej časti sú na základe výsledkov dotazníka zosumarizované aj odporúčania pre pedagógov, ktoré môžu využiť vo svojej praxi na zlepšenie výchovno- vzdelávacieho procesu školy, a tým aj klímy školy.

Kľúčové slová: klíma školy, typy školskej klímy, pozitívna klíma, hodnotenie klímy školy.

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Soňa Kenderová

Názov práce: Sociálna klíma školy z pohľadu výchovného poradcu

Práca sa zaoberá klímou školy z pohľadu výchovného poradcu. Cieľom záverečnej práce je zmapovať stav sociálnej klímy v Základnej škole Zarevúca z pohľadu rodičov a žiakov a následne vypracovať súbor odporúčaní pre pedagógov za účelom zlepšenia existujúceho stavu a zvýšenia kvality výchovno–vzdelávacieho procesu školy.

Skladá sa z dvoch častí, v prvej, teoretickej časti je vysvetlený pojem klíma školy a pojmy, ktoré s klímou školy súvisia z pohľadu rôznych autorov. Sú tu spracované typy školskej klímy a pozitívna klíma školy z pohľadu požiadaviek rodičov a žiakov. V druhej, praktickej časti je pomocou dotazníkov diagnostikovaná a vyhodnocovaná klíma konkrétnej Základnej školy Zarevúca v Ružomberku. V tejto časti sú zosumarizované aj odporúčania pre pedagógov za účelom zlepšenia existujúceho stavu a zvýšenia kvality výchovno–vzdelávacieho procesu školy.

Kľúčové slová: klíma školy, typy školskej klímy, pozitívna klíma, hodnotenie klímy školy

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Beata Kotul'ová

Názov práce: Poradenská činnosť výchovného poradcu v podmienkach špeciálnej základnej školy

V tejto práci sa venujeme poradenskej činnosti výchovného poradcu.

Cieľom práce je na základe schopností a zručností žiaka prostredníctvom výchovného poradcu si správne zvolit' ďalší kariérny rast.

Práca sa skladá z troch kapitol. V prvej kapitole sa zaoberáme legislatívou slovenskej republiky. Vymedzuje spôsob a realizáciu vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V druhej kapitole sa zaoberáme kazuistikou žiaka. Posledná kapitola je zameraná na pomoc pri voľbe jeho budúcej profesie s prihliadnutím na dosiahnutie čo najvyššieho možného stupňa jeho socializácie, čiže zapojenia sa do bežného a pracovného života, prostredníctvom rozvíjania psychomotorických zručností na hodinách pracovného vyučovania.

Kľúčové slová:

Kazuistika, dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výchovné poradenstvo, profesijná orientácia

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Jana Kuricová

Názov práce: Agresivita a šikanovanie v žiackom kolektíve ôsmeho ročníka Základnej školy s materskou školou v Liptovskej Teplej

Práca sa zaoberá klímou tried ôsmeho ročníka na Základnej škole v Liptovskej Teplej z pohľadu výchovného poradcu.

Cieľom záverečnej práce je zistiť, či sa šikanovanie vyskytuje vo vybraných triedach ôsmych ročníkov a zároveň zmapovať úroveň informovanosti žiakov o šikanovaní a agresívnom správaní.

Práca sa skladá zo štyroch častí, v prvej je stručná charakteristika školy, jej špecifiká a zároveň aj charakteristika vybraných tried prieskumu, ich zloženie a vzájomný vplyv v rámci vyučovacieho procesu. V druhej, teoretickej časti, je vymedzený pojem agresivity

a šikanovania, charakteristika tohto javu, jeho príčiny, dôsledky a formy v rozsahu odbornej literatúry. V tretej, praktickej časti, je pomocou dotazníka diagnostikovaná a vyhodnocovaná klíma a dosah patologického javu v konkrétnych triedach. V štvrtej časti sú zosumarizované odporúčania pre pedagógov, rodičov, žiakov, koordinátora primárnej prevencie a výchovného poradcu za účelom nápravy existujúceho stavu a zlepšenia včasnej prevencie v rámci výchovno–vzdelávacieho procesu školy.

Kľúčové slová: agresivita, šikanovanie, agresor, obeť, svedok, prevencia, prieskum, negatívne javy správania sa v triede

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Dana Margenová

Názov práce: VZŤAHOVÁ VÄZBA AKO FAKTOR VPLÝVAJÚCI NA SEBAVEDOMIE
A SPRÁVANIE ŽIAKA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ

Práca sa zaoberá problematikou vzťahovej väzby, jej vplyvom na vývoj sebavedomia jedinca a jeho správanie. Cieľom práce je potvrdiť, že vznik citovej väzby v ranom detstve ovplyvňuje správanie adolescenta, jeho schopnosť nadväzovať sociálne vzťahy, jej absencia môže byť naopak dôvodom agresívneho správania, ktoré sa prejavuje v škole šikanovaním a môže byť príčinou vzniku závislostí.

Práca sa skladá z dvoch častí. Prvá vysvetľuje pojmy z oblasti základných vývinových teórií a ich súvislosti s budovaním sebavedomia a správaním sa osobnosti. Druhá časť obsahuje prieskum sebavedomia maturantov a dve štúdie žiakov s podobnými výsledkami v

prieskume, ale s odlišným uplatnením sa v triede. Súčasťou práce sú odporúčania pre pedagógov za účelom zvýšenia kvality výchovno–vzdelávacieho procesu školy.

Kľúčové slová: vzťahová väzba, sebedomie, prosociálne správanie, agresivita, šikanovanie, závislosti

Anotácia :

Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Mgr. Mikolajčíková Jozefína

INOVATÍVNE METÓDY VO VÝCHOVNOM A KARIÉROVOM PORADENSTVE NA ZÁKLADNEJ ŠKOLE

Práca sa zaoberá využitím inovatívnych metód pre žiakov s dôrazom na profesionálnu orientáciu a voľbu povolania. Metódy boli zamerané na sebazpoznávanie osobnosti, získavania profesijných záujmov. Tieto metódy sme realizovali u žiakov počas troch rokov, od siedmeho do deviateho ročníka. Sú rozdelené do troch cyklov, v siedmom ročníku sú zamerané na poznávanie osobnosti, osobnostných predpokladov. V ôsmom ročníku sme realizovali testy zamerané na výber povolania a v deviatom ročníku sme k žiakom pristupovali viac individuálne formou pracovných a záznamových listov.

Cieľom záverečnej práce je poukázať ako tieto metódy možno využiť v práci so žiakmi v profesionálnej orientácii, ale slúžia aj ako metódy sebazpoznávania , rozvoja schopnosti, ktoré využijú vo výchovno-vzdelávacom procese triedni učiteľia a ostatní pedagógovia.

Skladá sa z dvoch častí, v prvej, teoretickej časti je vysvetlená profesia výchovného poradcu ,jeho kompetencie a úlohy, aké miesto zastáva poradca pri výbere povolania u žiakov na základnej škole V druhej, praktickej časti sú vybrané aktivity, ktoré sme

realizovali u spomínanej skupiny. Na vyhodnotenie a reflexiu sme použili dotazník, ktorým sme zisťovali záujem a význam týchto aktivít.

V závere ponúkame odporúčenie pre prax zaviesť tieto metódy pre žiakov už od šiesteho ročníka a viesť žiakov k zodpovednejšiemu prístupu pri voľbe povolania.

Kľúčové slová: výchovný poradca, profesijne poradenstvo, voľba povolania

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014-03-26

Autor: Mgr. Katarína Miková

Názor práce: Komunikácia v školskom prostredí

Práca sa zaoberá komunikáciou v školskom prostredí z pohľadu výchovného poradcu.

Cieľom záverečnej práce je ponúknuť návod, na základe prieskumu, ako zvýšiť kvalitu interaktívnej komunikácie vo vzťahu učiteľ – žiak.

Práca sa skladá z dvoch častí, v prvej teoretickej časti je vysvetlený pojem pedagogická komunikácia, osobnosť učiteľa a žiaka a základné pravidlá komunikácie z pohľadu rôznych autorov. V druhej, praktickej časti je pomocou dotazníka diagnostikovaná a vyhodnocovaná komunikačná úroveň Spojenej školy Námestovo, kde učím. V tejto časti sú spracované ciele, úlohy a nástroje prieskumu s prieskumnou vzorkou ako aj výsledky, ktoré sú zosumarizované do odporúčaní pre pedagógov za účelom zvýšiť kvalitu interaktívnej komunikácie v školskom prostredí na našej škole.

Kľúčové slová: pedagogická komunikácia, interaktívna komunikácia, učiteľ, žiak, trieda, skupina.

Anotácia :

Poskytovateľ: **Detšované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina**

Vzdelávací program: **Výchovný poradca**

Skupina: **ZAA03_0083_2010_PKRO**

Rok: **2014**

Autor: EVA MORAVCOVÁ

Názov práce: VÝCHOVA AKO PREVENCIA PROBLÉMOVÉHO SPRÁVANIA DETÍ

Práca sa zaoberá rodičovskou výchovou a jej vplyvom na správanie sa dieťaťa v predškolskom až mladšom školskom veku .

Cieľom práce je poukázať na špecifickosť vývinového obdobia dieťaťa predškolského veku.

Rodičom ponúka niekoľko možností ako predchádzať problémom vo vývine a v správaní dieťaťa predškolského veku, aké správanie majú vychovávatelia u dieťaťa podporovať, ktoré zručnosti a návyky rozvíjať.

Teoretická časť je predelená krátkymi kazuistikami. Na skutočných príbehoch zo života sa tu demonštrujú chyby, nedostatky, ale aj úsilie a snaha o nápravu chýb v rodičovskej výchove.

Rodičom práca ponúka praxou overené postrehy a rady ako hovoriť o problémoch vo výchove, ktoré ich trápia, ako riešiť situácie, ktoré nevedia zvládať.

Kľúčové slová: dieťa predškolského veku, výchova, rodina, problémové správanie, prevencia

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovní poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Bc. Ivana Paúrová

Názov práce: Inovatívne metódy a formy práce výchovního poradcu v základnej škole

Práca sa zaoberá inovatívnymi metódami a ich využívaním v bežnej praxi výchovního poradcu.

Cieľom záverečnej práce je poukázať na možné prepojenie tradičných i inovatívnych foriem práce výchovního poradcu v základnej škole aj s využitím IKT.

Skladá sa z dvoch častí, v prvej, teoretickej časti je vysvetlený pojem výchovní poradca v systéme školy z pohľadu viacerých autorov a platnej legislatívy. V druhej, praktickej časti sme spracovali možnosti používania IKT ako nástroja pre zvýšenie efektivity vo viacerých oblastiach práce výchovního poradcu. Predstavili sme použitie IKT v individuálnej práci so žiakom, v profesijnej orientácii, komunikácii s rodičom, kolegami v školskej oblasti. V tejto časti sú zosumarizované aj odporúčania pre pedagógov, za účelom zlepšenia existujúceho stavu a zvýšenia kvality práce výchovního poradcu so žiakom.

Kľúčové slová: inovatívne metódy, formy práce, výchovní poradca, informačné a komunikačné technológie

Anotácia :

Názov práce: Agresivita a šikanovanie v základnej škole

Autor: Mgr. Katarína Plavuchová

Práca sa zaoberá agresivitou a šikanovaním v kolektíve žiakov druhého stupňa. Tvorená je teoretickou časťou, v ktorej sú vysvetlené pojmy agresivita a šikanovanie. Z pohľadu rôznych autorov sú spracované stupne šikanovania, typy agresorov, charakteristika obete. Popisuje možnosti prevencie a eliminácie kyberšikanovania a klasického šikanovania z pohľadu zamestnancov školy, najmä výchovného poradcu. V druhej, praktickej časti je pomocou ankety zmapovaná úroveň šikanovania konkrétnej Základnej školy Hany Zelinovej vo Vrútkach. V tejto časti sú zosumarizované aj odporúčania pre pedagógov za účelom zlepšenia existujúceho stavu a zvýšenia kvality výchovno–vzdelávacieho procesu školy.

Kľúčové slová: agresia, agresivita, šikanovanie, kyberšikanovanie, obeť, agresor, stupne šikanovania, prevencia a eliminácia šikanovania

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: RNDr. Mária Rovňaníková

Názov práce: ŠPECIFIKÁ PRÁCE VÝCHOVNÉHO PORADCU V SYSTÉME STAROSTLIVOSTI O DETI SO ZRAKOVÝM POSTIHNUTÍM A SKÚSENOSTI S ICH INTEGROVANÝM VZDELÁVANÍM

Práca sa zaoberá integráciou zrakovo postihnutých žiakov z pohľadu výchovného poradcu.

Cieľom záverečnej práce je sprostredkovať vybrané teoretické východiská o druhoch a stupňoch zrakových postihnutí, o špecifikách edukácie a integrácie zrakovo postihnutých žiakov v školách bežného typu, o špecifikách práce výchovného poradcu s takto handicapovanými deťmi a podeliť sa so skúsenosťami s ich integráciou v Gymnáziu Jozefa Miloslava Hurbana v Čadci.

Skladá sa z dvoch častí, v prvej, teoretickej časti sú spracované druhy zrakového postihnutia, podmienky úspešnej edukácie a integrácie žiaka so zrakovým postihnutím a špecifiká práce

výchovného poradcu pri práci so zrakovo postihnutým žiakom. V druhej, praktickej časti je na základe pozorovaní spracovaná kazuistika dvoch nevidiacich žiakov a jednej slabozrakej žiačky. V tejto časti sú zosumarizované aj odporúčania pre koordinátorov pre individuálnu integráciu žiakov za účelom zvýšenia kvality edukácie zrakovo postihnutých žiakov.

Kľúčové slová: zrakové postihnutie, druhy zrakových postihnutí, edukácia žiaka so zrakovým postihnutím, integrácia žiaka so zrakovým postihnutím, individuálny výchovno – vzdelávací program.

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Marta Salvová

Názov práce: Aktivity žiakov v základnej škole pri voľbe povolania

Práca prináša reflexiu a pohľad autorky na aktivity, ktoré majú pomôcť žiakom zorientovať sa v širokej ponuke stredných škôl. Vychádzajúc z vlastnej pedagogickej praxe a skúseností autorka poukázala na využitie projektu Naprieč profesiami ako jednej z úspešných metód, ktorá môže pomôcť žiakom základnej školy získať prehľad o vybraných profesiách, zvoliť si vhodné zamestnanie a vybrať strednú školu.

Kľúčové slová: Kariérové poradenstvo. Dotazníky. Exkurzie. Projekt Naprieč profesiami.

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Janka Skybová, Mgr.

Názov práce: Učebné štýly v pedagogickej a poradenskej praxi

Práca sa zaoberá učebnými štýlmi podľa preferencií zmyslového vnímania.

Cieľom záverečnej práce bolo zmapovať aký učebný štýl podľa preferencií zmyslového vnímania prevláda na Súkromnej spojenej škole. Ďalším cieľom bolo zistiť úroveň informovanosti učiteľov o učebných štýloch a ich využívanie v praxi.

Skladá sa z dvoch častí. Prvá teoretická časť sa zaoberá osobnosťou študenta a osobnosťou učiteľa v edukačnom procese. Vysvetľuje učebné štýly a ich rozdelenie. V druhej, praktickej časti sú pomocou VARK dotazníka zistené učebné štýly podľa preferencií zmyslového vnímania. V tejto časti sú zosumarizované aj odporúčania pre študentov aj učiteľov, ktoré im môžu pomôcť vo výchovno-vzdelávacom procese.

Kľúčové slová: učebné štýly, VARK dotazník, učebné stratégie, osobnosť žiaka, osobnosť učiteľa.

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Alena Straková

Názov práce: **Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základnej škole**

Práca sa zaoberá problematikou integrácie v základnej škole z pohľadu výchovného poradcu. Cieľom záverečnej práce je zistiť postavenie integrovaného žiaka v kolektíve intaktných detí. Získať názor intaktných detí i integrovaného žiaka na vnímanie pomoci, získať komplexný pohľad, na problematiku integrácie od žiakov, pedagógov aj rodičov.

Skladá sa z dvoch častí. V prvej, teoretickej časti sú spracované úlohy výchovného poradcu v procese integrácie. Dôležité východiská v intergráčnom procese všeobecne u všetkých žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj nutnosť spolupráce všetkých zúčastnených : rodičov, učiteľov, spolužiakov, odborníkov, ale aj žiak sám.

V druhej, praktickej časti som sa zamerala na zistenie postavenia integrovaného žiaka. Prieskumom som chcela zistiť informácie o vzťahoch v triede a postavení integrovaného žiaka v kolektíve. V závere sú aj odporúčania pre pedagógov za účelom zlepšenia postavenia takýchto žiakov v triedach.

Kľúčové slová: špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, individuálne začlenenie-
individuálna integrácia,

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr. Anna Šutiaková

Názov práce: Agresivita a problémové správanie žiakov v neplnoorganizovanej základnej škole

Práca sa zaoberá agresivitou a problémovým správaním žiakov v nepolnoorganizovanej základnej škole.

Cieľom záverečnej práce je rozšíriť vedomosti o agresivite a problémovom správaní, ktoré vzniká následkom agresivity a poukázať na uplatnenie hrových situácií a tvorivých aktivít vo vyučovacom procese, ktorými môžeme žiakov naučiť ovládať ich agresívne a násilné správanie nielen počas vyučovacieho procesu, ale i mimo školy.

Skladá sa z dvoch častí, prvá, teoretická časť objasňuje pojmy agresivita, agresia a problémové správanie, agresor a obeť a najčastejšie prejavy agresivity. Sú v nej vymedzené formy agresívneho správania a vplyv okolia na agresívne správanie. Je zameraná i na činnosť a pracovnú náplň výchovného poradcu v pedagogickom systéme a pri práci so žiakmi s problémovým správaním.

Praktickú časť tvoria hry a aktivity na odbúravanie agresívneho správania žiakov a ukážka triednickej hodiny v prvom ročníku nepolnoorganizovanej základnej školy.

Kľúčové slová: agresivita, agresia, problémové správanie, obeť, agresor, výchovný poradca, formy agresivity, faktory ovplyvňujúce agresivitu, výchovný poradca, odbúranie agresivity

Anotácia :

Poskytovateľ: Detašované pracovisko MPC, Predmestská 1613 Žilina

Vzdelávací program: Výchovný poradca

Skupina: ZAA03_0083_2010_PKRO

Rok: 2014

Autor: Mgr.Jana Učníková

Názov práce: Interakcia výchovného poradcu v triednych kolektívoch pri prechode na druhý stupeň základnej školy

Práca sa zaoberá súvislosťami medzi vzdelávaním a problémami pre prechode na 2. Stupeň základnej školy. V tomto období ZŠ je príznačná emocionálna nevyrovnanosť a častokrát

nízke sebahodnotenie dieťaťa. Sebahodnotenie je v tomto kľúčovom období potrebné pre zdravý vývin. Riešenie tejto problematiky a oveľa viac problémov súvisiacich s prechodom na druhý stupeň ZŠ je potrebné zahrnúť do súčasného školského systému a žiada si zmenu filozofie vzdelávania základného školstva. Záverečná práca sa zaoberá myšlienkou prechodu na 2. stupeň ZŠ pomocou interakcie výchovného poradcu. Práca má významnú teoretickú oporu v *FTHENAKIS, W. E. 1998. Family Transitions and Quality in Early Childhood Education*. Práca prináša niekoľko návodov na aktivity pre triednych učiteľov a výchovných poradcov.

Kľúčové slová:

Problematika prechodu tranzitívne obdobie deti 10-11ročné, triedny učiteľ, vzťahy so spolužiakmi a učiteľmi, výchovný poradca